

ANAYATAN PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Yer:
Sayı:

2/40

3 Haziran 1999

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

20 nci Dönemde verilmiş bulunan 2/232 Esas Numaralı "Milli Eğitim Akademisinin Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun" Teklifini yenilemek istiyorum.

Gereğini arz ederim.

Saygılarımla.

Avni Akıyol

Avni AKYOL

Bolu Milletvekili

T. B. M. M. BAŞKANLIĞI	
Tali Kom.	- Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Kom.
Esas Kom.	- Plan ve Bütçe Kom.
Tarih	17.6.1999 - 2/40
K. Md.	K.D.Bşk.
BAŞKAN	<i>M. Akıyol</i>

02010

ANAYASA PARTİSİ
T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
11.4.1996
Sayı: 07.96-445

T. B. M. M. BAŞKANLIĞI	
Komisyon	- Milli Eğitim - Plan ve Bütçe
T. A. D.	21.4.1996 2/232
K. D. D.	1/1. K. D. D. 1/1.08
BAŞKANLIĞINA	
Kegem	

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

19 ncu Dönemde vermiş bulunduğum; aşağıda Esas Numaraları ve konuları belirtilmiş olan Kanun Tekliflerimi yenilemek istiyorum.

Gereğini arz ederim.

Avni AKYOL
Avni AKYOL
Bolu Milletvekili
Dr. Yusuf EKİNGİ
Burdur Milletvekili

ESAS NO	K O N U S U
2/74	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi.
2/75	222 Sayılı İlköğretim Eğitim Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi.
2/154	Milli Eğitim Akademisinin Teşkilat ve Görevleri Hk.Kanun Teklifi.
2/328	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi.
2/360	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa Bir Geçici Madde Eklenmesine Dair Kanun Teklifi.
2/361	633 Sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanunun 7. Maddesinin yeniden düzenlenmesine Dair Kanun Teklifi.
2/371	Memurlar ile Diğer Kamu Görevlilerinin olumsuz sicillleri Hakkında Kanun Teklifi.
2/449	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 45. Maddesine bir fıkra Eklenmesi hakkında Kanun Teklifi.
2/498	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa Bir Madde Eklenmesi Hakkında Kanun Teklifi.

ANALATAN PARTİSİ
T.B.M.M. Grup Başkanlığı
Tarih: 28.1.1992
Sayı: 07-92/176

28.I.1992

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Millî Eğitim Akademisinin Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Teklifi
ilişikte sunulmuştur.

Gereğini arz ederim.

Saygılarımla
Olun! Olun!

Avni AKYOL

Bolu Milletvekili

T. B. M. M. BAŞKANLIĞI	
Komisyon	- Milli Eğitim - Plan ve Bütçe
TARİHİ	29.1.1992 2/154
E. M. M.	Y. Akyol
BAŞKAN	Y. Akyol

GENEL GEREKÇE

Eğitim, fert, topluluk, toplum, millet, devlet varlıklarının gelişimi ve seviyesi bakımından en önemli bir sosyal ve mesleki hizmet ve süreçtir.

Eğitim alanı kalkınma açısından kamu yönetimi içinde en etkili alanlardan biridir. Çünkü eğitim sisteminin ürünleri öteki alanları da etkilemektedir. Bu bakımdan, toplumun çeşitli kesimlerindeki ve sektörlerdeki yetersizliklerden genellikle eğitim sistemi sorumlu tutulmaktadır.

Milli, çağdaş ve medeni bir yaşayış, milli, çağdaş demokratik ve laik bir eğitimi gerekli ve hatta zorunlu kılmaktadır. Eğitimde milliliğin, çağdaşlığın, laikliğin ve demokratikliğin sağlanabilmesi ise; ancak, bu yönde bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumla sağlanabilmektedir. Bir eğitim sisteminin kendini yeniliklere uyarlayabilmesi de öncelikle eğitim sistemini işleten, belirli yol ve görevleri yerine getiren eğitim alanı yönetici, öğretmen, uzman ve diğer destek personelin, yeni bilgi, kavram ve teknikler konusunda yetiştirilmesini gerektirmektedir.

Eğitim sisteminde eğitim ve öğretim ortamını düzenleyenler; öğretmenler, yöneticiler ve diğer uzman personeldir. Özellikle, ikinci ve üçüncü grupta söz edilen personelin yetiştirilmesi ve istihdamı konusu, ülkemizde bugüne kadar ihmal edilmiştir. Okulun yönetiminde bulunanlar, okulu denetleyenler, eğitim programlarını geliştirenler, planlarını yapanlar, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetinde bulunanlar, eğitim ortamlarını düzenleyenler gibi elemanlar, en az öğretmenler kadar eğitimi yönlendirici, etkileyici çabalarda bulunurlar. Öğretmenin dışında eğitimde uzmanlaşmış bu kişilerin yetiştirilmesi ve istihdamı, eğitimin amaçlarını gerçekleştirmedeki etkililik düzeyini yükseltmektedir. Bu yüzden öğretmene ve öğrencilere eğitimde yardımcı olacak bu elemanlara gereklilik duyulmaktadır.

Gelişmiş ülkelerde eğitim yönetimi; sağlık yönetimi, asker yönetimi, iş yönetimi ve kamu yönetimi alanları gibi yönetim biliminin temel kavram ve ilkelerinden yararlanan; ancak kendine özgü özellikleri de olan bir alan olarak ele alınmaktadır. Eğitimde yönetim sürecini işletecek olanlar, merkez ve taşra örgütünde karar ve uygulama konularında bulunan eğitim yöneticileridir. Eğitim sisteminin amaçlarına ulaşabilmesi, eğitim yöneticilerinin eğitim yönetimi kavram ve süreçlerini bilmesiyle mümkündür. Bu kavram ve süreçlerin davranışa dönüştürülmesi, eğitim yöneticisinin bu alanda akademik bir eğitim görmüş olmasını gerektirir. Akademik bir eğitim almış olan eğitim yöneticisi, problemleri deneme ve yanılma yöntemi yerine, bilim yoluyla çözmeyi seçecek ve bunu başaracaktır. Son yıllarda yönetici yetiştirme programlarındaki gelişmeler, yönetimin sanat mı, yoksa bilim mi olduğu tartışmasını artık gereksiz kılmaktadır. Eğitim yönetiminin mesleklaştığı ülkelerde okul yöneticilerinin artık sadece lisans değil, yüksek lisans hatta doktora derecesi almış olmaları istenmektedir.

Bugün ABD'nin pek çok eyaletinde okul yöneticiliği için yüksek lisans derecesi aranmaktadır. Hatta bazı orta dereceli okullar ile il ve eyalet eğitim dairelerinde doktoralı elemanlar yöneticilik yapmaktadır. Ülkemizde ise eğitim yöneticilerimiz yönetici eğitimi almadıklarından, sorunları deneme yanılma yöntemleriyle çözmekle, genellikle yönetimi sanat olarak görme eğilimindedirler.

Bu kişilerin, değişik sistem, kurum ve kademelerde, eğitim hizmetlerini yönetmeye yeterli olacak nitelikte, kurumsal alanda ve uygulamada yetişmiş olmaları gerekmektedir.

Önceden kararlaştırılmış amaçların gerçekleşme derecesini tespit etmek üzere her kurumda teftiş yapılır. Eğitim sisteminin amaçlarına ulaşma düzeyini de müfettişler belirler. Bilimsel teftiş yalnız denetleme, kontrol, soruşturma, mesleki rehberlik ve personel değerlendirme ile sınırlı değildir. Kurumun amaçlarına ulaşmak üzere kaynakların en etkili biçimde kullanılması, ürünün nitelik ve niceliğinin arttırılması için bilimsel yöntem ve araçları kullanmayı da öngörür. Sözü edilen bu görevlerin yerine getirilebilmesi, müfettişlerin belli bir mesleki tecrübenin üzerine akademik bir eğitim görmelerini gerektirmektedir.

Uzmanlaşma, toplumların ve örgütlerin yaşamasını sağlayan etkenlerden biri olmuştur. Uzman, belli bir programda becerili olan kimsedir. Eğitim uzmanı ise, eğitim sisteminde öğretme ve öğrenme ortamını en etkilibiçimde oluşturarak, eğitimin amaçlarını gerçekleştirmede yöneticilere, öğretmenlere, öğrencilere ve velilere rehberlik ve yardım edecek nitelikte, eğitim bilimlerinin bir dalında, kurumsal alanda ve uygulamada uzmanlaşmış kişidir. Günümüzde ileri ülkelerdeki hızlı gelişmeler, bir çok bilim ve alanda olduğu gibi eğitimde de uzmanlaşmaya yol açmıştır. Bunun sonucunda eğitim yönetimi, eğitimin teftişi, eğitim planlaması, eğitimde program geliştirme, özel eğitim teknolojisi, halk eğitimi, ölçme ve değerlendirme gibi uzmanlık alanları ortaya çıkmıştır. Mevcut sistemde tüm bu yeni uzmanlık alanlarından beklenen görevleri öğretmenin üstlenmiş olması, sistemin amacına ulaşmasını engellemektedir. Bu yüzden, çeşitli uzmanlık alanlarının gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları kazanmış uzmanlara eğitim sistemimizde büyük gereklilik duyulmaktadır.

Bilimsel görüş ve davranışın önderliğini yapması gereken Milli Eğitim Bakanlığının, önce eğitimde uzmanlık öğrenimi görmüş kişileri yetiştirmesi ve bünyesinde bulundurması gerekmektedir. Bürokratik kuruluşların modernleşebilmesi ancak uzmanlık rollerinin hiyerarşiye yerleştirilmesi ile mümkün olmaktadır. Yine, yönetimde tarafsız ve bilimsel kararların alınabilmesi ve verimin artması, eğitim uzmanları ve hizmetlerinin eğitim sistemine girebilmesiyle mümkün olacaktır.

Uzman ve yöneticilerin ortak bir akademik eğitimden geçmeleri, onların işbirliği ve karşılıklı anlayış içinde, ortak amaçlar için çalışmalarını kolaylaştıracaktır.

Eğitimin temel unsuru öğretmendir. Bir okulun başarısı öğretmenlerinin başarısı ile doğru orantılıdır. Mesleğe yeni katılan stajyer öğretmenlerin mesleğe uyumlarını ve mesleki gelişmelerini sağlamak; böylece kendilerini başarılı kılmak; alanda otorite ve başarılı öğretim elemanlarının gözetim ve rehberliğinde, doğrudan öğrenciye ve sınıfa yönelik öğrenim amaçlı çalışmalarla mümkün olacaktır.

Aday öğretmen, Öğretmenlik ruh ve karakteri ile davranışlarını bu çatı altında kazanacaktır. Böylece, en az bir yıllık bir uyum programından sonra, mesleğe yeni başlayan bir öğretmenin yetersizlik, çekingenlik ve başarısızlık endişelerine kapılmadan deneyimli bir öğretmenin gücü ve yeterliği ile sınıfa girmesi sağlanabilecektir.

Eğitim alanında, gelişmiş ülkelerdeki bilgi potansiyelinin ülkemize aktarılabilmesi, ancak eğitim sisteminde yer alan elemanların yabancı dil bilmesi ve bu alandaki gelişmeleri izleyebilmesine bağlıdır. Yönetici, denetici, uzman ve öğretmenlere belli bir yabancı dilde okuma, yazma, konuşma ve anlama becerilerinin kazandırılmasında belli bir alana dönük, sistematik yabancı dil programlarının uygulanması önemli bir ihtiyaçtır.

Bilimin en temel özelliği birikimli olmasıdır. Bilimde birikimin sağlanması ise, bilimsel çalışma ve eserlerin belli bir sistem içinde toplanması, korunması ve saklanması ile mümkündür. Eğitimin farklı alanlarındaki bilimsel yayın ve dokümanların izlenerek toplandığı, hizmete sunulduğu bir merkeze, milli eğitim sistemimiz içerisinde şiddetle ihtiyaç duyulmaktadır.

Bütün gelişmiş ülkeler, eğitim sistemleri içerisinde yer alan yönetici, müfettiş, uzman ve öğretmenlerin hizmet içinde yetiştirilmesine büyük önem vermektedirler.

Almanya'da, Hesse Enstitüsü (HILF) eğitim yöneticilerini hizmet içinde yetiştirir. İngiltere'de, Bristol Üniversitesi eğitim yönetiminde master programları vermektedir. Fransa'da, Kamu yöneticileri için Ulusal Yönetim Okulu (ENA) kurulmuştur. Kore'de, Seul Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı "Eğitim Yönetimi Enstitüsü" bulunmaktadır. Kuzey Amerika'da, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlere büyük önem verilmektedir. ABD'de, Okul Yöneticileri Ulusal Akademisi (NASE), Bush Kamu Okulları Yöneticileri Programı (orta dereceli okul yöneticisi yetiştirme), Florida Okul Yöneticileri Akademisi (FASA) faaliyet göstermektedir.

Ülkemizde de eğitim yöneticisi, denetçisi ve uzmanların yetiştirilmesi gereği, çeşitli Milli Eğitim Şuralarında ele alınmış, Milli Eğitim Bakanlığının, bir de yönetici yetiştiren kaynağının olması gerektiği önerilmiştir. Özellikle eğitim yöneticisi, deneticisi ve uzman personelin yetiştirilmesi, 8-11 Haziran 1982 tarihleri arasında toplanan XI. milli Eğitim Şurasının temel konusu olmuştur.

Ayrıca, Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planında, son yıllarda sağlanan ek kaynaklara rağmen, nitelik ve nicelik bakımından istenilen seviyeye ulaşılmamasının ve eğitim yönetiminin etkinleştirilmesindeki yetersizliklerin eğitimin temel sorunu olan kaliteyi olumsuz yönde etkilediği ifade edilmektedir.

Eğitim yöneticisi, deneticisi ve uzmanlıkların yetiştirilmesinde yukarıda belirtilen gereklilik ve çabalar sonucunda konu, yasal duruma kavuşturularak 3 Kasım 1989 tarih ve 385 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile milli Eğitim bakanlığına bağlı kurum statüsünde "Milli Eğitim Akademisi" kurulması öngörülmüştür.

Sonuç olarak, "Milli Eğitim Akademisinin Teşkilat ve Görevleri hakkındaki kanun Hükmünde kararname tasarı^{teklifi}sı"nın kanunlaşmaması dolayısıyla yenilenen Milli Eğitim Akademisi/ile Türk Milli Eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu her alanda ve kademedeki yönetici, müfettiş ve eğitim uzmanları, Akademik bir eğitimle yetişecek ve Akademiye yapılacak araştırma, program, proje ve yayın çalışmaları ile eğitim sistemimizin gelişmesine bilinçli katkıda bulunacaktır.

Toplumumuzun, milli tarihimizin akışı içindeki olşumlardan meydana gelen kültürel mozayığının özellikleri, çeşitliliği ve çok renkliliği ile özellikle eğitimin birleştiricilik ve birlikte yücelticilik fonksiyonunun gereği karşısında en önemli sorun; Milli Eğitimin, günlük ve geçici dönemlik politikaların dışında tutulması, partilerüstü görülmesi, her partinin, her kesimin birleşebileceği ve toplumun uzlaşabileceği ortak ve milli değer, inanç ve ideallere dayalı ve bağlı bir milli devlet politikası olarak benimsenmesidir. Böyle bir milli politika, aslında, laik eğitimin temeli olan 1924 yılında yürürlüğe giren ve her Anayasa'da korunması gereken inkılap kanunlarının başında yer alan TevhidiTadrisat Kanunu ile, 1973 yılında çıkarılan milli Eğitimin Temel Kanununun ve Anayasa'mızın gereğidir.

Bunları yokmuş gibi hareket etmek veya çifte standartlı davranarak, sözde varlıklarını kabul ederek, uygulamada tam aksi yönde tutum ve tasarruflarda bulunmak, Milli Eğitimi, Devlet politikası olmaktan uzaklaştırmakta; mesleki, ilmi ve milli boyutlarının ikinci plana atılmasına, bazen de bunların hiç aranmamasına yol açmaktadır.

Bu açıdan değerlendirildiğinde, gerekçemizde belirtildiği gibi, asıl sorumlu ve suçlu, sistemin kendisi değil; sistemi, genel amaçları, temel ilkeleri ve ana görevleri doğrultusunda işletilmeyen, sistemi yenileyip geliştiremeyen, işletebilecek ve yenileyebilecek nitelikte ve yetenekteki

personeli görevlendiremeyen, görevlendirilmiş olsa bile bunların uzmanlıklarından ve mesleki tecrübelerinden yararlanamayan, yararlanmasını bilmeyen; ortak geleceğimizi değil, gününü ve kendini düşünen siyaset adamları, kadroları ve teşkilatlarıdır.

Tük Milli Eğitim sisteminin asıl sorunu budur.

Bu amaçla, Üniversitelerimizde, yeni pekçok Eğitim Bilimleri Enstitülerinin, fakültelerin ve bölümlerin açılmasına ihtiyaç vardır.

Kurulması öngörülen Milli Eğitim Akademisi ile, Üniversitelerden mezun olup uzmanlığı ve öğretmenliği seçenler ile halen Milli Eğitim Bakanlığının merkez ve taşra teşkilatlarındaki görevliler; yönetimde, denetimde ve öğretmenlikte daha üst görevlere gelebilmek için, ehliyet, kariyer ve liyakat esasına göre, milli tarihimizin gelişme ve yükselme dönemlerinde olduğu gibi, hiçbir tavassuta, haksız desteğe veya tertibe başvurmadan lâayık oldukları statüye yükselebileceklerdir.

Bu suretle "Okula, camiye, kışlaya siyaset sokulmaması" sloganı ve dileği, sözden uygulamaya geçmiş olacaktır. Bunun tabii bir sonucu olarak da; meslekten gelmeyen, belli görevleri gerektiği şekil ve sürelerde yapmayan, aktif olarak siyasete girmiş ve siyasetle ilişkisini kesmemiş hiçbir kimse Milli Eğitimi yönetemeyecek, yönlendirip etkileyemeyecektir.

Milli, çağdaş, demokratik, lâik ve sağlıklı bir toplum olabilmenin; dünyada, 2000'li yıllarda, 1000'li yılların ilk yarısındaki gibi seviyeye ve konuma yükselbilmenin başka çaresi yoktur. Ancak, Milletimiz, 1900'lu yılların ilk yarısına göre, lehte çok önemli potansiyele, birikime ve atılım gücüne sahip seviyeye gelmiştir. Bunu çok iyi değerlendirmek ve yeni bir atılımla Milletimizin lâayık olduğu seviyeye ulaşabilmesinin gereklerini yapmak gibi tarihi bir misyon ve milli bir fonksiyon ile yükümlü bir nesil olduğumuza inanıyorum. Bu misyonu kazanmaya mecbur ve mahkum bir nesiliz.

Bu teklifi, bu amaç ve inançla, gelecek seçimleri değil, gelecek nesilleri düşünen ve bunda Yüce milletimizin daha ileri bir seviyede ve konumda mutluluğu ve refahını öngören bir Devlet ve hizmet anlayışıyla TBMM'ne sunmaktan mutluluk duyuyorum.

**MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİNİN TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDA
KANUN TEKLİFİ MADDE GEREKÇELERİ**

Amaç

Madde 1- Bu madde ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, Millî Eğitim Akademisinin kuruluş, teşkilâtlanma, işleyiş ve görevleriyle ilgili esasların düzenleneceği belirtilmiştir.

Kapsam

Madde 2- Bu maddede, Kanun Hükmünde Kararnamenin Millî Eğitim Akademisinin organlarını, bunların işleyiş ve görevleri ile öğretim elemanları, Akademi öğrencileri ve diğer personele ilişkin düzenlemeleri kapsayacağı ifade edilmiştir.

Tanımlar

Madde 3- Bu maddede, Bakanlık, Bakan, Akademi, Başkan, bölüm, öğretim elemanı, eğitim merkezi ve öğrenci terimlerinden ne anlaşılabacağı açıklanmıştır.

Akademnin amacı ve kuruluşu

Madde 4- Bu madde ile Türk millî eğitiminin, Anayasa ve Millî Eğitim Temel Kanunu'nda öngörülen genel ve özel amaçlarının etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesine ortam hazırlamak üzere, Bakanlığımızın ihtiyaç duyduğu her alan ve kademedeki yönetici, müfettiş ve çeşitli uzmanlık alanlarına eleman yetiştiren, aynı zamanda, mesleğe yeni giren öğretmenlere mesleğin gerektirdiği liyakat ve sadakati kazandıran, bu alanlarda eğitim-öğretim, araştırma, danışmanlık, yayın ve dokümantasyon hizmetleri veren bölüm ve bağlı merkezlerden oluşan, bir Millî Eğitim Akademisinin kurulmasına imkân sağlanmıştır.

Akademnin görevleri

Madde 5- Bu madde ile Akademnin dördüncü maddedeki amaçlarının gerçekleştirilmesi için hangi alanlarda hizmet vereceği açıklanmıştır.

Organlar

Madde 6- Bu maddede, akademik bir eğitimin gerektirdiği hiyerarşi içerisinde Millî Eğitim akademisini oluşturan organlar sayılmıştır.

Akademi Kurulu

Madde 7- Bu maddede, Millî Eğitim Akademisinin amaç ve görevlerinin gerçekleştirilmesinde, eğitim sisteminin bütünlüğü açısından yetkili ve ilgililerin katılımının sağlanması için eğitim-öğretim, yönetim, finansman ve diğer konularda sürekli katkılarına ihtiyaç duyulan Bakanlık ve ilgili kuruluşların temsilcilerine yer verilmiştir.

Akademi Kurulunun görevleri

Madde 8- Bu madde ile Akademi Kuruluna, Akademinin etkin ve verimli çalışabilmesi için ihtiyaç duyulan konularda üst düzenleyici olarak karar alma yetkisi verilmiş; Akademi ile ilgili yönetmeliklerin incelenmesi ve kabulü, yeni program ve bölümlerin açılmasının kararlaştırılması, öğrencilere kazandırılacak niteliklerin tespiti, öğretim elemanlarında aranacak niteliklerin belirlenmesi, Akademi Yönetim Kurulu tarafından hazırlanan yıllık eğitim-öğretim plân ve programlarının karara bağlanması ile Akademi çalışmalarının yıllık denetim ve raporlarının sonuçlarının değerlendirilmesi gibi konularda genel esasları belirleme yetkisinin verildiği ve toplantı tarihi ile toplanma şeklini belirleme imkânı getirilmiştir. Diğer bakanlıkların da bu eğitim imkânından yararlanmaları sağlanmıştır.

Akademi Başkanı

Madde 9- Bu maddedeki düzenleme ile, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Millî Eğitim Akademisi Başkanının seçiminde; bilimsellik hüviyetinin bir göstergesi olarak Akademi Kuruluna eğitim alanından, eserleri, çalışmaları ve deneyimleri ile tanınmış üç aday belirleme, Millî Eğitim Bakanına ise, bu adaylardan birisini seçme yetkisi tanınmıştır.

Aynı maddedeki düzenleme, müşterek kararname ile atanan Akademi Başkanına, kadrolu öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi kendisine başkan yardımcısı olarak seçme imkânı vermiştir.

Akademi Başkanının görevleri

Madde 10- Bu maddede, Akademi Başkanının temsil yetkisi, ita ve disiplin âmirliği, denetim görevi ile birlikte, eğitim-öğretim ve yönetime ilişkin diğer görevleri belirtilmiştir.

Akademi Yönetim Kurulu

Madde 11- Bu maddede, Akademi Yönetim Kurulu üyelerinin kimlerden oluşacağı, kaç yıl süre ile görev yapacakları ve toplantı zamanı belirtilmiştir.

Akademi Yönetim Kurulunun görevleri

Madde 12- Bu maddede, Yönetim Kurulunun görevleri belirtilmiştir.

Bölüm başkanı ve bölüm kurulu

Madde 13- Bu maddede, bölüm başkanının görevleri, seçilme usul ve esasları ile eğitim-öğretim ve yönetimde bölümdeki bütün öğretim elemanlarının katılımı suretiyle bölüm kurulunun oluşumu ve görevleri belirtilmiştir.

Akademi Öğretim Elemanları

Madde 14- Bu maddede, Akademide öğretim yapacak elemanların kimlerden oluşacağı, çalışma statüleri, özlük hakları ve atanma usulleri açıklanmıştır. Akademik unvana sahip öğretim elemanları ile birlikte, eğitim alanında temayüz etmiş kişilerin öğretim görevlisi unvanı ile ve aynı statüde görev yapmaları imkânı getirilmiştir. Akademide kadrolu öğretim elemanlarının akademik çalışma ve görevleri bakımından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na; özlük hakları bakımından 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na tâbi olacakları belirtilmiştir.

Giriş şartları

Madde 15- Bu maddede, yetenekli ve başarılı öğretmenlerin meslekte yönetici, denetici ve uzman olarak görev yapabilmeleri imkânı sağlanmış; bunun için, Akademiye girecek adaylarda objektif kriterlere göre aranacak genel ve özel şartlar belirtilmiş; sistemimize bir sistem bütünlüğü içinde bakılarak, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesi dışında kalan kurum ve kuruluşların ihtiyaç duyduğu, yönetici, teftiş elemanı ve uzmanlarının da Akademideki programlardan yararlanmalarını sağlayıcı esaslar getirilmiştir.

Öğretim süreleri

Madde 16- Bu madde ile Akademideki öğretim sürelerinin, uzmanlık alanının gerektirdiği bilgi ve becerinin kazanılabilmesi için, ilgili bölüm ve programların özellikleri dikkate alınarak ve diplomaya götüren bir programın en az bir yıllık bir eğitim-öğretimi gerektirdiği düşüncesiyle en az on iki ay, en çok yirmi dört ay olmak üzere, Akademi Kurulunca tespit edilmesi ve Akademide, ihtiyaca göre kurs ve seminer gibi kısa süreli eğitim faaliyetlerinin de düzenlenebilmesi imkânı getirilmiştir.

Akademiden çıkarılma

Madde 17- Bu maddede, Akademide öğrenime başlayan öğrencilerin hangi hallerde Akademi Yönetim Kurulu kararı ile Akademiden çıkarılacağı hususları belirtilmiştir.

Öğrencilerin özlük hakları

Madde 18- Bu madde, başarılı ve yetenekli öğretmenlerin, bu eğitime katılabilmelerini özendirmek amacıyla kendilerine ek maddi yük getirmemesi için, Akademi öğrencilerinin özlük hakları ve eğitim araç ve gereçleri ile iâşe ve ibate masraflarının nasıl karşılanacağı ve onlara tanınacak özlük haklarını belirtmek maksadıyla düzenlenmiştir.

Akademnin bütçesi

Madde 19- Bu maddede, Akademnin her türlü masraflarının Bakanlık bütçesinden karşılanacağı belirtilmiştir.

Döner sermaye

Madde 20- Bu madde, Akademnin çalışmalarının daha verimli, etkili ve yaygın bir hale getirilmesi için döner sermaye işletmesinin kurulması ihtiyacına cevap vermek maksadıyla getirmiştir.

Akademide denetim

Madde 21- Bu madde, Akademnin ahenkli bir şekilde çalışmasında ve gelişmesinde önemli bir yer tutan değerlendirme sürecinin etkinliğini artırmak üzere Akademideki eğitim-öğretim faaliyetleri ile diğer çalışmaların denetiminde izlenecek yolu belirlemek amacıyla düzenlenmiştir.

Disiplin, soruşturma ve sicil amirliği

Madde 22- Bu madde ile Akademide sicil âmirleri, disiplin ve soruşturma usul ve esasları belirtilmiştir.

Yönetim yapısı

Madde 23- Bu madde ile Akademnin idari yapısı ve personelin unvanları açıklanmıştır.

Yönetmelikler

Madde 24- Akademi çalışmalarının etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için Kanun Hükmünde Kararnamede gösterilen Akademiye giriş, eğitim-öğretim ve mezuniyet ile ilgili esaslar ve öğretim elemanları ile öğrencilerin disiplin ve sicil işlemleri gibi çeşitli hususlardaki yönetmelikle ve bu Kanun hükmünde Kararnamenin özü ve ruhuna uygun nitelikteki mevzuat düzenlemelerine ilişkin yönetmeliklerin hazırlanmasına imkân sağlayıcı hükümler getirilmiştir.

Geçici Madde 1- Bu madde, Akademinin kuruluşunda gerekli hazırlıkların yapılması için Akademi Başkanının atanmasına duyulan ihtiyaç dolayısıyla getirilmiştir.

Geçici Madde 2- Bu maddede, Akademinin kadroları ve 190 sayılı Genel Kadro Usulü Hakkındaki Kanun'a Millî Eğitim Akademisinin kadroları ile ilgili bir hüküm eklenmesi yer almıştır.

Geçici Madde 3- Bu madde ile Akademiye giriş için öngörülen lisans düzeyinde eğitim görme şartı, bütün öğretmen yetiştiren kurumlar 4 yıla çıkarılmış olmasına rağmen, halen öğretmenlerimizin büyük bir bölümünün ön lisans düzeyinde eğitim görmüş olmaları sebebiyle bunlara da 1966 yılına kadar Akademiye giriş imkânı getirilmiştir.

Yürürlük

Madde 25- Bu madde ile Kanunun yayımı tarihinden itibaren yürürlüğe gireceği belirtilmiştir.

Yürütme

Madde 26- Bu madde ile Kanun hükümlerinin Bakanlar Kurulunca yürütüleceği belirtilmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİNİN TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ

HAKKINDA KANUN TEKLİFİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam ve Tanımlar

Amaç

Madde 1- Bu Kanunun amacı, Millî Eğitim Akademisinin kuruluşu, teşkilâtı ve görevleriyle ilgili esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Kanun, Millî Eğitim Akademisinin kuruluş ve organlarını, bunların işleyiş ve görevlerini, öğretim elemanlarını, Akademi öğrencilerini ve diğer personeli kapsar.

Tanımlar

Madde 3- Bu Kanunla geçen;

- a) Bakanlık : Millî Eğitim Bakanlığını,
- b) Bakan : Millî Eğitim Bakanını,
- c) Akademi : Millî Eğitim Akademisini,
- d) Başkan : Millî Eğitim Akademisi Başkanını,
- e) Bölüm : Akademinin bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, yayın, danışmanlık ve uygulama birimini,
- f) Eğitim merkezi : Akademinin taşradaki bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, yayın, danışmanlık ve uygulama birimini,
- g) Öğretim elemanı : Akademide bilimsel araştırma, eğitim-öğretim ve danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen personeli,
- h) Öğrenci : Akademide eğitim-öğretim gören personeli ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Kuruluş, Organlar ve Görevleri

Akademinin amacı ve kuruluşu

Madde 4- Akademi, Türk millî eğitiminin, Anayasa'da ifadesini bulan ve Tevhidi Tedrisat Kanunu ve Millî Eğitim Temel Kanunu'nda öngörülen genel ve özel amaçlarının etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesine en uygun ortamı hazırlamak amacıyla öğretmenlerin; öğretmenlik ruhu, heyecanı, bilinci, idealleri ve erdemlerine sahip ve millî, çağdaş, lâik ve demokratik ilke ve değerlere bağlı olarak mesleğin gerektirdiği yeterlikleri kazanabilmeleri için meslekî uyum ve gelişmelerine ve çeşitli eğitim bilimleri alanlarında eleman yetiştirilmesine dönük eğitim-öğretim, araştırma, danışmanlık, yayın ve dokümantasyon hizmetleri veren bölüm ve merkezlerden oluşan bir kuruluştur.

Akademnin görevleri

Madde 5- Akademi, 4'üncü maddedeki amaçları gerçekleştirmek üzere aşağıdaki görevleri yerine getirir.

a) **Eğitim-öğretim:** Kamu kurum ve kuruluşlarında eğitimle görevli personele, yönetim, teftiş ve diğer eğitim bilimleri alanları ile öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlik, liyakat ve sadakati kazandırmaya dönük eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak.

b) **Araştırma:** Türk eğitim felsefesi ve temel eğitim politikaları ile eğitim-öğretim görevi alanına giren konularda, yurtiçinde ve yurtdışında yapılan çalışmaları izlemek ve eğitim sisteminde nitelik ve verimi engelleyen problemlerin teşhisi ile çözüm önerileri üretilmesine dönük araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak.

c) **Danışmanlık:** Eğitimdeki yeniliklerin uygulamaya aktarılması ve karşılaşılan problemlerin giderilmesi amacıyla, görev alanına giren konularda danışmanlık hizmetleri vermek, kamuoyunu aydınlatma amacıyla bilimsel toplantı, seminer, sempozyum ve benzeri faaliyetlerde bulunmak.

d) **Yayın-dokümantasyon:** Görev alanına giren konularda yaptığı veya başkalarınınca yapılmış çalışmaların, en geniş ve etkili şekilde ilgililerin istifadesine sunulması amacıyla derleme, basın, yayın ve dokümantasyon hizmetlerinde bulunmak.

e) **Teşvik:** Görev alanı ile ilgili konularda çalışmaları teşvik etmek, özgün ürünleri veya uygulamaları ödüllendirmek.

Akademi, bu görevlerini yerine getirirken, yurtiçi ve yurtdışında görevleri ile ilgili kamu ve gerçek kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar, mal ve hizmet alım-satımında bulunur.

Organlar

Madde 6- Akademnin organları şunlardır:

- a) Akademi Kurulu,
- b) Akademi Başkanlığı,
- c) Yönetim Kurulu,
- d) Bölümler,
- e) Eğitim merkezleri.

Akademi Kurulu

Madde 7- Akademi Kurulu, Bakanın başkanlığında aşağıdaki üyelerden oluşur:

- a) Bakanlık Müsteşarı,
- b) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı,
- c) Teftiş Kurulu Başkanı,
- d) Yükseköğretim Kurulu tarafından görevlendirilecek bir üye,
- e) Devlet Plânlama Teşkilâtı Müsteşarlığı Sosyal Plânlama Başkanı,
- f) Türkiye Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü Genel Müdürü,
- g) Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu Başkanı,
- h) Eğitim bilimleri enstitüleri müdürleri arasından Bakan tarafından seçilecek üç üye,
- i) Eğitim alanı ile ilgili öğretim üyeleri veya tanınmış eğitimciler arasından Bakan tarafından seçilecek dört üye,
- j) Akademi Başkanı,
- k) Yönetim Kurulunca, Akademi öğretim üyeleri arasından ve farklı branşlardan seçilecek üç üye,
- l) Akademi öğrencilerinin, farklı programlardaki öğrenciler arasından seçeceği üç üye,
- m) Bakanlıkça; ilkököl, ortaokul ve lise öğretmenleri arasından birer kişi olmak üzere, seçilecek üç üye.

Seçimle gelen üyelerin, öğrenciler dışında, görev süreleri üç yıldır. Bakanın bulunmadığı zamanlarda Bakanlık Müsteşarı Kurula başkanlık eder. Seçimle gelen üyelerin herhangi bir nedenle görevden ayrılmaları halinde, aynı usulle seçilenler kalan süreyi tamamlarlar.

Akademi Kurulunun görevleri

Madde 8- Akademi Kurulu aşağıdaki görevleri yapar:

- a) Türk millî eğitim sisteminin bilimsel ve teknolojik ilerlemeler ve yenilikler doğrultusunda gelişebilmesi için, Akademinin bunu gerçekleştirecek yapı ve işleyişe kavuşturulabilmesi ile ilgili tedbirleri almak,
- b) Akademinin kuruluş, işleyiş, donanım ve personel istihdamına ilişkin genel politikalarını belirlemek, bu konulardaki mevzuat düzenlemelerini ve uygulama ilkelerini, yönetmelik ve yönergeleri karara bağlamak,
- c) Uzun ve kısa dönemli çalışma plânlarını onaylamak, uygulama sonuçlarını değerlendirmek,
- d) Akademiye alınacak öğrenci kontenjanını tespit etmek,

- e) İhtiyaca göre yeni bölüm ve eğitim merkezlerinin açılmasını, mevcutlarla birleştirilmesini veya kapatılmasını kararlaştırmak,
- f) Akademinin yıllık faaliyetlerini değerlendirmek,
- g) Bu Kanun ile verilen diğer görevleri yapmak.

Akademi Kurulu, Bakanın çağrısı üzerine her yıl Nisan ve Eylül aylarında olağan ve gerektiğinde olağanüstü de toplanır.

Akademi Başkanı

Madde 9- Akademi Başkanı, Akademi öğretim elemanı niteliğini taşıyan ve Akademi Kurulunca önerilen üç aday arasından, Bakanın teklifi üzerine müsterek kararname ile beş yıl için atanır. Süresi biten Başkan yeniden atanabilir. Başkanlığın herhangi bir nedenle boşalması halinde, yeni atanan kalan süreyi tamamlar.

Akademi Başkanı en çok iki öğretim elemanını başkan yardımcısı olarak görevlendirilebilir.

Akademi Başkanının görevleri

Madde 10- Akademi Başkanı, Akademiye temsil eder. Akademi Kurulunun kararları çerçevesinde Akademiye verilen görevleri yerine getirir. Akademinin ita ve disiplin âmiridir. Akademinin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevi yapar.

Akademi Yönetim Kurulu

Madde 11- Akademi Yönetim Kurulu, Akademi Başkanının başkanlığında, bölüm başkanları ve her bölümün öğretim elemanlarının kendi aralarından seçecekleri ikişer üyeden oluşur. Seçimle gelen üyelerin görev süreleri üç yıldır. Üyeliğin herhangi bir nedenle boşalması halinde yeni atanan kalan süreyi tamamlar.

Yönetim Kurulu, Akademi Başkanının gerekli gördüğü hallerde toplanır.

Akademi Yönetim Kurulunun görevleri

Madde 12- Akademi Yönetim Kurulu aşağıdaki görevleri yapar:

- a) Akademi Kurulunun kararları çerçevesinde eğitim-öğretim ile ilgili plân ve programları hazırlamak, yönetim ve uygulamaya ilişkin kararları almak ve yönetmek,
- b) Bilimsel araştırma, danışmanlık, yayın ve dokümantasyon faaliyetleri ile ilgili esasları kararlaştırmak,
- c) Akademiye atanacak öğretim elemanları hakkında Başkana görüş bildirmek,
- d) Akademi ve merkezlerde uygulanacak programların takvimini belirlemek,
- e) Akademinin bütçe önerisini ve yatırım programını incelemek, onaylamak ve Başkanlığa sunmak,

- f) Eğitim-öğretim ve öğrenci hizmetlerine ilişkin kararları almak,
- g) Akademi Disiplin Kurulu olarak görev yapmak,
- h) Bu Kanun Hükmünde Kararname ile verilen diğer görevleri yapmak.

Bölüm başkanı ve bölüm kurulu

Madde 13- Bölüm başkanı, o bölümdeki öğretim elemanlarınca, bölümün kadrolu öğretim elemanları arasından seçilir ve Akademi Başkanınca üç yıl için atanır. Süresi biten bölüm başkanı yeniden seçilebilir.

Bölüm başkanı, bölümün akademik ve idari yönetiminden sorumludur. Bölüm başkanı, bölüm kuruluna başkanlık eder.

Bölüm kurulu, bölümde görevli öğretim elemanlarından oluşur. Yönetim Kurulunun görevlerini bölüm düzeyinde yerine getirir.

Akademi öğretim elemanları

Madde 14- Profesör, doçent ve öğretim görevlilerinden oluşan akademinin öğretim elemanları, Yönetim Kurulunun görüşü alınarak Başkanın teklifi üzerine Bakan tarafından atanır. Öğretim elemanları, kadrolu, sözleşmeli, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 38 inci maddesine göre geçici görevli olarak veya ek ders görevi verilerek çalıştırılabilir. Akademide, ihtiyaç duyulan dallarda, kamu görevlisi olarak emekli olmuş ve alanında eserleri ile tanınmış eğitimciler de, en çok 67 yaşına kadar kadrolu, sözleşmeli veya ek ders ücreti verilerek çalıştırılabilir.

Öğretim görevlisi olarak atanacaklar en az yüksek lisans derecesine sahip ve en az 15 yıl kamu hizmeti olan ve alanında eserleri ile tanınmış adaylar arasından seçilir.

Öğretim elemanları, akademik çalışma ve görevleri bakımından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu; özlük hakları bakımından da 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümlerine tâbidir. Akademi Başkanı özlük hakları bakımından rektörler gibi işlem görür. Öğretim üyelerinin Akademik unvanlarını üniversitelerde kazanmış olmaları gerekir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Akademiye Giriş, Öğretim ve Mezuniyet

Giriş şartları

Madde 15- Akademiye girecek adaylarda aşağıdaki şartlar aranır:

- a) Bakanlık personeli olmak,
- b) En az lisans düzeyinde bir öğrenim görmüş olmak,
- c) Görevlerin gerektirdiği ve özel kanun, tüzük ve yönetmeliklerde belirtilen şartları taşımak,
- d) Diplomaya yönelik bir programa girmek için yapılacak genel yetenek ve meslekî alan bilgisi yazılı sınavında başarılı olmak.

Yapılacak sınavla ilgili diğer hususlar ve sertifika programlarına alınacaklarla ilgili şartlar yönetmelikle düzenlenir.

Öğretim süreleri

Madde 16- Akademide "diploma" ve "sertifika" ya yönelik programlar düzenlenir.

Öğretim süresi, bölüm ve program türüne göre Akademi Kurulunca belirlenir. Bu süre, on iki ay ile yirmi dört ay arasında değişir.

Akademide, kurs ve seminer gibi kısa süreli eğitim faaliyetleri de düzenlenebilir.

Akademi diploma programlarını başarı ile bitiren öğrencilere "Akademi Diploması"; kısa süreli kurs ve seminerlere katılanlara "Akademi Sertifikası" verilir.

Akademiden çıkarılma

Madde 17- Akademide öğrenime başlayan öğrencilerden, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa göre memur olma niteliğini kaybedenler, sağlık kurullarınca verilecek raporlara dayalı olarak öğrenime devam imkânı kalmadığı belirlenenler, Akademi Disiplin Yönetmeliğine göre haklarında çıkarılma cezası verilenler ve başarısız olanlar, Yönetim Kurulu kararı ile Akademiden çıkarılırlar.

Öğrencilerin özlük hakları

Madde 18- Akademiye, Bakanlık personeli olarak giren öğrencilerin eğitim ve öğretimde kullanacakları ders, laboratuvar ve atölye araç ve gereçleri ile yatma ve yemek masrafları Akademi tarafından karşılanır. Öğrenciler öğrenimleri sırasında maaşlı izinli sayılır; aylık ve özlük haklarını almaya devam ederler ve bunların Akademide geçen süreleri kıdemlerine sayılır.

Akademide diplomaya yönelik bir programı başarı ile bitirenlerden ilk % 10'a (yüzde ona) girenler, üniversitelerde lisans üstü bir programa devam etmeye hak kazandıkları takdirde, normal program süresince maaşlı izinli sayılma, aylık ve özlük haklarını alma durumları devam eder.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM Mali Hükümler

Akademinin bütçesi

Madde 19- Akademinin her türlü giderleri, Bakanlığın bütçesinde bu amaçla yer alacak ödeneklerden karşılanır.

Döner sermaye

Madde 20- Akademide döner sermaye işletmesi kurulmuş olup, sermayesi 500.000.000.-TL'dir. Sermaye miktarını 10 katına kadar artırmaya Bakanlar Kurulu yetkilidir. Döner sermaye ile Akademide dergi, kitap yazdırma ve bastırma işleri, eğitimle ilgili araştırmalar yaptırılır ve projeler alınır. Döner sermayenin gelir kaynakları dergi, kitap satışları ile araştırma ve projelerden sağlanır. Kitap ve dergilerde telif ve baskı giderleri; araştırma ve projelerde görev alan personelin katkı ücretleri döner sermayeden karşılanır.

Döner sermaye işletmesinin çalışma usul ve esasları ile muhasebeleştirilmesi, Akademi Kurulu tarafından hazırlanıp Maliye ve Gümrük Bakanlığı ile Sayıştay'ın görüşü alındıktan sonra yürürlüğe konulacak bir yönetmelikle belirlenir.

BEŞİNCİ BÖLÜM Çeşitli Hükümler

Akademide denetim

Madde 21- Akademide görevli öğretim elemanlarının çalışmalarını bölüm başkanları, bölüm başkanlarının çalışmalarını Akademi Başkanı ve yardımcıları izler ve denetler. Öğretim elemanlarının bilimsel yönden denetlenmeleri, eğitim-öğretim, araştırma, yayın, seminer ve uygulama faaliyetleri üzerinde olur. Akademideki eğitim-öğretim faaliyetleri Akademi Yönetim Kurulu tarafından denetlenir. Genel idare ve mali hizmetlerin denetimi Bakanlıkça yapılır.

Her öğretim yılı sonunda bölüm başkanı, öğretim elemanlarından alacağı raporları değerlendirerek, bölümün geçmiş yıldaki faaliyetleri ve gelecek yıldaki çalışma plânı ile ilgili raporunu Akademi Başkanına sunar.

Disiplin, soruşturma ve sicil âmirliği

Madde 22- Bakan, Akademi Başkanının, Akademi Başkanı, Akademi öğretim elemanları ile Akademi genel sekreterinin, Akademi genel sekreteri, sekreterlik personelinin sicil âmiridir.

Akademi Başkanı, bütün personelin kanun, tüzük ve yönetmeliklere aykırı davranışlarında soruşturma açma yetkisini haizdir.

Yönetim yapısı

Madde 23- Akademi, Akademi genel sekreterlik bürosu ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, kütüphane, malî işler ve idarî hizmet birimlerinden oluşur. Akademide, Akademi Başkanına bağlı, Akademi yönetim teşkilâtının başında 657 sayılı Kanuna tâbi bir genel sekreter ve hizmetlerin gerekli kıldığı, şube müdürleri ile büro ve iç hizmet görevlerini yapmak üzere şef, memur ve diğer görevliler bulunur.

Genel sekreter, oy hakkı olmaksızın Akademi kurullarında raportörlük yapar.

Yönetmelikler

Madde 24- Aşağıdaki hususlar Akademi Kurulu tarafından çıkartılacak yönetmeliklerle düzenlenir.

- a) Akademi organlarının çalışma usul ve esasları,
- b) Akademiye giriş, eğitim-öğretim ve mezuniyet ile ilgili esaslar,
- c) Sicil işleri,
- d) Akademide yapılacak seçimlerle ilgili esaslar,
- e) Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin uygulanması ile ilgili diğer hususlar.

Geçici Madde 1- Akademinin ilk Başkanı, bu Kanun Hükmünde Kararnamede belirtilen nitelikteki öğretim elemanları arasından Bakan tarafından seçilerek, üçlü kararname ile beş yıl için atanır.

Geçici Madde 2- Ek 1,2 ve 3 sayılı listelerde yer alan kadrolar ihdas edilerek 190 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (1) sayılı cetvele Millî Eğitim Akademese Başkanlığı bölümü olarak eklenmiştir.

Geçici Madde 3- 15'inci maddenin birinci fıkrasının (b) bendinde öngörülen "lisans düzeyinde bir öğrenim görmüş olma" şartı 31.12.1995 tarihine kadar "en az ön lisans düzeyinde eğitim görmüş olma" olarak uygulanır.

Yürürlük

Madde 25- Bu Kanun, yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

Madda 26- Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

1 SAYILI LİSTE

KURUMU : MİLLİ EĞİTİM AKADEMİSİ

TEKİLATI : MERKEZ

İHDASI UYGUN GÖRÜLEN KADROLARIN

<u>SINIFI</u>	<u>UNVANI</u>	<u>DERECESİ</u>	<u>SERBEST KADRO ADETİ</u>	<u>TUTULAN KADRO ADETİ</u>	<u>TOPLAM</u>
GİH	Başkan	1	1	-	1
GİH	Akademi Sekreteri	1	1	-	1
GİH	Şube Müdürü	1	6	5	11
GİH	Şef	4	6	-	6
GİH	Şef	5	3	-	3
GİH	Şef	6	3	-	3
GİH	Memur	7	10	-	10
GİH	Memur	10	12	-	12
GİH	Sekreter	7	2	-	2
GİH	Şoför	7	2	-	2
GİH	Şoför	10	2	-	2
GİH	Ambar Memuru	7	1	-	1
GİH	Ayniyat Memuru	8	1	-	1
GİH	Programcı	8	2	-	2
GİH	Bilgisayar İşletmeni	8	3	3	6
GİH	Sivil Savunma Uzmanı	2	1	-	1
GİH	Veri Haz.Kont.İşletmeni	10	3	-	3
GİH	Daktilograf	10	6	-	6
SH	Tabip	6	1	-	1
SH	Diş Tabibi	6	1	-	1
SH	Hemşire	9	3	4	7
TH	Teknisyen	9	4	-	4
YH	Hizmetli	9	10	-	10
YH	Hizmetli	11	10	-	10
YH	Kaloriferçi	11	4	-	4
YH	Bekçi	11	6	-	6
YH	Aşçı	11	4	4	8
YH	Teknisyen Yardımcısı	11	4	-	4
			112	16	128