

7/4272 -3-
986

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/1857
KONU : Soru Önergesi

4/7/2001

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İLGİ: a) T.B.M.M Başkanlığının 20.11.2000 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-7609 sayılı yazısı.
b) Milli Eğitim Bakanlığının 21.12.2000 tarihli ve B.08.0.APK.0.03.05.00-03/3412 sayılı yazısı.
c) T.B.M.M Başkanlığının 24.05.2001 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-10610-7/4272-10400/24406 sayılı yazısı.

Adana Milletvekili Sayın Ali GÖREN'in, "Okullarda Darwin Teorisinin ders olarak okutulmasına ilişkin" ilgi (c) yazı eki 7/4272 esas numaralı soru önergesi incelenmiştir.

Sayın Milletvekilinin, "Ders kitaplarında Evrim Teorisine yer verilmesine ilişkin" ilgi (a) yazı eki, 7/2917 esas numaralı soru önergesi, ilgi (b) yazı ile cevaplandırılmıştı.

Darwin'in Evrim Görüşü, fen bilgisi ve biyoloji dersleri öğretim programlarında ilk defa, Talim ve Terbiye Kurulunun 21.09.1957 tarih ve 215 sayılı kararı ile evrim, yaratılış ve bu hususlardaki diğer görüşler ise 30.09.1985 tarih ve 214 sayılı Kurul Kararıyla yer almıştır. Söz konusu programlar daha sonra, çağın koşullarına uyarlanarak geliştirilmiştir. Halen uygulamada olan fen bilgisi ve biyoloji dersi öğretim programları ve bunlara ilişkin olarak hazırlanmış ders kitapları incelendiğinde, İlköğretim Fen Bilgisi Programının "Genetik" bölümünde evrimle ilgili, Lise Biyoloji Ders Programlarının "Hayatın Başlangıcı" ile ilgili görüşler bölümünde Evrim, Yaratılış ve diğer görüşlere yer verildiği ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen Türk Milli Eğitiminin Amaçları ve Temel İlkeleri ile fen bilgisi ve biyoloji derslerinin özel amaçlarına aykırı unsurların bulunmadığı görülecektir.

1. Teoriler kesin verilerle kanıtlanmamış ancak, bilimsel verilerle desteklenen ve bilim dünyasında geniş geçerliliği olan bilimsel yargılardır. Evrim teorisi de ilgili öğretim programları ve kitaplarda diğer teorilerle birlikte bu bilimsel yaklaşıma uygun olarak verilmektedir. Esasen, evrim geniş anlamda bir değişim sürecidir. Canlılarda zaman içinde görülen bazı değişikliklerle, bu değişikliklerin nasıl olduğunu açıklamaya çalışan bir teoridir. Evrimi araştıran bilim adamlarının çabaları, doğayı anlamaya, canlılardaki değişimin nasıl olduğunu açıklamaya çalışmaktadır. Bakanlık olarak amacımız, ders kitaplarında evrim teorisinin tartışılması değil, bilimsel veriler ışığında evrim ve hayatın başlangıcı ile ilgili diğer teorilerle ilgili bilinen tüm gerçeklerin tarafsız olarak yansıtılmasıdır.

2. Söz konusu edilen her iki kitabın da onay süresi dolmuştur. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 13.10.2000 tarih ve 387 sayılı kararı ile ilköğretim fen bilgisi öğretim programı değişmiş 2001-2002 öğretim yılından itibaren uygulanmak, denenip geliştirilmek üzere kabul edilmiştir. Bakanlığımız tarafından onaylanan kitapların güncel bilimsel verileri yansıtmasına özen gösterilmektedir. Örnek verilen kitaplardaki ifadeler değerlendirildiğinde "kanıtlayan..." ifadesi yerine, "destekleyen..." ifadesinin kullanılması bilimsel açıdan daha doğru olacaktır. Günümüzde onay alan kitaplarda, konuların verilisinde bilimsel doğrular ölçüt olarak alınmaktadır ve bu veriler objektif bir şekilde kitaplara yansıtılmaktadır.

3. Son zamanlarda yapılan biyo teknolojik çalışmalar, genetik alandaki çok hızlı gelişmeler, insanlardaki ve pek çok canlıdaki genlerin neredeyse tümünün saptanmasına yönelik hız kazanmıştır. İnsanoğlunun en önemli buluşlarından sayılan "İnsanın genetik şifresinin çözülmesi" ile gen haritasını deşifre eden bilim adamlarına göre, insan ve hayvanların genetik yapılarında % 90'lara varan

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

/ /2001

benzerlikler olduğu kanıtlanmıştır. İşte bilimsel çalışmalar sonucu ortaya çıkan bu yaşamsal gerçekler bilimin önemini bir kez daha ortaya çıkarmaktadır.

Ayrıca, çağdaş ve gelişmiş ülkelerin tümünün program ve ders kitapları incelendiğinde bu görüşlere önemli ölçüde ve tartışmasız olarak yer verildiği görülmektedir.

21. yüzyılda ülkemizin kalkınması, çağdaşlaşması, küreselleşen ekonomide yerini alabilmesi için gelişmiş ülkelerin eğitim programları ve ders kitaplarının içeriğinin dikkate alınması gerekmektedir. Bu doğrultuda bilimsel veriler ortaya çıktığı taktirde 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 13. maddesi gereğince programlarda ve ders kitaplarında bu verilere de yer verilmektedir.

Kaldı ki ilgili madde gereğince ders programları ve kitaplar bilimsel gelişmeler doğrultusunda zaten güncelleştirilmektedir. Bunun sonucu olarak hayatın başlangıcı ile ilgili tüm görüşlerle birlikte evrim teorisi de bilimsel ölçütlere uygun olarak objektif bir şekilde verilmektedir.

4. Bilim, tarafsız gözlem ve deneylerle elde edilen düzenli bilgi birikimidir. Hiçbir "bilimsel" çalışma bir milleti ve dolayısıyla Türk Milleti'ni yok etmeyi veya yüceltmeyi hedef edinmez. Bu, bilimin ölçütlerine aykırı olurdu. Bilimsel bir çalışma olan evrim teorisinin herhangi bir siyasi ve ideolojik çerçevede değerlendirilmeye çalışılması sübjektif ve önyargılı bir yaklaşımdır. Milli Eğitim Bakanlığının eğitim anlayışında ve programlarda kişisel görüşlere göre değişiklikler yapılması bilimselliğe aykırıdır. Bu tür girişimlerde bulunularak bilimsel olmayan kişisel görüşlerle gençlerimizin bilimsellikten uzaklaştırılmaya çalışılması ülkemizin gelişmesi ve geleceği açısından tehlikelidir. Bu çerçevede bilimsel eğitimin bütünsel bir yaklaşımla yürütülmesi, bilimsel bulguların kişisel istek ve görüşlere göre ayırt edilmeden, "Hücre Teorisi", "Modern Atom Teorisi" ya da "Gazların Kinetik Teorisi" gibi "Evrım Teorisi"nin de aynı objektiflikle ele alınması tutarlılık açısından önemlidir.

Evrım teorisiyle ilgili aynı içerikli soru önergelerinin defalarca gönderilmesine rağmen, her biri titizlikle incelenmekte ve ciddiyetle cevaplandırılmaktadır. Şu ana kadar verilen cevaplar incelendiğinde hepsinin bilimsel veriler ışığında aynı objektiflik ölçütünde bilgilendirici, açık ve net oldukları görülecektir. Bakanlığımıza bu konuda yöneltilen ithamlar gerçeklerden uzak ve sübjektiftir.

Bilgilerinize arz ederim.



Metin BOSTANCIOĞLU

Millî Eğitim Bakanı