

9/7543

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/2521
KONU : Soru Önergesi

1 / 8 / 2002

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İLGİ : T.B.M.M Başkanlığının 30.05.2002 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-15568-7/7543-15595/36849 sayılı yazısı.

Gaziantep Milletvekili Sayın Nurettin AKTAŞ'ın, "Öğrencilere yönelik misyonerlik faaliyetlerine, kötü alışkanlıklar ile zararlı akımlara ilişkin" yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1. Bakanlığımızca, görev alanımıza giren konularda; kamu hizmetlerinin gereği gibi yürütülmesini sağlamak amacıyla hazırlanan kanunların, tüzüklerin ve yönetmeliklerin Devlet memurlarına emrettiği ödevleri yerine getirmeyenlere, uyulmasını zorunlu kıldığı hususlara uymayanlara, yasakladığı işleri yapanlara fiilin niteliğine ve ağırlık derecesine göre 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile öğretmenler açısından ayrıca özel kanunların disiplin suç ve cezalarına ilişkin hükümleri çerçevesinde gerekli işlemler yapılmaktadır.

Bu bağlamda eğitim kurumlarımızda öğrencilere yönelik misyonerlik faaliyetlerin olması söz konusu olamaz. Buna teşebbüs edenlerin olması halinde yasaların gereğinin yapılacağı kuşkusuzdur.

2. Bakanlığımızca, çocuk ve gençlerde intihar, madde kullanımı, satanizm, suç, şiddetin temel nedenleri ile ilgili olarak tespit edilen temel nedenler aşağıda belirtilmiştir.

a) İntihar: Özellikle depresyon intihar riskini artıran psikiyatrik hastalıkların başında gelmektedir. Konu uzmanlarınca depresyonun intihar riskini 30 kat artırdığı ileri sürülmektedir. Ağır depresyon vakalarının % 15'inin yaşamını bu yolla sonlandırdığı düşünülmüşse durumun ciddiyeti daha iyi anlaşılabacaktır. Ergenler arasında ruhsal sorunlarla intihar ilişkisini inceleyen bir çalışmada, kendini öldürmeyi düşünen ve öldürmek için girişimde bulunanların, arkadaşlarına oranla daha fazla ruhsal sorunları olduğu saptanmıştır. Yine benzer çalışmalarda intihar düşüncesi veya girişimi nedeniyle kriz merkezine başvuran vakaların hem depresyon puanları ortalamaları, normal bireylerden anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

Gençlik intiharlarının nedenleri üzerinde çalışan araştırmacılar diğer önemli bir etken olarak aile faktörünü önemle vurgulamaktadırlar. Birçok araştırmada intihara yönelen gençler ile ebeveynleri arasındaki iletişimin oldukça az olduğu dikkati çekmektedir. İntihar girişiminde bulunanların babalarıyla ilişkilerinin genellikle çok az olduğu, haftada birden fazla kavga ettikleri ve anneleriyle de diğerlerine nazaran daha az bir iletişime sahip oldukları gözlenmiştir. Kriz merkezleri ve kliniklere, intihar nedeniyle gelen vakalar incelendiğinde; aile geçimsizliği, ailede sık sık tartışma ve kavga, babadan nefret etme ve baba tarafından dövülme veya azarlanma, anne tarafından azarlanma gibi yaşantıların yüksek oranlarda yer aldığı gözlenmektedir. Araştırma sonuçları aile içi iletişimin biçimi ve yanlış iletişimin yoğunluğunun yanısıra (boşanma, terk, ölüm vb. nedenlerle) parçalanmış ailelerin ve bu nedenle ortaya çıkan ana-baba yoksunluğunun da intihar olayları ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Aile ile ilgili dikkat çekici bir diğer bulgu da; intihara yönelik ergenlerin %

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

/ /2002

20-25'inde anne veya babanın, % 40-44'ünde bir veya daha fazla yakın arkadaş ve akrabasının intihar ettiği veya intihar girişiminde bulunduğu saptanmıştır.

Aile bütünlüğünün bozulması, ana-babanın ayrı yaşaması, boşanmaları, anne, baba hatta kardeşlerden birinin ölümü, üvey anne ya da babayla birlikte yaşama, aileyi büyük ölçüde sarsan iflas, afetler, ailede ruh hastasının veya tüm aileyi sarsacak türden hastalıklar ve sakatlıklar bulunması, değerler ve inançlarda oluşan hızlı değişimler aileyle ilgili riskler arasında sayılabilir.

b) Madde Kullanımı ve Bağımlılığı: Ergenin gelişiminde akran etkileri önemli bir role sahip olduğundan, özellikle maddeyi deneme açısından akran grupları çok önemli bir rol oynar. Ergenin içinde bulunduğu akran grubunda madde kullanılıyor olması öncelikle, ergenin madde kullanımını kabullenmesine, sonrasında da denemesine yol açmaktadır.

Aile ile ilgili risk etmenleri arasında ise ana-babanın madde kullanımı, ana-babanın madde kullanımına ilişkin düşünce ve tutumları, ana-babanın madde kullanımına veya sapkın davranışlara gösterdiği tolerans, ana-baba ve ergen arasında yakınlığın bulunmaması ve ana-babanın Çocuğun yaşamıyla ilgilenmemesi, disiplin sorunları yer almaktadır. Kimi durumlarda ergen huzursuz aile ortamından kaçmak için alkol ve madde kullanabilmektedir. Ana-babanın aşırı içki tükettiği, tutarsız disiplin uygulamaları ve çocuk üzerindeki kontrol ve yönlendirmenin düşük ve yetersiz olduğu ailelerden gelen ergenler, madde bağımlılığı açısından yüksek risk grubunu oluşturmaktadır. Bağımlı grubundakilerin içinde yetiştikleri ailelerin parçalanmışlık oranının Türkiye ortalamasının üç katı olduğu görülmüş ve ana-baba geçimsizliği, anne ve/veya babanın çocuğa karşı kötü davranması, bu ailelerde oldukça fazla bulunmuştur. Ergenin içinde bulunduğu arkadaş ortamının, özellikle problemlerin olduğu ailelerden gelen gençlerde, kaygı ve sıkıntılardan kaçma, merak ve özentisi gibi etkenlerle uyuşturucu kullanımına yönelmede etkili olduğu belirlenmiştir. Çalışmalarda madde kullanımı ile okulu terk etme, adli sorunlarla karşılaşma ve intihar gibi davranışlar arasında anlamlı ilişkiler bulunmaktadır.

c) Satanizm: Geleneksel anlamda satanizm, alışılmış toplumsal değerlere karşı çıkan, onları tahrip edip yıkmayı hedefleyen gizli bir komplo hareketidir.

Satanizmin günümüzdeki durumu oldukça tartışmalı bir durumdur, çünkü farklı biçimde ve farklı olaylarla ortaya çıkmaktadır. Ülkemizde son zamanlarda gözlenen vakalarda, literatürde yer alan satanizm olgusundan ziyade, gençlerin çevrelerine ve ailelerine isyan ve mevcut düzenden kopma arzusu dikkati çekmektedir.

Duygusal, fiziksel ve sosyal anlamda yoğun değişimlerin yaşandığı ergenlik döneminde yaşanan kimlik karmaşası, ergenlerin farklı arayışlara girmesine yol açmaktadır. Hem aile ve sosyal kalıplara karşı çıkma hem de bir gruba ait olma dürtüsü duyan ergenler duygusal ve sosyal açıdan da çevrelerinden, özellikle de ailelerinden duygusal olarak desteklenip beslenemedikleri zaman satanizm, çeteler vb. sapkın gruplara yönelebilmektedirler.

3-4-5. Eğitimde amacımız; öğrencilerimizi Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı,

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/

/ /2002

KONU : Soru Önergesi

düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerlerle donanmış, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, milli, insani, manevi, kültürel değerleri benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, milletini, vatanını seven ve daima yüceltmeye çalışan; bedenen, zihnen, ahlaken ve fikren dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş; hür ve bilimsel düşünme gücüne ve geniş bir dünya görüşüne sahip, ülkesine ve toplumuna karşı sorumluluk duyan, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştirebilen ve kötü emelleri olan odakların farkına varabilen kişiler olarak yetiştirmektir.

Her tür ve düzeydeki eğitim kurumlarında kalite ve öğrenci başarısını yükseltmek amacıyla planlı çalışmalarda bulunmaktadır. İlköğretim ve orta öğretim programlarıyla öğrencilerin, bilimsel, teknolojik ve duyuşsal yönden yeterlilikler kazanmaları, bir bütün olarak dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmeleri hedeflenmektedir. Programlar geliştirilirken toplumun ve bireyin gereksinimlerinin karşılanmasına, öğretilecek konularda güncelliğin sağlanmasına, kuram ve uygulamanın bütünleştirilmesine, eğitimsel süreçlerde bireyin merkeze alınmasına, öğrencinin değerlendirilmesinde gelişmiş yeni yöntem ve tekniklere yer verilmesine, bilimsel ve çağdaş ilkelerin esas alınmasına, eğitim aktivitelerinin işlevsel olmasına ve yaşanan sorunların çözümüne katkıda bulunabilmesi için yaşamla ilişkilendirilmesine özen gösterilmektedir.

Bu ilkelerden hareketle ilköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programları geliştirilmiş, 2000-2001 öğretim yılından itibaren uygulanmak ve denenip geliştirilmek üzere uygulamaya konulmuştur. Programın ve eğitim aktivitelerinin işlevsel olması, toplumun ihtiyacına cevap vermesi ve yaşanan sorunların çözümüne katkıda bulunabilmesi için üniteler ve üniteleri oluşturan konular yaşamla ilişkilendirilerek belirlenmiştir. Belirlenen konularla öğrencilerin inanç ve kültür dünyalarına genişlik kazandırmak, doğru dini bilgilerle donatarak batıl inançları ve hurafeleri ayırt edebilmelerini sağlamak, sağlıksız dini oluşumları fark ettirmek, dini öğretilerle, örf, adet ve batıl inanışlara dayalı davranışları ayırt ettirmek, kötü alışkanlıklardan korunma konusunda bilinçlendirmek ve dini konularda akılcı yöntemi kullanarak zihinde oluşabilecek sorulara karşı kendi sağlıklı yorumlarını geliştirebilmeleri ve kötü emelleri olan odakların farkına varabilmeleri amaçlanmıştır.

Misyonerlik, satanizm, batıl inanışlar, fal, sihir, büyü, reenkarnasyon, intihar, kavga, geçimsizlik, uyuşturucu kullanımı vb. hususlar bir sorun olarak belirlenmiş; öğrencilerimizin bu ve benzeri sorunları çözmelerine katkı sağlayacak konuların programlarda yer almasına özen gösterilmiştir. Öğretim programının 7. sınıf 7. ünitesinin 6. konusu "Misyonerlik"tir. Bu konunun işleniş ile öğrencilerimiz; "Misyonerliğin anlamı, kime Misyoner dendiği, Misyonerlerin çalışma metotları ve ülkemiz için zararları" konularında bilgilendirilmektedir. Ayrıca 7. sınıfın IV. ünitesi "Melekler ve Diğer Görünmeyen Varlıklar" olup ünitenin 4. konusu "Şeytan" başlığını taşımaktadır. Bu konunun alt konu başlıkları da "4.1. Şeytan Kötülüğün Simgesidir", "4.2. Şeytanın Kötülüğünden Korunma Konusunda Kur'an'ın Öğütleri", "4.3. Satanizm: Şeytana Tapıcılık" şeklindedir. Bu konuların işlenişiyile öğrencilerimizin; Kur'an'ın tanımladığı şekilde Şeytan hakkında bilgi edinmeleri sağlanarak

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/

KONU : Soru Önergesi

/ /2002

satanzim, satanzimin ortaya çıkış nedenleri, satanzimin zararları ve satanzimden korunma yolları konularında bilgilenmeleri ve duyarlı olmaları amaçlanmaktadır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dışındaki diğer ders disiplinlerinde de konsept konuları bağlamında “Türkiye’ye Yönelik iç ve Dış Tehditler “ konusu ile öğrencilerimizin Misyonerlik gibi konularda bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

Başta sigara olmak üzere, her türlü uyuşturucu, alkol ve hap kullanımı gibi insan sağlığını bozan kötü alışkanlıklar ile bireysel ve toplumsal pek çok zararı olan eğilimlilerin kötülüğünü ve yanlışlığını ortaya koyan, bu alanlarda öğrencilerimizin bilgilenmelerine ve bilinçlenmelerine katkı sağlayan pek çok farklı konu öğretim programlarında;

- İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi 6. sınıfta “Kötü Davranışlardan Kaçınalım”, “Dinimizin Sakınmamızı İstediği Kötü Alışkanlıklar; Alkollü İçki İçmek, Uyuşturucu Kullanmak, Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor?, Kötü Alışkanlık ve Davranışlardan Nasıl Korunalım?, Kötü Davranışlar Karşısında Duyarsız Kalmayalım”,
- İlköğretim Trafik ve İlk Yardım Eğitimi dersi 6. sınıfta “Trafikte Sürücünün Sorumluluğu”, “Alkollü, yorgun, uykusuz ve ilaç alarak taşıt kullanmanın tehlikeleri”; 8. sınıfta “Trafik Kazaları”, “İlaç, alkol ve uyuşturucu kullanma”,
- Ortaöğretim kurumlarında zorunlu dersler arasında okutulan “Sağlık Bilgisi” dersinde “Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar”, “Sağlığa zararlı alışkanlıklarla ilgili kavramlar, tütün ve sigara bağımlılığı, alkol bağımlılığı, madde bağımlılığı, sigara alışkanlığı ve alkol, uyuşturucu bağımlılığı tedavisi”;
- Ortaöğretimde seçmeli dersler arasında okutulan “İlk Yardım” dersinde “Alkol ve Sürücülük”, “Alkolün sürücülüğe olumsuz etkileri, Alkollü araç kullanmanın sonuçları, Diğer uyuşturucu ve uyarıcıların sürücülüğe olumsuz etkileri”

şeklinde yer almaktadır.

Öğrencilerimizin edinmeleri planlanan yeterliklerin, dersler ve sınıf içi etkinlikler yanında ders dışı etkinliklerle de gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır. Bu çerçevede ilköğretim okullarında belirli günler ve haftalar arasında Yeşilay Haftası, eğitsel kol çalışmaları arasında da Yeşilay Kolu bulunmaktadır. Sigara, alkol ve uyuşturucu maddelerin insan sağlığı ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri konuşma, yazı, resim, film ve benzeri yollarla anlatılmakta ve öğrencilerin bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

Örgün ve yaygın her tür ve derecedeki öğretim kurumlarımızda çevredeki olanaklar AMATEM, Yeşilay, üniversite ve benzeri kurum ve derneklerin katkıları da sağlanarak alkol kullanımı ve zararları konularında seminer, açık oturum, konferans vb. etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca Bakanlığımızın Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı da konuya gerekli duyarlılığı göstermekte doktorlara okullarda seminerler verdirilmekte öğrenci ve veliler aydınlatılmaktadır.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

/ /2002

Bakanlığımızın yaygın eğitim faaliyetleriyle de öğrenci ve kursiyerlerin uyuşturucu, uyuşturucu bağımlılığının zararları ve uyuşturucudan korunma yolları konusunda bilgilenmeleri sağlanmaktadır. Halk Eğitim Merkezlerince bu konuda eğitim etkinlikleri düzenlenmekte, broşürler dağıtılmakta, video, slayt gösterileri düzenlenmektedir.

Gençlerimizi kötü alışkanlıklara karşı korumak, sorumluluk üstlenmelerine, başarılı olmalarına katkıda bulunmak, sağlığa zararlı alışkanlık edinmelerini ve uygun olmayan davranış göstermelerini önleyici tedbirler almak, eğitim kurumlarımızın olduğu kadar toplumumuzun tüm kesimlerinin de görevidir.

Ayrıca, konuya ilişkin yapılan diğer çalışmalar:

a) Gençleri Suç ve Şiddet, intihar, Madde Bağımlılığı, Sapkın Gruplara Katılım gibi Risklere Karşı Gelişimsel Koruyucu-Önleyici Rehberlik Hizmetlerinin Okula Dayalı Olarak Yapılandırılması: Bu konudaki literatüre bakıldığında, üç temel boyut dikkati çekmektedir; "koruma", "önleme" ve "müdahale". Koruyucu rehberlik faaliyetleri tüm öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleme ile onların sosyal ve duygusal donanımlarını ve yeterliliklerini güçlendirmeyi kapsamaktadır. Önleyici rehberlik de, riskteki çocuk ve gençler için sağaltıcı psikolojik hizmetler, genel ve mesleki eğitsel destek, okul dışı zamanı zenginleştirme, risklere karşı bilinçlendirme, ailesel destek, gerekli hallerde tıbbi destek, sosyal güçlendirme gibi unsurları içeren okula dayalı organize edilmiş hizmetleri içerir. Müdahale ise; risklere ilişkin travmatik olaylar ve yaşantılardan sonraki psikolojik ve sosyal önlemleri kapsar.

Deprem sonrası psikolojik hizmetlerin yapılandırılması çerçevesinde oluşan psikososyal müdahale birimi söz konusu üçüncü boyut için gerekli faaliyetleri ülkemizde yapılandırmaya çalışmaktadır. Ancak tüm kaynakların da söylediği gibi, koruma ve önleme bu tür risklere karşı en etkili faaliyet alanlarıdır.

Bu nedenle Bakanlığımız mevcut müdahale birimi dışındaki koruyucu ve önleyici rehberlik hizmetlerinin bilimsel usullerine uygun biçimde yapılandırılması ve bu konudaki araştırmaların gerçekleştirilmesi için 14.03.2002 tarihinde bir ihtisas çalışma grubu kurmuş ve çalışmalara başlamıştır.

Bu grup çalışmalarına ilköğretim ve orta öğretimde son beş yılda, intihar eden, intihar girişiminde bulunan ve adli kayda geçmiş suçluluğu bulunan öğrencilerin sosyodemografik özelliklerini taramaya yönelik bir araştırma ile bahsedilen risk konularındaki önlemlere ilişkin bilimsel taramayla başlamıştır. Bu araştırma tamamlandıktan sonra hem tüm okullar için koruyucu rehberlik hizmetleri, hem de bu araştırma sonuçlarına göre riskli gruplar ve bölgeler için önleyici rehberlik hizmetleri aileleri de kapsayacak biçimde yapılandırılıp, uygulanacaktır.

b) İstanbul İli Çalışmaları: Konu açısından İstanbul ili özellik arz etmektedir. Bu nedenle, bu ilimizdeki çalışmalara özel bir önem verilmektedir. Bu çerçevede İstanbul'da:

- Riskteki öğrencilerin okullara göre tespit edilip eğitilmiş rehber öğretmenler aracılığıyla izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması çalışması,

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/

/ /2002

KONU : Soru Önergesi

- Madde Bağımlılığı ile Mücadele Projesi çalışmaları,
- Öğrencileri risklere karşı koruyacak Yaşam Becerilerini Geliştirme Programının geliştirilmesi ve uygulanması çalışması,
- Yöret Vakfı ile Okullarda Kriz Durumlarında hazırlık ve Destek çalışmaları,
- Çocuk Suçluluğu ve Çocuk Haklarıyla ilgili 1. Çocuk Kurultayı çalışmaları ve ilişkili bilgilendirici faaliyetler,

diğer çalışmaların yanı sıra en belli başlılarıdır.

c) Koruyucu Rehberlik Çerçevesinde Ortaöğretimde Sınıf Rehberlik uygulamalarının Düzenlenmesi: Ortaöğretim kurumlarında haftalık ders programlarına rehberlik saatleri 1995-1996 öğretim yılında konulmuştur. Bu saatlerde sınıf rehber öğretmenlerinin öğrencilerle gerçekleştirecekleri grup rehberlik etkinlikleri için "Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri için 9, 10, 11. sınıf rehberlik programı dört yıllık özenli bir çalışmayla hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Bu programda eğitsel ve mesleki rehberlik konularının yanı sıra; ergenlik dönemi, aile ve çevreyle olumlu ilişkileri geliştirme, yaşam becerileri, toplumsal yaşam, gelişmekte olan sağlıklı bireyin özelliklerini içeren gelişen insan, ile ailedeki sosyal ve psikolojik rollere hazırlık ve aile kurmayla ilgili aile yaşamı bölümleri yer almaktadır. Ayrıca bu programın uygulanmasında öğretmenlere yol gösterecek olan üç öğretmen el kitabı da hazırlanmıştır.

d) Psikososyal Müdahale: Yaşamın travmatik/zorlu olaylarına destek sağlamak amacıyla Marmara depremi sonrasında başlayan psikososyal Okul Projesi ile bir Psikososyal Müdahale Birimi oluşturulmuştur. Son dönemde taciz, intihar ve şiddet, ihmal, istismar gibi travmatik olaylara karşı okulların, rehberlik ve araştırma merkezlerinin ve rehberlik servislerinin müdahale gücünü artırmaya yönelik çalışmalara hız verilmiştir. Bu amaçla tüm ülkede her ilden formatör rehber öğretmenler eğitilmiştir.

e) Okul-Veli İşbirliği: Öte yandan il ve ilçelerdeki rehberlik ve araştırma merkezlerinin koordinasyonunda yerel ihtiyaç ve özelliklere göre aile eğitimi faaliyetleri de sürmektedir. Bu faaliyetlerin ortak noktalarını; temel gelişim ihtiyaçlarının karşılanmasında ailenin rolü, aile içi iletişim ve iletişim çatışmaları, okulda etkin çalışma ve öğrenmede ailenin rolü, ergenlik dönemi, mesleğe yönelme, aile içi şiddet ve çocuk hakları gibi konular oluşturmaktadır. Diğer yandan okul ve veli ilişkilerinin eğitim-öğretim açısından olması gereken platformda geliştirilmesi için 27.03.2002' de 27 sayılı "Okul-Veli İşbirliği Genelgesi" çıkartılmıştır.

f) Öğrenciler İçin Problem Tarama Envanterinin Güncellenmesi: Rehberlikte problem tarama envanterleri, öğrenciyi kaygılandıran ve onun çevresine dengeli ve sağlıklı bir uyum geliştirmesini engelleyen problemleri belirleyerek, bunların çözümü için gerekli hizmetlerin geliştirilmesine yöneliktir. Ülkemizde 1970' li yıllardan beri kullanılan problem tarama envanterinin günün koşullarına ve kültürel özelliklere göre güncellenmesi çalışmasına Mart-2002' de başlanmıştır.

g) Öğretmenlere ve Yöneticilere Rehberlik Anlayışı Kazandırma: İl ve ilçelerde öğretmenler ve yöneticilere rehberlik anlayışı kazandırmak, gençler ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurmaları ve onları bulundukları gelişim evresinin realitesine göre değerlendirip doğru anlamalarına yönelik seminerler verilmesine ilişkin proje 1997' de başlatılmıştır. 2002

7/7543

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

/ /2002

Yılı başında bu seminerlerden geçen öğretmen ve yönetici sayısı ülkede 395.000' e ulaşmıştır. Bu çalışma da devam etmektedir.

h) Bakanlığımız, Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığının koordinatörlüğünde kurulan Madde Kullanımı İle Mücadele Takip ve Yönlendirme Alt ve Üst Kurullarının üyesidir. Madde bağımlılığının önlenmesi çalışmaları bu kurullar tarafından "Politika ve Stratejiler Belgesi"nin ilke ve esasları doğrultusunda yürütülmektedir.

ı) Madde ile mücadele konusunda tüm eğitim kurumlarında Milli Eğitim Temel Kanunun Genel Amaç ve Temel İlkeleri doğrultusunda eğitim çalışmaları yapılmaktadır. Çeşitli ders konularının içerisinde ya da ders dışı etkinlikler ile öğrencilere "Bağımlılık kavramı, bağımlılıktan uzak kalabilmenin sağlanması madde kullanımının zararları ve bağımlılık-madde kötüye kullanımından uzak yaşayabilmek için akran dinamiklerinin katkıları" konularında bilgilendirme yapılmaktadır. Faaliyetler 22.04.1999 tarih ve 1999/29 sayılı genelgemize göre yürütülmektedir.

i) Eğitim kapsamında üniversiteler, akademisyenler, sağlık personeli, emniyet görevlileri ve konuyla ilgili sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışmalar yürütülmekte, gereğinde kendilerinden destek alınmaktadır.

j) Bakanlığımız tarafından madde bağımlılığının önlenmesi için "Madde Bağımlılığı İle Mücadele Projesi" başlatılmıştır. Bu çalışmanın içeriğinde illerde valilerin başkanlığında kurulan İl Eğitim ve Gençlik Komisyonlarına yeniden etkinlik kazandırılmıştır. Bu komisyonların etkinlikleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Proje çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı, Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu ile Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünde görevli 36 uzman merkez eğitim ekibi olarak yetiştirilmiştir. Ayrıca 81 ilimizde Milli Eğitim şube müdürü düzeyinde koordinatör ve 480 öğretmen okul sağlığı formatörü olarak madde bağımlılığı konusunda yetiştirilmiştir.

k) Bakanlığımız ve Milli Eğitim Sağlık Eğitim Vakfı (MESEV) işbirliğiyle gençlerimizi spor, müzik, resim vb. etkinliklere yönlendirmek yoluyla sağlığa zararlı maddelerden uzak tutmak amacıyla "Herşey Gençlik İçin" projesi uygulanmaktadır.

l) Koklama alışkanlığına yol açan kokulu silgi ve kalemler ile solvent içeren kırtasiye tipi yapıştırıcıların eğitim kurumlarında kullanılmaması için genelge yapılmıştır. Bunların yerine tabii maddelerle üretilen silgi ve kalemler, tutkal ve kola tipi yapıştırıcıların kullanılması önerilmiştir.

m) Bakanlığımız, Sigara ve Sağlık Ulusal Komitesinin kurucu üyesidir. Bu komitenin işbirliğiyle Bırak-Kazan Kampanyaları düzenlenmiştir. Anılan kampanya bu yıl da Sağlık Bakanlığı ile işbirliği yapılarak düzenlenmiştir.

n) Öğretmenlerin öğrencilerin görebilecekleri yerlerde ve eğitim kurumlarında sigara içmeleri yasaklanmıştır.

o) Okul ve eğitim kurumlarımızın 200 m. çevresindeki büfe, kahvehane gibi yerlerde

7/7543

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

/ /2002

sigara ve alkol gibi maddelerin satışı yasayla engellenmiştir.

ö) Okul kantinlerinde sağlığı zararlı maddeler ve öğrencilerin beslenmesini olumsuz etkileyen yiyecek ve içeceklerin satılması engellenmiştir.

p) Okulların çevresinde öğrencilere madde satmasından şüphe edilen kişilerin emniyetle işbirliği yapılarak önlenmesine çalışılmaktadır

r) Seyyar satıcıların kontrol edilmesine çalışılmaktadır.

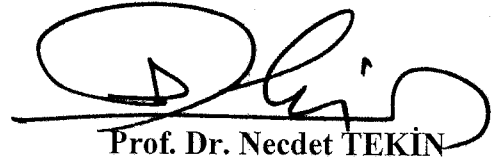
s) Madde bağımlısı olduğu anlaşılan ve şüphe edilen öğrenciler, okul yöneticileri tarafından ailesiyle görüşülerek tedavi kurumlarına gönderilmektedir.

t) Arkadaşlarına iyi örnek olan öğrenciler okulların onur kurulları tarafından ödüllendirilmektedir.

u) Eğitim etkinliklerinde daha çok öğrenciye rol verilmesi, öğrenci velileri ile basın ve yayın kuruluşlarının bu etkinliklere davet edilmeleri sağlanarak gençlerin zararlı alışkanlıklarından uzak tutulmalarına çalışılmaktadır.

v) Ergenlik Dönemi- Değişim Projesi kapsamında tüm öğrenci ve öğretmenlere dağıtılan kitaplarda sigara karşıtı bilgilendirmenin özellikle üzerinde durulmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.



Prof. Dr. Necdet TEKİN

Millî Eğitim Bakanı