

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/ **731**
KONU : Soru Önergesi

4/3 /2002

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İLGİ : T.B.M.M Başkanlığının 30.01.2002 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-13072-7/5720-13143/31355 sayılı yazısı.

Hatay Milletvekili Sayın Mustafa GEÇER'in, "Sigara, alkol ve uyuşturucu madde bağımlısı öğrencilere ilişkin" yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1. Bugüne kadar sigara, alkol ve uyuşturucu madde ile ilgili olarak belirli bölgeler ve illerde çeşitli durum tespit çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Sağlık Bakanlığı, çeşitli üniversiteler ve emniyet birimleri ile işbirliği içinde Bakanlığımızın onayı ve görüşü doğrultusunda yapılmaktadır. Yapılan çalışmalarda Ülkemiz genelinde yaygınlaştırılabilecek bir araştırma sonucundan söz etmek mümkün değildir. Bunun nedeni; yapılan çalışmaların bölgesel düzeyde ve kısıtlı sayıda örnek üzerinde yapılmasıdır. Aynı zamanda bir başka neden de; konunun önemi nedeniyle yapılacak çalışmaların metot olarak özellikli olması ve dikkat edilecek çalışmaları içinde barındırması gerekliliğidir. Bilindiği gibi konu ile ilgili her türlü etkinlikte çok dikkatli olmak, özellikle de gençlere uygulanacak anketlerde gençlerde herhangi ilgi, merak uyandıracak soru, örnek ve isimlendirmeden kaçınmak zorundayız.

Sigara, alkol ve uyuşturucu madde kullanımlarının, Ülkemiz düzeyinde yapılan bölgesel çalışmalarda, öğrenciler arasında sayısal anlamda ifade edilmesi zor olacak derecede düşük düzeylerde (binde birler gibi) olduğu belirlenmiştir.

2. Bağımlılık konusuna açıklık getirmeyi amaçlayan çalışmaların ortak çıkmazı; sadece kullanılan maddeyi ve onu kullanan bireyi odak almasıdır. Oysa, soruna yol açan sadece zararlı maddenin kullanılması değil, belli nedene ya da nedenlere uyum çabası içindeki bireyin zararlı madde kullanımına yönelmesidir. Zararlı madde ve bunu kullanan unsurlara en az onlar kadar önemli olan çevre faktörünü de eklemek gerekmektedir. Gerçekten de bağımlılık, zararlı madde, kullanıcı ve sosyal çevre şeklindeki üç unsurun kendi arasındaki kompleks ve sürekli etkileşimi sonucunda gelişmektedir.

3-4. Toplumsal yaşam kuralları içerisinde yer alan insani ilişkiler, topluma koşulsuz katkı ve sevgi, ahlaki değer yargıları, etik değerler eğitim sistemimizin temel ve öncelikli hedeflerindendir. Toplumumuzun en önemli unsuru olan çocuklarımız ve gençlerimizin, bedensel, duygusal, sosyal yönlerden sağlıklı bir şekilde gelişebilmeleri için alınacak önlemlerin, konulacak kuralların oluşturulmasında uygulamaya konulan "Toplam Kalite Yönetimi" anlayışıyla öğrencilerimizin kararlara demokratik katılımları sağlanmakta, böylece alınan kararlarda onların onur, özgürlük ve saygınlıkları korunmaktadır.

Bakanlığımızın bireyin korunmasındaki bu sorumluluğu, sosyal devlet anlayışının gelişmesiyle birlikte daha bir önem kazanmıştır. Tek tek her öğrencimizi kötü alışkanlıklara karşı korumak, sorumluluk üstlenmelerine, başarılı olmalarına katkıda bulunmak, sağlığa zararlı alışkanlık edinmelerini ve uygun olmayan davranış göstermelerini önleyici tedbirler

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

/ /2002

almak. eğitim kurumlarımızı olduğu kadar toplumumuzun tüm kesimlerinin de görevi olmalıdır.

Bakanlığımızca geliştirilen ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki programlarda bu eğitimsel hedeflere dikkat edilmekte, belirtilen istendik öğrenci davranışlarının konu alanıyla uyumlu ve bütünlük içinde yer alması sağlanmaktadır. Buna göre;

İlköğretim okullarında zorunlu olarak okutulan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin 6. sınıf 4. ünitesi "Kötü Alışkanlıklardan Kaçınalım" başlığı altında, "Dinimizin Sakınmamızı İsteddiği Kötü Alışkanlıklar, Alkollü İçki İçmek, Uyuşturucu Kullanmak, Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor. Kötü Alışkanlık ve Davranışlardan Nasıl Korunalım, Kötü Davranışlar Karşısında Duyarsız Kalmayalım" konuları;

İlköğretim okullarında zorunlu olarak okutulan 6. ve 8. sınıf Trafik ve İlk Yardım Eğitimi dersi 6. sınıf 4. ünitesinin Trafikte Sürücünün Sorumluluğu konusunda "Alkollü, yorgun, uykusuz ve ilaç alarak taşıt kullanmanın tehlikeleri", 8. sınıf 4. ünitesinin "Trafik Kazaları" başlığı adı altında "ilaç, alkol ve uyuşturucu kullanma" konuları,

Ortaöğretim kurumlarında zorunlu dersler arasında okutulan Sağlık Bilgisi dersinin IV. Ünitesi "Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar" başlığı altında sağlığa zararlı alışkanlıklarla ilgili kavramlar, tütün ve sigara bağımlılığı, alkol bağımlılığı, madde bağımlılığı, sigara alışkanlığı ve alkol, uyuşturucu bağımlılığı tedavi konuları,

Orta öğretimde seçmeli dersler arasında okutulan İlk Yardım dersinin IX. ünitesinde "Alkol ve Sürücülük" başlığı altında, "Alkolün sürücülüğe olumsuz etkileri, Alkollü araç kullanmanın sonuçları, Diğer uyuşturucu ve uyarıcıların sürücülüğe olumsuz etkileri" konuları öğrencilere verilmektedir.

Okullarımızın çağın gerekleri doğrultusunda eğitim gereksinimlerine daha iyi hizmet verebilecek konuma getirilmelerine çalışılmaktadır. Bu amaçla geliştirilen "okul gelişim modeli" ile okullarımızın planlı gelişimine sistematik bir yaklaşım kazandırılmaktadır. Böylece okul, veli ve çevre ilişkileri çok daha kapsamlı ve dinamik bir işleyişe kavuşturulmakta eğitim sorunlarının çözümü kolaylaştırılmaktadır.

Öğretim programlarıyla öğrencilerimizin edinmeleri planlanan yeterliklerini sadece dersler ve sınıf içi etkinlikleriyle kazandırılması mümkün değildir. Bu nedenle ders dışı etkinliklerde de planlanmasına ve gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır. İlköğretim okullarında belirli günler ve haftalar arasında Yeşilay Haftası, eğitsel kol çalışmaları arasında da Yeşilay Kolu bulunmaktadır. Bu çerçevede sigara, alkol ve uyuşturucu maddelerin insan sağlığı ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri konuşma, yazı, resim, film ve benzeri yollarla anlatılarak öğrencilerin konu hakkında bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra örgün ve yaygın her tür ve derecedeki öğretim kurumlarımızda çeşitli olanaklar değerlendirilerek çevrede bu konuda hizmet veren AMATEM, Yeşilay, üniversite vb. kurum ile derneklerin katkıları da sağlanarak öğrencilere; alkol kullanımı ve zararları konularında seminer, açık oturum, konferans vb. etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca Bakanlığımızın Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı konuya gerekli duyarlılığı göstermekte

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/

/ /2002

KONU : Soru Önergesi

okullarda doktorlarca seminerler verilmekte öğrenci ve veliler aydınlatılmaktadır. Ancak çocuklarımızın ve toplumumuzun zararlı alışkanlıklardan korunmasında ilgili yasa hükümlerinin ve yaptırımların ilgili kurumlarca titizlikle uygulanması da büyük önem taşımaktadır.

Okullarımızda yönetim, öğretim ve öğrenci kişilik hizmetleri üç ana alan olarak yer almaktadır. Bu hizmetlerin ortak amacı öğrencilerin bedensel, zihinsel, sosyal ve psikolojik bakımdan bir bütün olarak gelişmelerini sağlamaktır. Ortaöğretim kurumlarındaki sınıf öğretmenleri için geliştirilen ve uygulamaya konulan yeni 9,10,11. sınıflar Rehberlik Programıyla öğrencilere etkin bir rehberlik hizmeti sunulması sağlanmıştır.

Bakanlığımızın yaygın eğitim faaliyetleriyle de öğrenci ve kursiyerlerin uyuşturucu, uyuşturucu bağımlılığının zararları ve uyuşturucudan korunma yolları konusunda bilgilennmeleri sağlanmaktadır. Halk Eğitim Merkezlerince bu konuda eğitim programları düzenlenmekte, broşürler dağıtılmakta, video, slayt gösterileri düzenlenmektedir.

Ayrıca, sigara, alkol ve uyuşturucu madde ile mücadele etkinlikleri Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığının koordinatörlüğünde "Madde Kullanımı ile Mücadele Takip ve Yönlendirme Alt ve Üst Kurulları" çalışma sistemi içinde yönlendirilmektedir. Yakın planda önemli bir çalışma alanı olarak; Avrupa Birliği Madde Eylem Planının Türkçe'ye çevrilmesi yapılmış ve Ülkemizin AB Uyum Çalışmaları içinde Ülkemiz boyutunda yeni bir "Madde Strateji ve Eylem Planı" oluşturulmaya başlanmıştır. Bu çalışma, Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığının koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Madde Kullanımı ile Mücadele Takip ve Yönlendirme Alt ve Üst Kurulları ve Kurulların bünyesinde bulunan Bilimsel Komite'nin bilimsel yol göstericiliğinde çalışmalar devam etmektedir. Ülke çapında bir etkin mücadele için aynı zamanda illere de girişimde bulunmanın hem olanakları sağlanmakta hem de bu girişimlerin ilkeleri konusunda önerilerde bulunmaktadır. Bu amaçla, illerde "İl Eğitim Gençlik Komisyonları" tekrar etkin bir çalışma sistemine kavuşturulmaya çalışılmıştır.

Erkenlik Dönemi-Değişim Projesi kapsamında tüm öğrenci ve öğretmenlere dağıtılan kitaplarda sigara karşıtı bilgilendirmenin özellikle üzerinde durulmaktadır.

İllerdeki Bakanlığımız yöneticilerine madde bağımlılığıyla ilgili proje hazırlama ve yürütme konusunu içeren hizmet içi eğitimler verilmiş ve illerde çeşitli etkinlikler uygulamaya konulmuştur. Bu etkinliklerden bir tanesi Adana ilinde yürütülmüş olan "Daha Mutlu Gençlik Projesi"dir. Konuyla ilgili toplumun bilgilendirilmesi amacıyla toplu etkinlikler düzenlenmiş, şehir merkezlerinde önemli kavşaklara madde karşıtı ve sigaraya karşı sloganların olduğu afişler asılmıştır. 31 Mayıs Dünya Sigarasız Gününde halk yürüyüşü düzenlenmiştir.

İstanbul'da madde bağımlılığıyla mücadele çalışmaları içeriğinde; eğitim modellerinin hazırlanması, rehber öğretmenlerin bilgilendirilmesi yapılmış ve öğrencilere yönelik eğitim paketleri hazırlanmıştır.

Amacımız; hiç madde kullanılmaması, sağlık ve yaşam kalitesini yükseltmek,

7/5720

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

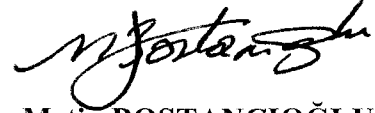
/ /2002

herhangi bir madde kullanmadığı için gurur duymayı sağlayarak, bu kişilere destek olmak ve sağlığından sorumlu bireyler olmayı sağlayacak çalışmaların yapılmasıdır.

5. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumların emeklilik, kurumlar arası nakil, görevden çekilme, nüfus artışına paralel olarak yeni okul ve derslik açılması gibi oluşan öğretmen gereksinimi, her yıl atama dönemlerinde ilgili mevzuatına göre atama izni alınan kadrolara branşlar itibariyle belirtilen kontenjan çerçevesinde yükseköğretim kurumlarının ilgili alanlarından mezun olanların atanması suretiyle karşılanmaktadır.

Bu kapsamda, ülke genelinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği alanında yoğun öğretmen gereksinimi bulunmamaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.



Metin BOSTANCIOĞLU

Millî Eğitim Bakanı