7/6017

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/960 21/3/2002
KONU : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İLGİ : T.B.M.M Başkanlığının 18.02.2002 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-13542-7/6017-13547/32232 sayılı yazısı.

Şanlıurfa Milletvekili Sayın Yahya AKMAN'ın, "Okullarda uygulanan ders ve sınav sistemine ilişkin" yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1-2-3-4. Bakanlığımızca, ülkemizin eğitimde çağı yakalaması ve gelişmiş ülkeler arasında saygın yerini alabilmesi için Milli Eğitim Şuralarında alınan kararlar ve kalkınma planları doğrultusunda başlatılan eğitim reformu çalışmalarına, planlı bir süreç içerisinde devam edilmektedir. Bu bağlamda 4306 sayılı Yasa sonrası, eğitimin niteliğine dönük çalışmalara ağırlık verilmiş, eğitimin temel öğeleri program, yöntem, eğitim ortamı ve benzerleri açısından sistemin geliştirilmesi ve değiştirilmesi yönünde yeni bir oluşum başlatılmıştır.

Eğitim süreçlerinde; demokratik ve çağdaş yöntemlerle kuramsal eğitimden uygulamalı eğitime, öğretmen ve program merkezli eğitimden, öğrenci merkezli eğitime geçmeyi hedefleyen bir yaklaşım izlenmektedir. Eğitimdeki gelişmeler bireylerin ilgi, yetenek ve beklentileri doğrultusunda öğrenmenin bireyselleşmesi ve potansiyelinin maksimum düzeye çıkarılması yönünde sürdürülmektedir.

Öğrencilerimizin; düşünme, algılama, problem çözme yeteneği yüksek; soran, sorgulayan, evrensel değerlere ve yeni düşüncelere açık; kişisel sorumluluk duygusu, ulusal kültür ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, bilim ve teknoloji üretimine yatkın bireyler olarak yetiştirilmeleri amaçlanmaktadır. Böylece hedef, bilgi ile yüklenmiş, ezberleyen bireyler değil; zekayı, özgün ve yaratıcı düşünceyi ortaya çıkararak mevcut bilgiye ulaşabilen; bilgiyi değerlendirebilen ve kullanabilen bireyler yetiştirmek biçiminde belirlenmiştir.

Belirlenen hedeflere ulaşmak için Bakanlığımız ilke, hedef ve politikaları doğrultusunda eğitim sistemimizin geliştirilmesi, eğitimde niteliğin ve öğrenci başarısının yükseltilmesi için yoğun çaba gösterilmektedir. Bu konuda, sistem bütünlüğü içinde çalışmalarda bulunulmakta, ilgili birimler arasında koordinasyon ve iş birliğiyle eğitim programlarının hazırlanması ve geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Eğitim programlarının biçim ve içerik yönünden geliştirilmesinde 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen ilke, hedef ve esaslar ile eğitim bilimlerinin son verilerinden yararlanılmaktadır. Programların geliştirilmesinde öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşım esas alınarak; toplumun ve bireyin gereksinimlerinin karşılanması, öğretilecek konularda güncelliğin sağlanması, kuram ve uygulamanın bütünleştirilmesi, eğitimsel süreçlerde bireyin merkeze alınması; bedensel, zihinsel ve duyuşsal yönden bir bütün olarak dengeli bir biçimde geliştirilmesi ve potansiyelinin en üst düzeye çıkarılmasına olanak hazırlanması, ezber yerine, eleştirel, bilimsel ve ilişkisel düşünme, problem çözme, öğrenmeyi öğrenme gibi yeterliklerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Bakanlıklar 06648
ANKARA
Tel : 425 00 86 - 425 33 67
Faks : 418 64 01
E-posta : apk@meb.gov.tr
Int. adresi : www.meb.gov.tr

7/6017

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/ / /2002
KONU : Soru Önergesi

Ayrıca "yaşam boyu öğrenme" yaklaşımıyla bilgiye ulaşma yöntemlerinin öğretilmesi, öğrenmede araştırmacı yaklaşımın esas alınması, zengin yaşantı ortamının sağlanması, öğrencinin değerlendirilmesinde gelişmiş yeni yöntem ve tekniklere yer verilmesi, bilimsel ve çağdaş ilkelerin esas alınması gibi hususlara da özen gösterilmektedir.

Geliştirilen ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm programlarda eğitimsel hedeflere dikkat edilmekte, belirlenen istendik öğrenci davranışlarının konu alanıyla uyumlu ve bütünlük içinde yer alması sağlanmaktadır. Programların ve eğitim aktivitelerinin işlevsel olması, toplumun ihtiyacına cevap vermesi ve yaşanan sorunların çözümüne katkıda bulunabilmesi için programlarındaki konular yaşamla ilişkilendirilerek belirlenmektedir. Öğrenme-öğretme ve değerlendirme etkinliklerinde ise öğrenciyi ezberden uzaklaştıracak düşünme, araştırma ve sorgulamayı sağlayacak bir yol izlenmektedir.

Öğrenci başarısıyla ilgili ölçme ve değerlendirme uygulamaları ; 05.09.1995 tarih ve 22395 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Sınıf Geçme Yönetmeliği" ve 06.09.2000 tarih ve 24162 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" kapsamında yürütülmektedir.

Öğrencilerin başarılarını ölçme ve değerlendirmede, söz konusu yönetmelik esaslarına dayalı olarak; eğitim-öğretim programlarında belirtilen özel ve genel amaçlar, hedef davranışlar, açıklamalar ve konular esas alınır. Öğrencinin başarısı bir bütün olarak dikkate alınır. Ölçme sonuçlan ile birlikte, öğrencilerin; sınıf içi etkinliklere katılımı, bilimsel tutum ve davranışları, gözlem yapma, araştırma, inceleme, bilimsel düşünme, sahip oldukları ve sergiledikleri fikir zenginlikleri, sorumluluk alma, ekip çalışmalarına yatkınlıkları, edindiği bilgi ve bulguları paylaşabilme gibi özellikleri de göz önüne alınarak başarıları hakkında karar verilir. Öğrenci başarısının belirlenmesi amacıyla hazırlanan ölçme araçlarında bilginin yanında kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeylerindeki davranışların da ölçülmesine ağırlık verilir. Öğrencinin başarısı çeşitli yöntemlerle sürekli olarak izlenir. Her ölçmenin sonucu öğrencinin gelişimi için değerlendirilir. Ölçme sonuçları, yalnız not vermek veya eksiklik aramak için değil, eğitim ve öğretim amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek, işlenen konuların hangilerinde öğrencilerin başarılı olduklarını belirlemek, başarısız olunan konularda ne gibi önlemlerin alınması gerektiğini ortaya çıkarmak amacı ile kullanılır. Her türlü sınav, ödev, proje, işletmelerde beceri eğitimi, ders içi ve ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri yoluyla öğrencinin programlarda amaçlanan davranışları kazanıp kazanmadığı sürekli olarak kontrol edilir. Her öğrencinin ilgi, istek, yetenek ve derslerdeki başarısına göre yönlendirilmesine, geliştirilmesine ve ilerlemesine olanak sağlanır.

İlköğretim ve orta öğretimde ders disiplinlerinin oluşturulmasında, toplumsal yaşamda gereksinim duyulan sosyal, kültürel, teknik, teknolojik ve ekonomik alanlardaki yeterlilikler dikkate alınmaktadır. Tüm ders disiplinlerinin kendi içlerinde bir bütünlüğü olduğu gibi kendilerine özgü özel öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirmeleri de vardır. Kendi içlerinde bir bütün olan bu disiplinlerin her birinin öğrencinin her yönden bir bütün olarak gelişimine olanak sağlayıcı nitelikleri vardır. Bu ders disiplinlerinin bireyin yaşamının belirli

Bakanlıklar 06648 Tel : 425 00 86 - 425 33 67 E-posta : apk@meb.gov.tr
ANKARA Faks : 418 64 01 Int. adresi : www.meb.gov.tr

7/6017

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/ / /2002
KONU : Soru Önergesi

dönemlerinde önemli işlevleri vardır.

Bireyin yaşamında işlevsel olan disiplinlerden biri de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretimidir. Eğitimsel süreçlerde bireyin merkeze alınması, öğrencinin değerlendirilmesinde gelişmiş yeni yöntem ve tekniklere yer verilmesi gibi ilkelerden hareketle; ilköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programları geliştirilerek, Talim ve Terbiye Kurulunun 19.09.2000 tarih ve 373 sayılı Kararıyla 2000-2001 öğretim yılından itibaren uygulanmak ve denenip geliştirilmek üzere kabul edilerek uygulamaya konulmuştur.

Öğretim programında öğrencilerin kişiliklerini geliştirmelerine katkı sağlayacak ve kötü emelleri olan odakların farkına varmalarına yardım edecek pek çok konu yer almaktadır. Bu konulardan biri de "Satanizm" konusudur. İlköğretim 7. sınıf programının IV. Ünitesi "Melekler ve Diğer Görünmeyen Varlıklar" şeklindedir. Ünitenin 4. konusu "Şeytan" başlığını taşımaktadır. Bu konunun alt konu başlıkları ise "4.1. Şeytan Kötülüğün Simgesidir", "4.2. Şeytanın Kötülüğünden Korunma Konusunda Kur'an'ın Öğütleri", " 4.3. Satanizm: Şeytana Tapıcılık" şeklindedir.

Bu konu başlıklarının işlenişinde öğrencilerimizin; Kur'an'ın tanımladığı şekilde Şeytan konusunda bilgi edinmeleri sağlanmakta ve Satanizm, Satanizmin ortaya çıkış nedenleri, Satanizmin zararları ile Satanizmden korunma yolları konularında da bilgilendirilmektedirler.

5. Öğrencilerden beklediğimiz istendik davranışların sadece ders ve sınıf içi etkinlikleriyle geliştirilmesi yeterli değildir. Eğitim uygulamalarında öğrenci, öğretmen, idareci ve veli bütünlüğüne önem verilmektedir. Okullarımızda rehberlik servisleri ve rehber öğretmenler ile illerdeki rehberlik merkezleri aracılığıyla, 16.05.2000 tarih ve 87 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararıyla uygulamaya konulan "Orta Öğretim Kurumları Rehberlik Programı" doğrultusunda etkili rehberlikte bulunulması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalarla öğrencilerin özgüveni gelişmiş, kendi kendilerine yeterli, her türlü olumsuzluklara karşı duyarlı, sorunlarının üstesinden gelebilen iyi insan ve iyi vatandaş olarak yetişmeleri beklenmektedir.

Bilgilerinize arz ederim.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Bakanlıklar 06648
ANKARA
Tel : 425 00 86 - 425 33 67
Faks : 418 64 01
E-posta : apk@meb.gov.tr
Int. adresi : www.meb.gov.tr