

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/ 2283
KONU : Soru Önergesi

9 /7 /2002

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İLGİ : T.B.M.M Başkanlığının 30.05.2002 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-15313-7/7401- 15383/36495 sayılı yazısı.

Konya Milletvekili Sayın Lütfi YALMAN'ın, "Evrin Teorisinin müfredattaki yerine ilişkin" yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1-2. Bakanlığımızca, Darwin'in Evrim Teorisi ders olarak okutulmayıp, İlköğretim 8. Sınıf Fen Bilgisi ve Lise 3. Sınıf Biyoloji dersi öğretim programlarının ilgili ünitelerinde, bilim adamlarının farklı görüşleriyle birlikte yer almaktadır.

Darwin'in Evrim Teorisi, fen bilgisi ve biyoloji dersleri öğretim programlarında ilk defa, Talim ve Terbiye Kurulunun 21.09.1957 tarih ve 215 sayılı Kararı ile yer almış, daha sonra çağın koşullarına uyarlanarak geliştirilmiştir.

Teoriler kesin verilerle kanıtlanmamış ancak, bilimsel verilerle desteklenen ve bilim dünyasında geniş geçerliliği olan bilimsel yargılardır. Evrim teorisi de ilgili öğretim programları ve kitaplarda diğer teorilerle birlikte bu bilimsel yaklaşıma uygun olarak verilmektedir.

Öğretim programlarında yer alan fen bilimleri ile ilgili dersler, yaşanmakta olan küreselleşme sürecinin rekabetçi ortamlarında belirleyici unsur olan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde en etkili disiplin alanlarından birisidir.

Çağımızda fen bilimleri; her türlü bilimsel, teknolojik gelişme ve bunların endüstriyel uygulamalarında temel bilgi olma özelliğini taşır.

Bu nedenle öğretim programlarının en son bilimsel verileri içerecek şekilde evrensel düzeyde geliştirilmesi esastır.

Bu yaklaşım içinde öğrenciler; fen bilimleri ile ilgili disiplinleri teori ve kuramları bir bütünlük içinde günlük yaşama taşıyabilecek, kendilerinde ve yakın çevrelerinde yararlanabilecekleri uygulamalara dönüştürebileceklerdir.

İlk ve ortaöğretim okullarında fen bilimleri ile ilgili derslerin okutulmasındaki amaçlara ulaşmak için bütün disiplinlerde olduğu gibi "Fen Bilgisi" ve "Biyoloji" dersleri öğretim programlarında da alanlarında bütün dünyada benimsenen bilimsel bulgu ve önermelere yer verilmektedir.

Bu kapsamda Darwin 'in evrim görüşü;

- Fen Bilgisi ve Biyoloji dersleri öğretim programlarında ilk defa 1957 yılında TTK'nın 215 sayılı kararı,
- Evrim, yaratılış ve bu hususlardaki diğer görüşler 1985 yılında TTK'nın 214 sayılı kararı,

7/7401 56

~~T.C.~~
~~MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI~~
~~Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı~~

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

/ 2002

- Canlılarda Çoğalma ve Kalıtım konusu 1992 yılında TTK'nın 200 sayılı kararı,
- Genetik konusu 2000 yılında TTK'nın 387 sayılı kararı ile yer almış bulunmaktadır.

Halen uygulanmakta olan Fen Bilgisi ve Biyoloji dersleri öğretim programları ve bunlara ilişkin olarak hazırlanmış ders kitaplarında 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen Türk Milli Eğitiminin amaçları ve temel ilkelerine aykırı unsurlar bulunmamaktadır.

Bu kapsamda Fen Bilgisi Dersi;

1992. 8. sınıf programı "canlılarda çoğalma ve kalıtım" ünitesinde yer alan 44 eğitim davranışından sadece bir tanesi "evrimin ne olduğunu örneklerle açıklama" şeklindedir.

2000 programında yer alan 576 öğrenci kazanımından sadece iki tanesi "Genetik" ünitesinde "Evrimin türdeki değişimler olduğunu belirtir" ve "Bilimsel tarih boyunca bilim adamları tarafından farklı görüşlerle evrimin nasıl olduğuna ilişkin açıklamalara örnekler verir" şeklinde yer almaktadır.

Biyoloji Dersi;

1997 programı lise üçüncü sınıfında yer alan 180 davranıştan sadece 2 tanesi; "Hayatın başlangıcı ile ilgili görüşler bölümünde yer almaktadır.

Aristo'nun "Kendiliğinden oluş" Panspermia, Ototrof Heterotrof ve Yaratılış görüşlerinin ne olduğu hususları "tanıma" düzeyinde,

"Evrimli ilgili görüşler bilgisinde" ise;

Lamarck'ın ve Darwin'in evrimle ilgili görüşlerinin ne olduğu hususu "tanıma" düzeyinde yer almaktadır.

Lise üçüncü sınıf biyoloji ders kitaplarında "Hayatın başlangıcı ile ilgili görüşler" tanıma düzeyinde olacak şekilde birer ya da ikişer paragraf halinde yer almaktadır.

Ders kitaplarında bu hususlardan "bilimsel bir bulgu olarak değil" sadece birer "görüş" oldukları vurgulanarak söz edilmektedir.

Darwin'in evrim teorisi de bu kapsamda tarafsız ifadelerle yer almakta ve "Gözlemleri sonucu ileri sürmüş olduğu hipotez" olduğu belirtilmektedir.

Bu kapsamda; öğretim programlarında ve ders kitaplarında "evrim" ile ilgili bilgiler ve görüşler tarafsız olarak yer almaktadır. Öğretim programları ve ders kitapları incelendiğinde bu hususlar görülecektir.

3. Tüm gelişmiş ve çağdaş ülkelerde, fen bilimleri eğitimi bilimsel ve teknolojik gelişmelere paralel olarak, tarafsız bir şekilde yürütülmektedir. Gelişmiş ülkeler arasında yerini almayı amaçlayan ülkemizde de fen bilimleri eğitiminin en son bilimsel verileri içerecek şekilde evrensel düzeyde geliştirilmesi esastır. Bu doğrultuda bütün disiplinlerde olduğu gibi fen bilimleri öğretim programlarında da bütün dünyada benimsenen bilimsel

7/7401

57

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/

KONU : Soru Önergesi

/ 2002

bulgu ve önermelere yer verilmekte olup, bilimsel literatür yakından izlenmektedir.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu gereğince program geliştirme, birey ve toplum gereksinimlerine ve bilgilerin sürekli değişip gelişmesine paralel olarak işleyen dinamik bir süreçtir. Bu bağlamda ders programları bilimsel gelişmeler ve çağın gerekleri göz önünde bulundurularak ve bilimsel literatürde yaygın olarak yer alan tüm bilimsel gelişmelere, teori ve görüşlere yer verilerek güncelleştirilip geliştirilmektedir. Bu bakımdan Bakanlığımızca, program geliştirme çalışmaları, söz konusu gereksinim ve değişimler ile Avrupa Birliği eğitim standartları da dikkate alınarak çoklu katılım ve kurumsal işbirliğiyle sürekli faaliyetler olarak gerçekleştirilmektedir

Bakanlık olarak amacımız; Büyük Atatürk'ün Türk Ulusuna göstermiş olduğu "çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak ve onu geçmek" hedefinden hareketle öğrencileri fikir üretebilen, yeniliklere açık, girişimci, yaratıcı, üretken, hoşgörülü, sorumluluk duygusu olan, toplumsal sorunlara duyarlı, bilimsel yöntemi benimseyen ve sorunlarının çözümünde ön planda tutan, çağdaş ve evrensel değerlerle donanmış, ülkesini, kültürünü seven, demokratik değerleri özümsemiş, laik ve Atatürk milliyetçisi bireyler olarak yetiştirmektir. Bu çerçevede bilimsel eğitimin bütünsel bir yaklaşımla yürütülmesi, bilimsel bulguların kişisel istek ve görüşlere göre ayırt edilemeyeceği, çağdaş ve bilimsel eğitim ilkelerinin tutarlı şekilde uygulanması büyük önem taşımaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.



Metin BOSTANCIOĞLU

Millî Eğitim Bakanı