

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/ 460
KONU : Soru Önergesi

8 /2 /2002

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İLGİ : a) T.B.M.M Başkanlığının 20.11.2000 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-7609-7/2917-7365/18534 sayılı yazısı.
b) Milli Eğitim Bakanlığının 21.12.2000 tarihli ve B.08.0.APK.0.03.05.00-03/3412 sayılı yazısı.
c) T.B.M.M Başkanlığının 24.05.2001 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-10610-7/4272-10400/24406 sayılı yazısı.
d) Milli Eğitim Bakanlığının 04.07.2001 tarihli ve B.08.0.APK.0.03.05.00-03/1857 sayılı yazısı.
e) T.B.M.M Başkanlığının 06.06.2001 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-7/4428-10759/25145 sayılı yazısı.
f) Milli Eğitim Bakanlığının 04.07.2001 tarihli ve B.08.0.APK.0.03.05.00-03/1856 sayılı yazısı.
g) T.B.M.M Başkanlığının 17.01.2002 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-12969-7/5578-12977/30948 sayılı yazısı.

Adana Milletvekili Sayın Ali GÖREN'in, "Canlıların oluşumu hakkındaki Bilinçli Tasarım Teorisinin müfredata alınıp alınmayacağına ilişkin" ilgi (g) yazı eki yazılı soru önergesi incelenmiştir.

Sayın Milletvekilinin, "Ders kitaplarında Evrim Teorisine yer verilmesine ilişkin" ilgi (a) yazı eki 7/2917 esas numaralı soru önergesi ilgi (b) yazı ile, "Okullarda Darwin Teorisinin ders olarak okutulmasına ilişkin" ilgi (c) yazı eki 7/4272 esas numaralı soru önergesi ilgi (d) yazı ile ve "Ders kitaplarında 'Bilinçli Tasarım' konusuna yer verilip verilmeyeceğine ilişkin" ilgi (e) yazı eki 7/4428 esas numaralı soru önergesi de ilgi (f) yazı ile cevaplandırılmıştır.

1-2-3. İddia edildiği gibi "İntelligent design" görüşü ABD'de yaygın değildir. Tüm gelişmiş ve çağdaş ülkelerde fen bilimleri eğitimi bilimsel ve teknolojik gelişmelere paralel olarak, tarafsız bir şekilde yürütülmektedir. Gelişmiş ülkeler arasında yerini almayı amaçlayan ülkemizde de fen bilimleri eğitiminin en son bilimsel verileri içerecek şekilde evrensel düzeyde geliştirilmesi esastır. Bu doğrultuda bütün disiplinlerde olduğu gibi fen bilimleri öğretim programlarında da bütün dünyada benimsenen bilimsel bulgu ve önermelere yer verilmekte, bilimsel literatür yakından takip edilmektedir. Bilim ve Teknik dergisinin Kasım 2001 sayısında "Bilinçli Tasarım" görüşüyle ilgili yazının yanında bu görüşün geçerliliğinin bulunmadığına dair yazılara da yer verilmiştir. Bu ve elde edilen diğer veriler "Bilinçli Tasarım" görüşünün en geçerli ve en bilimsel görüş olduğu iddiasının doğru olmadığını göstermektedir. Yapılan literatür taramasında elde edilen veriler "Bilinçli Tasarım" görüşünün "Yaratılış Görüşünün" farklı bir isim altında ifade edilmiş şekli olduğunu belirtmektedir. Yaratılış görüşü Biyoloji dersi öğretim programında yer almaktadır (Futuyma, 1998; Shanks ve Joplin, 1999; Raven ve Johnson, 1999).

4. Yukarıda da belirtildiği gibi "İntelligent design" görüşü "yaratılış görüşünün" farklı

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

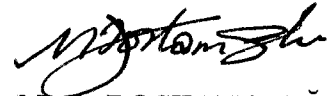
SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/
KONU : Soru Önergesi

/ /2002

bir isimle ifade edilmiş şeklidir. Bu görüşe de Biyoloji dersi öğretim programlarında ve ders kitaplarında yer verilmektedir. Bilim adamlarının sürdürdükleri bilimsel çalışmalar sonucu "Bilinçli Tasarım" görüşünün bilim dünyasında geniş kabul görmesi ve bilimsel literatürde yaygın olarak yer alması halinde dinamik bir süreç olan program geliştirme ve ders kitapları yazımı çalışmalarında değerlendirilebilir. Ayrıca kitaplar dışında bilimsel yayınlar da (Bilim ve Teknik, Bilim Çocuk vs.) öğrencilere tavsiye edilerek bilimsel gelişmeleri izlemeleri amaçlanmaktadır.

Bakanlık olarak amacımız; öğrencilerimizi soran, sorgulayan, eleştiren, gerçeği arayan, inancını aklıyla bütünleştiren, bilimsel yöntemi benimseyen ve sorunlarının çözümünde ön planda tutan, çağdaş ve evrensel değerlerle donanmış, ülkesini, kültürünü seven demokratik değerleri özümsemiş, laik ve Atatürk milliyetçisi bireyler olarak yetiştirmektir.

Bilgilerinize arz ederim.



Metin BOSTANCIOĞLU

Millî Eğitim Bakanı