

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Ülkemizde 17.8.1997 tarih ve 4306 Sayılı Kanunla, zorunlu eğitim 8 yıla çıkarılmıştır. Eğitimsel bir reform olan bu kanunun uygulanması, yaklaşık 5,5 yıldır sürmektedir. Bu süre içerisindeki uygulamalarda, ortaokul çağ nüfusunun % 80'ini aşan bir oranda okula gitmesini sağlaması gibi bazı yararlarını gördük. Fakat her reform uygulamasında olduğu gibi, bu kanunun uygulanmasında da pek çok sorun yaşanmaktadır.

Gerek bu sorunların varlığının ve boyutlarının tespiti, gerekse bunların çözümü hususunda alınması gereken önlemlerin belirlenmesi için, Anayasanın 98, T. B. M. M. İçtüzüğü'nün 104 ve 105. maddeleri gereğince Meclis araştırması açılmasını arz ederiz.

Ömer ÖZYILMAZ
Erzurum Milletvekili
ve 30 Milletvekili

1. Ömer ÖZYILMAZ- Erzurum Mv.
2. Muzaffer GÜLYURT- Erzurum Mv.
3. Mustafa Nuri AKBULUT- Erzurum Mv.
4. Sabahattin YILDIZ- Muş Mv.
5. İsmail ERİCEKLİ- Çankırı Mv.
6. Mehmet Sait ARMAĞAN- Isparta Mv.
7. Talip KABAN- Erzincan Mv.
8. Murat YILDIRIM- Çorum Mv.
9. Remzi ÇETİN- Konya Mv.
10. Mehmet Ergun DAĞCIOĞLU- Tokat Mv.
11. Mustafa ÜNALDI- Konya Mv.
12. Ahmet Faruk ÜNSAL- Adıyaman Mv.
13. Mücahit DALOĞLU- Erzurum Mv.
14. Hikmet ÖZDEMİR- Çankırı Mv.
15. Hamit TAŞÇI- Ordu Mv.
16. İbrahim ÖZDOĞAN- Erzurum Mv.
17. Murat YILDIRIM- Çorum Mv.
18. Hacı BİNER- Van Mv.
19. Mehmet Atilla MARAŞ- Şanlıurfa Mv.
20. Mustafa ILICALI- Erzurum Mv.
21. Alim TUNÇ- Uşak Mv.
22. Mehmet KURT- Samsun Mv.
23. Sinan ÖZKAN- Kastamonu Mv.
24. Hakkı KÖYLÜ- Kastamonu Mv.
25. Recep GARİP- Adana Mv.
26. Mehmet Emin TUTAN- Bursa Mv.
27. Abdulmecit ALP- Bursa Mv.
28. Şevket ORHAN- Bursa Mv.
29. Mustafa DÜNDAR- Bursa Mv.
30. Niyazi PAKYÜREK- Bursa Mv.
31. İbrahim KÖŞDERE- Çanakkale Mv.

Gerekçe:

Ülkemizde 8 yıllık zorunlu eğitimin, gerek 5 yıllık dönemden devraldığı, gerek 8 yıllık eğitimin "kesintisiz" modelle uygulanmasından, gerekse bu dönemde yapılması gerektiği halde yapılmayan görevlerden kaynaklanan pek çok sorunla karşı karşıya olduğu bir gerçektir. Bu sorunları şöylece özetleyebiliriz:

1- Kapalı İlköğretim Okulları Sorunu:

Yapılan araştırmalar, Güneydoğu, Doğu, Orta Anadolu ve Doğu Karadeniz Bölgelerimizde 6500 civarında kapalı okulun bulunduğunu göstermektedir.

2- Okullardaki Kapasite Yetersizliği:

Köy ilkokullarımızın çoğu 1, 2 ya da 3 derslikli okullardan oluşmaktaydı. Buralarda 1, 2, 3. sınıfların bir derslikte, 4 ve 5 inci sınıfların da diğer bir derslikte öğretim yaptığı bilinmekteydi. Esasen bu durum, çağdaş eğitim anlayışına uymaz. Buna rağmen bu okulların tamamı 1997 de ilköğretim okulu statüsüne kavuştular. Yani artık buralarda sadece ilkokullar değil; ortaokullar da okuyacaklar demektir. Halbuki bu okullar, ilkokul sınıflarını dahi barındıramazken, şimdi ortaokul eğitimi de bunlara eklendi ve sorun daha da içinden çıkılmaz hale geldi. Söz konusu okulların fiziki kapasiteleri ise, ihtiyacı karşılayacak derecede genişletilemedi.

3- Program Geliştirme Çalışmasının Yapılmaması:

4306 Sayılı Kanunun hedefi, sadece ilkokulla ortaokulu bir araya getirip zorunlu eğitimi 8 yıla çıkarmak değil, bilakis ikisini de yeni bir anlayışla yeniden üretmektir. Bu da eğitimde program geliştirme çalışmasıyla ancak gerçekleştirilebilir. Böyle bir çalışma ise, henüz yapılmamıştır.

4- Öğretmen Yetersizliği:

Öğretmen ihtiyacımız hat safhadadır. İlgili kurum ve kuruluşlarda ise, bu ihtiyacın ciddi bir tespit ve analizinin, buna paralel olarak da çözüm üretme çalışmalarının yapılmadığı görülmektedir. Halbuki ikiyüzbin öğretmene ihtiyacımız vardır.

5- Taşınmalı Eğitim ve Yatılı Bölge Okulu Uygulaması:

Derslik ve öğretmen eksikliğinden dolayı okula gidecek olan çocukların ya başka okullara taşınması ya da, yatılı bölge okullarında eğitim yapmaları istenmektedir. Bu uygulama, bir geçiş dönemi anlayışı içerisinde ve kısa süre için olursa, göz yumulabilir. Ancak görünen o ki, kalıcı ve meşru bir hale getirilmeye çalışılmaktadır. Halbuki bu uygulama ne çağdaş eğitim anlayışına uyar, ne de kabul edilebilir bir durumdur.

6- Eğitim Ortamlarının Uygun Olmaması:

Yukarıda bahsedilen eksikliklere, okullardaki pek çok eğitim araç-gereçlerinin, sosyal faaliyetlerin yapılacağı salonların, okul bahçesinin ve düzgün bir okul çevresinin olmayışı da

eklenirse, ülkemizdeki pek çok okulda eğitim ortamlarının ne derece düşük düzeyde olduğu rahatlıkla görülebilir.

7- Meslek Liselerinin Sorunları:

Çağdaş dünya meslek okullarına büyük önem vermektedir. Bizde ise, özellikle son beş-altı yılda meslek liseleri büyük bir darbe yediler diyebiliriz. Bu okulların sorunları ilköğretimin "kesintisiz modelle" uygulanmasından, hem buralarda uygulanan eğitim programları ve eğitim süreçlerinden, hem de üniversiteye girişteki sınav ve değerlendirmeden kaynaklanmaktadır.

8- İlköğretimdeki Finansman Durumu:

4306 Sayılı Kanunla ilköğretimin finansmanında kullanılmak üzere yeni vergiler konmuştur. 5,5 yıldan beri halktan toplanan bu vergilerin, amacında kullanılıp kullanılmadığını, kullanıldıysa ne kadarının kullanıldığını ve nerelere harcandığını kamuoyunun bilmediği bir gerçektir.

9- Eğitimde Bilgisayarın Kullanılması:

Kesintisiz zorunlu eğitim kanununu meclise getiren hükümet, bu kanunun çıkmasıyla birlikte ilköğretim okullarında, bilgisayarlı eğitime geçileceğini ve kısa sürede öğrencilerin bilgisayar ortamında derslerini göreceklərini topluma vadetmişti. Bunun gerçekleşme oranı bilinmemektedir.

İşte bütün bu sorunların varlığının ve boyutlarının tespiti ve bunların çözümü hususunda alınması gereken önlemlerin belirlenmesi için, Anayasanın 98, T. B. M. M. İçtüzüğü'nün 104 ve 105. maddeleri gereğince Meclis araştırması açılmasını arz ederiz.