7/3321

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/ 3571 27/9/2004
KONU : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İLGİ : a) TBMM Başkanlığının 09.08.2004 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-7/3321-6832/21797 sayılı yazısı.
b) Başbakanlığın 13.08.2004 tarihli ve B.02.0.KKG.0.12/106-377-5/3917 sayılı yazısı.

Antalya Milletvekili Sayın Osman KAPTAN'ın, 2004 Öğrenci Seçme Sınavı'na ve başarısız illere ilişkin Sayın Başbakanımıza yönelttiği ve kendileri adına koordinatörlüğümde cevaplandırılması istenen 7/3321 esas numaralı yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1. Söz konusu soru önergesine ilişkin istenilen bilgiye istinaden Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca verilen cevaptan;

a) 2004 Öğrenci Seçme Sınavı'nda (ÖSS) biri matematik diğeri de coğrafya olmak üzere iki sorunun iptal edildiği,

b) İptal edilen sorulardaki hatanın sınav sırasında adaylar tarafından kolaylıkla fark edilebilecek nitelikte olmaması nedeniyle, bu soruların sınavda adayların cevap verme motivasyonlarını doğrudan etkilemesi ihtimalinin az olduğu, ayrıca, bu etki bütün adaylar için söz konusu olduğundan, sonuçları sıralama esasına dayanan ÖSS'de iki sorunun eksik olarak hesaplanmasının, ölçmenin güvenirliği ve geçerliliği açısından önemli bir sakıncaya neden olmadığı,

c) ÖSS'de yer alan sorularda herhangi bir ilmî hata olmaması için her türlü çabanın sarf edilmekte olduğu, bu amaçla gerek ÖSYM personelinin gerekse üniversitelerden ÖSYM'ye gelerek soruları denetleyen öğretim üyelerinin görevlerini titizlikle yerine getirdiklerinden bir kuşku duyulmadığı, böyle bir çalışmaya rağmen, hiç akla gelmeyen bir noktanın gözden kaçmasının önlenemediği, sorularda herhangi bir bilginin eksik verilmesi veya verilen bilginin doğru olarak ifade edilmemesinin, sorunun iptaline neden olabildiği ve bu durumun bundan sonraki sınavlarda yeniden yaşanmaması için her türlü önlemin alınacağı

anlaşılmaktadır.

2. Kalkınma planları, hükümet programları ve millî eğitim şûra kararlarında orta öğretimde çağ nüfusunun yaklaşık % 65'inin meslekî-teknik eğitim ve % 35'inin de genel lise eğitimi görmesi hedef olarak yerini almıştır. Mevcut durum bu rakamların tam tersini göstermektedir. Çağ nüfusunun % 69'u genel liselerde, % 31'i ise meslekî-teknik liselerde öğrenim görmektedir. Bunun yanı sıra meslek liselerine devam eden öğrencilerin alanları doğrultusunda lisans programlarına gidememeleri sorun olarak devam etmektedir. Bakanlığımızın bu konudaki çalışmaları sorunun adil bir şekilde çözümüne yöneliktir.

Ayrıca, bütün okullarımız yürürlükteki yasalara uygun olarak kurulan ve faaliyet gösteren okullar olup bunlar ve öğrencileri konusunda ayrımcı bir yaklaşım sergilenmesinin yasalara saygı ile bağdaşmadığı düşünülmektedir.

Ülkelerin geleceği açısından eğitimli insanların önemi herkesin malûmudur. Ancak, ülkemizde yükseköğretim imkanlarından daha çok öğrencinin faydalanabilmesi için kontenjan

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

2/3321

SAYI : B.08.0.APK.0.03.05.00-03/ / /2004
KONU : Soru Önergesi

arttırılması ve bunun gereği olarak; öğretim elemanı, bina, araç-gereç, derslik, lâboratuvar ve diğer ihtiyaçların karşılanmış olması gerekmekte olup bunlar, mevcut bütçe imkânları dahilinde gerçekleştirilebilmektedir.

Bu temel sebep ve ülkemizin ekonomisinin mümkün kıldığı oranda bu alana gerekli kaynağın ayrıldığı bilinmesine rağmen söz konusu öğrencilere ilişkin olarak yapılan farklı değerlendirmeler anlamlı bulunmamaktadır.

3. Öğrenci Seçme Sınavında Türkçe, Sosyal Bilimler, Matematik ve Fen Bilimleri olmak üzere dört alt bölümden soru sorulmaktadır. Bu bölümlerin en az ikisinden 0,5 veya daha yüksek puan alamayan adaylar için ÖSS-SÖZ, ÖSS-SAY ve ÖSS-EA puanları hesaplanmamakta dolayısıyla bu durumdaki öğrenciler sınavda sıfır puan almış olarak kabul görmektedir. Ayrıca, sınav değerlendirilirken belli bir orandaki yanlış cevap sayısı da doğru cevap sayısını götürmektedir. Bu kapsamda 2004 yılı ÖSS'de puanı hesaplanmayan aday sayısı 32.177 olup bu sonuç, söz konusu öğrencilerin hiçbir soruyu doğru çözemediği anlamına gelmemektedir.

4. Bakanlığımızca, eğitim, her alandaki kalkınmanın en önemli unsuru olarak görülmekte olup Anayasa, eğitimle ilgili yasalar, hükümet programı ve kalkınma planları doğrultusunda ülkemiz genelinde, eğitimin niteliğinin imkânlar oranında en üst düzeye çıkartılması, imkân ve fırsat eşitliğinin gerçek anlamda sağlanması için çalışmalar kesintisiz sürdürülmektedir.

Bu çerçevede; eğitime ayrılan kaynakların artırılması, okullaşma oranlarının yükseltilmesi, öğretim programlarının, ders kitaplarının ve eğitim araçlarının geliştirilmesi, eğitimde teknolojinin kullanılması, öğretmen niteliklerinin yükseltilmesi ve çalışma şartlarının iyileştirilmesi gibi konularda toplumun ihtiyaçları, çağdaş eğitim ve bilimin gereklerine göre çalışmalar yürütülmekte olup çalışmalar, öğretim programlarında olduğu gibi kamu ile paylaşılacak düzeye geldiğinde kamu bilgilendirilmektedir.

Bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

DAĞITIM :
Gereği :
TBMM Başkanlığına

Bilgi :
Başbakanlığa