



I. D. IVI. IVI.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 27.10.2004
Sayı : 776

10/219-7900/25000

TBMM BAŞKANLIĞINA

Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu tarafından ilköğretim ders programlarının tümüyle değiştirilmesi sürecinde konunun önemi nedeniyle ulusal uzlaşma sağlanması yoluna gidilmemesi ve programların içeriğinin Millî eğitimimizin temel hedefleri ve ilkeleri açısından çeşitli sakıncalar doğuracağı iddiaları hakkında Anayasanın 98, İçtüzüğü'nün 104 ve 105. maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğinin yapılmasını arz ederiz

Muharrem İNCE
Yalova Milletvekili
Ve 23 Milletvekili

1. Muharrem İNCE-Yalova
2. Orhan Ziya DİREN- Tokat
3. Engin ALTAY-Sinop
4. Abdurrezzak ERTEN-İzmir
5. Erdal KARADEMİR-İzmir
6. Ahmet YILMAZKAYA-Gaziantep
7. Kazım TÜRKMEN-Ordu
8. Orhan ERASLAN-Niğde
9. Uğur AKSÖZ-Adana
10. Mehmet Mesut ÖZAKCAN-Aydın
11. Gürol ERGİN-Muğla
12. Nejat GENCAN-Edirne
13. Mehmet Vedat YÜCESAN-Eskişehir
14. Haluk KOÇ-Samsun
15. Ali Cumhur YAKA-Muğla
16. Mustafa GAZALCI-Denizli
17. Mustafa ÖZYURT-Bursa
18. Hüseyin EKMEKÇİOĞLU-Antalya
19. Hüseyin BAYINDIR-Kırşehir
20. Şevket GÜRSOY-Adıyaman
21. Mahmut DUYAN-Mardin
22. Ali Kemal DEVECİLER-Balıkesir
23. Yılmaz KAYA-İzmir
24. Mehmet SEMERCİ-Aydın

GEREKÇE

Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, ilköğretimin ilk beş sınıfında okutulan ders programlarını tümüyle değiştirme yoluna gitmiştir. Diğer ders programlarını da tümüyle değiştirme çalışmalarını sürdürmektedir. Bu yıl ilk beş sınıfın dersleriyle ilgili yeni programların 9 ilde yüz kadar okulda pilot uygulamasına geçilmiştir.

İlköğretim programları, bir ülke için stratejik öneme sahiptir ve en az o ülkenin Anayasası kadar önemlidir. Nasıl ki Anayasa değişikliklerinde ulusal uzlaşma esas alınıyorsa, hemen hepimizi ilgilendiren ilköğretim ders programlarında da bu uzlaşmanın aranılması kaçınılmazdır ve hazırlanan programların başarıya ulaşması açısından da bu uzlaşmanın gerçekleştirilmesi zorunludur. Bu ilkenin gözardır edilerek hazırlanan programların uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği mümkün olmayacaktır. Bu durum karşısında zaten sorunlu olan ilköğretimimizin yeni sorunlarına yeni sorunlar eklenecektir. Sonuçta kaybeden hepimizin çocukları olacaktır.

Her ne kadar yasalarımız, bu programların geliştirilmesi ve yenilenmesini Millî Eğitim Bakanlığına bırakmış olmakla birlikte, konunun önemi nedeniyle TBMM'nin bu konuya müdahil olması, değiştirilmekte olan programların daha sağlıklı hazırlanması ve üzerinde tam bir uzlaşmanın sağlanması açısından yararlı olacağı düşüncesindeyiz. Aksi taktirde bazıları aşağıda sıralanan ve bu programların hazırlanmasında yapılan yanlışlıklar nedeniyle hazırlanan programlar iktidar partisinin programı olarak anılacaktır. Bizler, doğrudan bütün yurttaşlarımızı ilgilendiren bir konuda, böyle bir gelişmenin olmaması gerektiğini düşünerek, konunun TBMM tarafından bir Araştırma Önergesi çerçevesinde, TBMM gündemine alınmasını önermekteyiz.

Yeni programların hazırlanma süreciyle ilgili bazı eleştirilerimiz şöyledir:

1. Programlar, katılımcı bir anlayışla hazırlanmamıştır. Program hazırlama sürecinin içinde yer alan isimler tamamıyla TTK tarafından belirlenmiştir. Ülkemizde 80 kadar Eğitim Fakültesi bulunmasına karşın akademisyenler beş üniversiteden çağrılmış ve büyük çoğunluğu "bizimkiler" mantığı ile Gazi Üniversitesinden seçilmiştir.
2. Bazı program komisyon başkanları, akademik ilgi alanları açısından hazırladıkları programlarla ilgili isimler değildir ve bu konularda da yetersizlerdir. Bunun en iyi kanıtı Türkçe komisyonudur.
3. Öğretmenler sürece sınırlı düzeyde katılmışlardır. Ankara, Mersin ve Yalova Hizmetiçi Eğitim Enstitülerinde yapılan çalışmalara davet edilen öğretmenlerin katkısı hazırlanmış taslak programların redaksiyonundan ibaret kalmıştır.
4. Toplumda temsil gücü yüksek, eğitim alanıyla faaliyetleri çakışan sürece aktif katılımı iddia edildiği gibi sağlanmamıştır. En azından iki büyük öğretmen sendikası (Eğitim-Sen, Türk Eğitim-Sen) açısından durum böyledir.
5. Program hazırlama için gerekli aşamalar, bu süreçte tam olarak izlenmemiştir. Mevcut programların tümüyle değiştirilmesi için, millî eğitimimizin uzak ve genel hedeflerinde bir değişiklik olması gerekir. Halbuki böyle bir değişiklik olmamıştır. Yine bir programın tümüyle değiştirilmesi için, bireyin öğrenme durumlarında (yaşantılarında) ne gibi değişikliklerin olduğunun tam olarak açıklanması gereklidir. Yeni programların hazırlanma sürecinde bu değişimler konusunda kapsamlı bir çalışma yapılmamıştır.
6. Programlara yön veren "Çoklu Zeka Kuramı" ve "Yapılandırıcı Öğrenme" yaklaşımlarının uygulanabilirliği konusunda herhangi bir tartışma yapılmamıştır ve öğretmenlerimizin bu yeni kuramlar noktasında yeterlilik düzeylerinin ne olduğu belirlenmemiştir.
7. Yeni programlar, ders kitabının işlevini %50'ye indirmektedir. Böyle olmakla birlikte şu an pilot okullarda öğretmenlerin elinde bir kitap bulunmamaktadır. Programlar tümüyle öğretmenlerin yeni yaklaşımlar konusunda bireysel düzeyde yapacağı çalışmalara bırakılmıştır.
8. Programlar, velilerin katkısını önemsemekle birlikte bugüne kadar pilot okullar da dahil olmak üzere velilere yönelik hiçbir bilgilendirme çalışması yapılmamıştır.
9. Hazırlanan programların değerlendirmeye tabii tutulması, yani istenilen sonuçları verip vermeyeceği konusunda acele edilmektedir.
10. İlköğretim bir bütün olmasına karşın sadece ilk beş sınıfın öncelikli olarak uygulamaya konulması yanlış olmuştur.