7/6612

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

Sayı : B.08.0.APK.0.03.05.03-11/5218 16/8/2005

Konu : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 13.06.2005 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-11636 sayılı yazı.

İzmir Milletvekili Sayın Vezir AKDEMİR'in, "Eğitim sistemindeki sorunlara ve öğrenci seçme sistemine ilişkin" ilgi yazı eki 7/6612 esas numaralı yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1. Eğitimde amacımız; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik, özgürlükçü ve manevi değerlere bağlı, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, millî kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı bilgi çağı insanı yetiştirmektir.

Bakanlığımız Anayasa, yasalar, Hükûmet Programı, kalkınma planları, millî eğitin şûralarında alınan kararlar, eğitim planları ve programları doğrultusunda etkili bir eğitin modeline geçmek için yoğun çalışmalarda bulunmaktadır.

Bu çerçevede öğretim programlarının, ezbere dayalı katı davranışçı bir anlayıştan, yapılandırmacı bir anlayışı da içeren, bilgi üretimine dayalı, çağdaş bir anlayışa kavuşturulması amaçlanmıştır. Yeni öğretim programlarının geliştirilmesinde öğrenmeyi öğrenme, aktif öğrenme, öğrenci merkezli eğitim, hayat boyu öğrenme, bilgi toplumunun gerektirdiği zihinsel yeterlikler, demokrasi kültürü ve ekonomiye duyarlılık gibi ilkelerden hareket edilmektedir.

Geliştirilen; ilköğretim düzeyinde 1-5'inci sınıflar Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji dersleri öğretim programları 2004-2005 eğitim-öğretim yılında pilot okullarda uygulanmış, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında ise ülke genelinde bütün ilköğretim okullarında uygulanacaktır. Bu derslere ait 6,7 ve 8'inci sınıf programları tamamlanmış olup 2005- 2006 eğitim-öğretim yılında 6'ncı sınıfa ait derslerin pilot uygulaması gerçekleştirilecektir. Aynı anlayışa göre ortaöğretim programlarının geliştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir. Ayrıca, ortaöğretimin yeniden yapılandırılması konusunda yapılan yeni çalışmalar 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulacaktır.

Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğinin sağlanması temel hedefimizdir. Çalışmalarda, Bakanlığın ve üniversitelerin mevcut araştırma bulguları ve bilgi birikimi kullanılmaktadır. Eğitim imkânları bakımından bütün okulların ortak standartlara kavuşturulması esas alınmaktadır. Eğitim alanında gerek içerik ve öğretim metotlarıyla ilgili, gerekse eğitim imkânının yaygınlaştırılması bakımından sürdürülen reform çalışmalarıyla eğitim göstergelerinde olumlu sonuçlar elde edilmektedir.

2. Anayasa'mızın 10'uncu maddesinde; "Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayrım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir.

7/6612

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

Sayı : B.08.0.APK.0.03.05.03-11/ / /2005

Konu : Soru Önergesi

(Ek fıkra: 7/5/2004 - 5170/1 md.) Kadınlar ve erkekler eşit haklara sahiptir. Devlet, bu eşitliğin yaşama geçmesini sağlamakla yükümlüdür.

Hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

Devlet organları ve idare makamları bütün işlemlerinde kanun önünde eşitlik ilkesine uygun olarak hareket etmek zorundadır.", 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun; "Eğitim hakkı" başlıklı 7'nci maddesinin 2'nci fıkrasında; "İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar." ve "Fırsat ve imkan eşitliği" başlıklı 8'inci maddesinde de; "Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

Maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır." hükümleri yer almaktadır. Bakanlığımızca tesis edilen işlemlerde başta Anayasa'mızın anılan maddesi hükümleri olmak üzere 1739 sayılı Kanun ile diğer bütün kanunlarımızın hükümlerine uygunluk konusunda gerekli hassasiyet gösterilmektedir.

Diğer taraftan;

a) 8'inci Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda;

* Üniversitelere giriş sınavlarında normal liseler ile mesleki ve teknik lise mezunları arasındaki farklı değerlendirmelerin kaldırılacağı,

* Yükseköğretime giriş sisteminin, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun programlara yerleştirilmesini sağlayacak ve fırsat eşitliğini bozmayacak şekilde yeniden düzenleneceği,

b) Hükûmet Programında; mesleki ve teknik eğitime talebi düşüren, haksız ve adaletsiz uygulamalara sebep olan mevcut üniversiteye yerleştirme sisteminin, yarışmayı teşvik edecek ve adaleti sağlayacak şekilde değiştirileceği,

c) Acil Eylem Planı'nda (SP-09);

*Üniversiteye yerleştirme sistemi fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde yeniden düzenleneceği,

*Giriş sınavında özellikle lise diploma not ortalamasını dikkate alan Ağırlıklı Ortaöğretim Başarı Puanının öneminin artırılacağı, böylece giriş sınavının öğrencinin kaderini belirleyen mutlak unsur olmaktan çıkarılacağı,

*Farklı alan ve bölümlerin tercih edilmesi hâlinde puanı azaltan düşük katsayı uygulamasından vazgeçileceği,

* Öğrenciye istemesi hâlinde alanının dışında bir alanda da sınava girebilme hakkı tanınacağı

belirtilmektedir.

EĞİTİME %100 DESTEK ÜCRETSİZ 444 0 632 DANIŞMA HATTI
Atatürk Bulvarı Nu: 98 Kızılay 06650 ANKARA
Telefon: 425 00 86 - 425 33 67 Faks : 418 64 01
e – posta : apk @ meb.gov.tr Elektronik ağ : www.meb.gov.tr

7/6612

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

Sayı : B.08.0.APK.0.03.05.03-11/ / /2005

Konu : Soru Önergesi

Bilindiği üzere, Hükûmetimizce uygulanmakta olan, Acil Eylem Planı'nda yer alan faaliyetlerden SP-9 numaralı olanı Bakanlığımız sorumluluğundaki faaliyetlerden olup buna ilişkin çalışmalar sonuçlandırılmış ve hazırlanan bu konudaki Kanun Tasarısı, Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına intikal ettirilmiş, ancak, henüz kanunlaşma süreci tamamlanmamıştır.

İlköğretim düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların devamı niteliğinde olmak üzere ortaöğretimin yeniden yapılandırılması konusu bir eylem planı çerçevesinde yürütülmektedir. Bakanlığımızca ortaöğretimle ilgili yürütülen çalışmalarda, üniversite giriş sınavlarında karşılaşılan problemlerin çözümü için alternatif öneriler üzerinde de durulmaktadır. Söz konusu sistemle ilgili yeni kararların alınması durumunda kamuoyuna gerekli açıklamalarda bulunulacaktır.

Bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı