7/16527

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.03-11/ 6019
Konu : Soru Önergesi

6 11/2006

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 14.09.2006 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-24495sayılı yazı.

Mersin Milletvekili Sayın Hüseyin GÜLER'in, "OKS sonuçlarına ilişkin" İlgi yazı eki 7/16527 esas numaralı yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1-3-4. Bakanlığımız, ülke genelinde eğitim sistemimizin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması ve daha nitelikli duruma getirilmesi amacıyla çalışmalarını aralıksız sürdürmektedir. Bu doğrultuda 2005-2006 öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanmak üzere ortaöğretimde eğitim ve öğretim süresini 4 yıla çıkarılması ortaöğretim ders çizelgelerinin yeniden düzenlenerek ders yükünün azaltılması, belirlenen ders çizelgelerine göre ilköğretimden ortaöğretime geçişin yeniden düzenlenmesi, genel ve mesleki ortaöğretimin 9'uncu sınıflarında ortak programların okutulması gibi kararlar alınmıştır.

Bu bağlamda; ilköğretim ders programlarının yenilenmesi çalışmaları başlatılmış ve tamamının yeniden hazırlanması çalışmaları tamamlanmıştır. Ayrıca bu çalışmalarda yapılandırıcı program geliştirme yaklaşımı temel alınmış, çağdaş eğitsel yaklaşımlarla aktif öğrenme ilkelerine uygun öğrenci merkezli, etkinlik tabanlı ve Avrupa Birliği ülkelerinde kullanılan programlar da dikkate alınmıştır.

Hazırlanan ilköğretim programları ile getirilen yenilikler kısa başlıklar halinde aşağıda özetlenmiştir.

- 1940'lardan beri ilk kez millî eğitim müfredatı uluslararası mukayese yapılarak bütünsel olarak ele alınmıştır.
- Katı davranışçı program anlayışından kognitif ve yapılandırıcı (konstruktif) bir yaklaşıma geçilmiştir.
- Okul öncesi, ilköğretim ile genel orta öğretim ve mesleki ortaöğretim, bir amaç birliği içinde yeniden tasarlanmıştır.
- Sadece öğretim yerine, insanımızın eğitimi de kapsamlı olarak ele alınmıştır.
- İlkokul ve ortaokul mantığına göre düzenlenmiş olan parçalı program anlayışı yerine, programlar sekiz yıllık kesintisiz eğitime uygun hâle getirilmiştir.
- Dünya ile entegrasyon ve AB standartları dikkate alınmıştır.
- Programlar hazırlanmadan önce insan yetiştirme modelimizin felsefî temeli oluşturulmuştur.
- Oluşturulan felsefenin bir sonucu olarak tüm dersler için yedi ortak beceri saptanmıştır.
- Her bir dersin ilköğretim ve ortaöğretim için kavram analizleri yapılmıştır.
- Dersler sınıf seviyelerine göre kavram analizlerine tabi tutulduğu gibi, dersler arası karşılaştırmalar da yapılmış ve tüm dersler birbirleriyle ilişkilendirilmiştir.
- Spor kültürü ve olimpik eğitim, sağlık, çevre, rehberlik, kariyer gelişimi, girişimcilik, afet bilinci ve deprem gibi ara disiplinler derslerin içine yerleştirilmiştir.

Atatürk Bulvarı Nu: 98 Kızılay 06650 ANKARA
Telefon: 425 00 86 - 425 98 47 Faks : 418 64 01
e – posta : sgb @ meb.gov.tr Elektronik ağ : www.meb.gov.tr

7/16527

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.03-11/ / /2006
Konu : Soru Önergesi

- Yüzeysel davranış ifadesi yerine bilgi, beceri, anlayış ve tutumları içerecek şekilde kazanımlar kullanılmıştır.
- Baskın lineer düşünce yerine, karşılıklı nedensellik ilkesi ve çoklu sebep-çoklu sonuç anlayışı öne çıkarılmıştır.
- Programlar, etkinliklerle zenginleştirilerek öğretmen merkezli olmaktan, öğrenci merkezli hâle getirilmiştir.
- Çeşitli semboller marifetiyle programa açıklamalar kısmı yerleştirilmiştir.
- Ölçme değerlendirme anlayışında sonuca dayalı bir anlayış yerine, süreci de değerlendiren bir anlayışa geçilmiştir.
- Türkçe'ye duyarlılık tüm derslerin ana becerisi haline getirilmiştir.

Ayrıca, Hükûmetimiz ile Avrupa Birliği arasında imzalanarak yürürlüğe giren Temel Eğitime Destek Projesinin "Öğretmen Eğitimi Bileşeni" kapsamında;

- "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri"nin,
- İlköğretim kademesindeki öğretmenlere yönelik "Özel Alan Yeterlikleri"nin,
- "Öğretmen Yeterliklerini Geliştirmek İçin Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu"nun

hazırlanması projelendirilmiştir.

Proje kapsamında yapılan seminer çalışmaları sonucunda:

a) Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan, 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" çalışması tamamlanarak, öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, öğretmenlerin; hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılmak üzere yürürlüğe konulmuştur.

b) İlköğretim kademesi öğretmenlerinin branşlar temelinde Özel Alan Yeterlikleri (14 alanda) ile normal sınıflarda öğrenim gören özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere destek sağlayacak görme, işitme ve zihinsel özel eğitim öğretmeni yeterlik taslakları (3 alanda) olmak üzere toplam 17 alanda, öğrenme alanları, kapsam, yeterlikler ile temel düzey, orta düzey ve uzmanlık düzeyi olarak, performans göstergelerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. Özel alan yeterlik taslaklarının paydaş görüşleri araştırması; pilot illerdeki eğitim süreci paydaşları ile Türkiye genelinden belirlenen 26 öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumunda yapılmasından sonra hazırlanan Paydaş Görüşleri Araştırması Ulusal Raporu verileri esas alınarak, özel alan yeterlik taslaklarına son şekli verilmiştir. Bundan sonraki süreçte Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görüşleri alındıktan sonra yürürlüğe konulacaktır.

c) Öğretmen Yeterliklerini Geliştirmek İçin Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu hazırlanarak, bu kapsamda pilot illerde belirlenen pilot okullarda il çalışma ekiplerince 27.03.2006-30.06.2006 tarihleri arasında "mesleki gelişim uygulaması"nın eğitim ve bilgilendirmeye ilişkin birinci aşaması tamamlanmıştır. Öğretmenlerin belirleyecekleri yeterlik alanında mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hazırlayıp uygulayacakları eylem planları ile ilgili

EĞİTİME %100 DESTEK ÜCRETSİZ 444 0 632 DANIŞMA HATTI
Atatürk Bulvarı Nu: 98 Kızılay 06650 ANKARA
Telefon: 425 00 86 - 425 98 47 Faks : 418 64 01
e – posta : sgb @ meb.gov.tr Elektronik ağ : www.meb.gov.tr

7/16527

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.03-11/ / /2006
Konu : Soru Önergesi

ikinci aşama çalışmaları (01.09.2006–28.02.2007) sürdürülmektedir. Bu pilot uygulamadan sonra Kılavuz'un tekrar gözden geçirilerek "geliştirilmesi" çalışmasının yapılması planlanmaktadır.

Öğretmen yeterlikleri, etkili öğretim ve öğrenim için geliştirilen müfredat programlarını hayata geçirecek öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içermektedir. Bu bakımdan eğitim reformunun müfredat programları anlayışını kapsayan ikinci ayağını oluşturmaktadır.

Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin yükseltilmesi, öncelikle öğretmenlerin sahip olması gereken genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi, daha sonra da bu yeterliklerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarıyla öğretmen adaylarına ve öğretmenlere kazandırılması yanında iş başarımlarının değerlendirilmesi ve kariyer gelişimlerinde kullanılması ile mümkün olabilecektir. Tüm eğitim süreci paydaşlarının katılımları ile hazırlanarak yürürlüğe konulan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri'nden beklenen sonuçların elde edilebilmesi için tüm paydaşların bilgilendirilmesi, iş birliği ve eşgüdüm süreçlerinin belirlenmesi ve yeterliklerin davranış biçimlerine yansıtılabilmesi için Öğretmen Yeterlikleri Eylem Planı hazırlanmıştır.

Belirtilen Eylem Planı ile yeterliklerin hazırlık ve karar süreçlerine etkin katılımı sağlanan ilgili birimler (TTKB, YÖK, ÖSYM, öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumları, eğitim öğretim daireleri, 81 il millî eğitim müdürlüğü, eğitim-öğretim ve bilim hizmetleri kolunda faaliyet gösteren sendikalar) uygulama sürecinde de ortak çalışmaya davet edilmiştir.

Öğretmen Yeterlikleri;

- Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının hizmet öncesi öğretim programlarının hazırlanmasında,
- Göreve yeni atanacak öğretmen adaylarının seçiminde,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesinde,
- Öğretmenlerin iş başarımlarının değerlendirilmesinde,
- Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinde

gerçekleştirilecek dönüşümleri bütüncül bir yaklaşımla ortaya koyma ve bu alanlarda yapılacak çalışmaların uyumlaştırılmasını sağlanarak, yönlendirici bir işlev görmek üzere yürürlüğe konulmuştur.

Ülkemizde öğretmenleri yetiştirme görevi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına bağlı öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarınca yerine getirilmektedir. Proje kapsamında hazırlanan, "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri"nin bir örneği, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesinde değerlendirilmek üzere Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.

Öğretmen Yeterliklerinin;

- Milli eğitim hedeflerinin desteklenmesine katkı sağlaması,
- Ulusal iş birliği ve bilgi paylaşımını daha etkin olarak gerçekleştirmesi,
- Öğretmenlerin niteliği ve kalitesi için kıyaslama, karşılaştırma yapılabilecek bir yapı/sistem oluşturması,

EĞİTİME %100 DESTEK ÜCRETSİZ 444 0 632 DANIŞMA HATTI
Atatürk Bulvarı Nu: 98 Kızılay 06650 ANKARA
Telefon: 425 00 86 - 425 98 47 Faks : 418 64 01
e – posta : sgb @ meb.gov.tr Elektronik ağ : www.meb.gov.tr

7/16527

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.03-11/ / /2006
Konu : Soru Önergesi

- Öğretmenlik mesleğinin statüsü ve kalitesi açısından toplumsal beklentilerde tutarlılık oluşturması,
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde esas alınacak açık, anlaşılır ve güvenilir bir kaynak oluşturması,
- Ulusal düzeyde profesyonel öğretmenlik seviyesinin tartışılmasında kullanılacak ortak terim ve tanımlamaları içeren bir dil birliği sağlaması,
- Öğretmenlerin bilgi, beceri, tutum ve değerlerini tanımlayarak, toplum tarafından fark edilmelerini ve toplumun gözünde statülerinin yükseltilmesini sağlaması,
- Öğrencilerin "öğrenmeyi öğrenmesi" için fırsatlar sağlaması,
- Öğretmenlerin görevlerini şeffaflaştırarak veliler ve toplum için kalite güvencesini oluşturmak,

gibi pek çok amacın gerçekleştirilmesi için yarar sağlaması beklenmektedir.

Bakanlığımıza yasalarla verilen görevler çerçevesinde eğitimimizin daha da iyileştirilmesi için gerekli çalışmalar sürdürülmekte olup bu kapsamda öğrencilerimizin başarısının artırılması için de gerekli gayret gösterilmektedir. Aksi değerlendirmeler gerçeği yansıtmamaktadır.

2. 26.06.1983 tarihli ve 18088 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 2860 sayılı Yardım Toplama Kanunu'nun 4'üncü maddesinde; "Yardım isteğe bağlıdır. Kişi ve kuruluşlar yardımda bulunmaya zorlanamaz.", 31.05.2005 tarihli ve 25831 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği'nin 16'ncı maddesinde de; "Öğrenci velileri hiçbir surette bağış yapmaya zorlanamaz." hükümleri yer almaktadır.

Ayrıca, Bakanlığımızın; 13.08.2004 tarih ve 3021 (2004/58) sayılı Genelge'sinde; "Velilere bağışta bulunulması için hiçbir şekilde zorlama yapılmayacaktır. (...) Aksine hareket edenler hakkında yasal işlem yapılacaktır." denilmekte ve gereği yerine getirilmekte olup "okulların bir eğitim kurumu gibi değil de bir ticarethane, bir işletme gibi" çalıştığı iddiasının gerçekle ilgisi bulunmamaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

DAĞITIM :
Gereği :
TBMM Başkanlığına

Bilgi :
Başbakanlığa

EĞİTİME %100 DESTEK ÜCRETSİZ 444 0 632 DANIŞMA HATTI
Atatürk Bulvarı Nu: 98 Kızılay 06650 ANKARA
Telefon: 425 00 86 - 425 98 47 Faks : 418 64 01
e – posta : sgb @ meb.gov.tr Elektronik ağ : www.meb.gov.tr