

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA
ANKARA

Bu yıl, yeni ders yılının başlamasıyla birlikte, ilk ve ortaöğretim okullarında kullanılan ders kitaplarının içeriği, geçmişte görülmedik ölçüde, kamuoyunda sürekli olarak tartışma konusu olmaktadır.

Kimi ders kitaplarında, bilimsel olmayan bilgilere yer verildiği görülmektedir.

Özellikle 2006-2007 ders yılında bazı ders kitaplarında yer alan bilgilerin bilimsellikten çok uzak niteliği, bu konuda bir yönetim ve denetim yetersizliği olabileceğini de gündeme getirmektedir. Bunun en somut kanıtı, Milli Eğitim Bakanlığı'nın, ancak bu iddialar kamuoyuna yansdıktan sonra ve bazıları için soruşturma açıldığını açıklamasıdır.

Bilim toplumuna geçişin yaşandığı ve bilimsel bilginin, küresel yarışın en önemli güç kaynağı olduğu günümüzde, çocuklarımızın ve gençlerimizin nasıl bir eğitim aldıkları, yalnız kendilerinin değil, ülkemizin geleceği yönünden de yaşamsal bir öneme sahiptir. Bu nedenle, ilk ve ortaöğretim okul kitaplarında yer alan bilgiler, gencecik beyinleri biçimlendirici etkileri nedeniyle, özel bir önem taşımaktadır.

Bu nedenler ve aşağıda sıralanan gerekçelerle, ilk ve ortaöğretimde okutulan ders ve yardımcı ders kitaplarının içeriğinde son yıllarda yapılan değişikliklerin araştırılması; bu konudaki yönetim ve denetim eksikliklerinin olup olmadığının açıklık kazanması ve alınacak önlemlerin ve yapılacak düzenlemelerin saptanması amacıyla Anayasa'nın 98. ve İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri uyarınca Meclis Araştırması açılmasını istiyoruz.

Saygılarımızla

- 1-Yakup KEPENEK-Ankara
- 2- Ahmet KÜÇÜK-Çanakkale
- 3- Mehmet KARTAL-Van
- 4-Uğur AKSOY-Adana
- 5-Mehmet BOZTAŞ-Aydın
- 6-Ufuk ÖZKAN-Manisa
- 7-Ali OKSAL-Mersin
- 8-Ahmet ERSİN-İzmir
- 9-Abdurrezzak ERTEN-İzmir
- 10-Enver ÖKTEM-İzmir
- 11-Erdal KARADEMİR-İzmir
- 12-Mehmet Ziya YERGÖK-Adana
- 13-Vezir AKDEMİR-İzmir
- 14-Feridun AYVAZOĞLU-Çorum
- 15-Nurettin SÖZEN-Sivas
- 16-Sedat PEKEL-Balıkesir
- 17-Canan ARITMAN-İzmir
- 18-Halil ÜNLÜTEPE-Afyonkarahisar
- 19-Erol TINASTEPE-Erzincan
- 20-İsmail ÖZAY-Çanakkale
- 21-Atila EMEK-Antalya
- 22-Nadir SARAÇ-Zonguldak
- 23-Şefik ZENGİN-Mersin
- 24-Mehmet Vedat MELİK-Şanlıurfa
- 25-Mehmet IŞIK-Giresun
- 26- Ramazan Kerim ÖZKAN-Burdur
- 27-Ahmet Sırrı ÖZBEK-İstanbul
- 28- Kemal SAĞ-Adana
- 29- Harun AKIN-Zonguldak
- 30- Mehmet Nuri SAYGUN-Tekirdağ
- 31-İlyas Sezai ÖNDER-Samsun
- 32-Mehmet Ali ARIKAN-Eskişehir
- 33- Osman KAPTAN-Antalya
- 34-Gürol ERGİN-Muğla
- 35-Abdulaziz YAZAR-Hatay
- 36-Sıdika SARİBEKİR-İstanbul
- 37- Mehmet S. KESİMOĞLU-Kırklareli
- 38-Muharrem TOPRAK-İzmir
- 39-Özlem ÇERÇİOĞLU-Aydın
- 40-Tuncay ERCENK-Antalya
- 41-Feridun Fikret BALOĞLU-Antalya
- 42-N.Gaye ERBATUR-Adana
- 43-Oya ARASLI-Ankara
- 44- Nail KAMACI-Antalya
- 45- Mehmet Mesut ÖZAKCAN-Aydın
- 46-Ali Cumhur YAKA-Muğla

GEREKÇE

İlk ve ortaöğretim ders kitaplarının içeriğinde yapılan ve özellikle Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik hakkında verilen Gensoru Önergesinin görüşülmesinden sonra kamuoyuna yansıyan başlıca olaylar şunlardır:

1. 11. Sınıf “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi” kitabında “İslamda İbadetin Faydaları” bölümünde “Abdest alırken kullanılan su sayesinde kan dolaşımı hızlanır, alyuvar sayısı çoğalır” deniliyor.

Milli Eğitim Bakanlığı, önce, yazının Alman Dr. Albert Schalle’ye ait “Başarılı Tedaviler” kitabından alındığını açıklıyor. Milliyet gazetesi, Dr. Schalle’nin kitabında bu anlatımın yer almadığını saptıyor.

Bakanlık, bunun üzerine, kitabın altı yazarına yalnızca ihtar cezası veriyor ve kitapta yer alan bu bilgilerin “bilimsel değerinin bulunmadığı” belirtilerek “adı geçen bölüm, ders kitabının yeni baskısı yapıncaya kadar öğrencilere okutulmayacaktır” ifadelerinin yer aldığı bir “genelge” hazırlamış bulunuyor (Milliyet, 28 Ekim 2006).

Din uzmanı bilim insanlarının de “hurafe” olarak nitelendirdiği bu görüşlerin bir ders kitabında neden ve nasıl yer aldığı; sonrasında yapılan tartışmalar ve bir genelge ile bunların okutulmamasının istenmesindeki yönetim yanlışları, ayrıntılı olarak araştırılmalıdır.

2. Bilindiği gibi çağdaş bilimsel gelişmenin temeli Evrim Kuramına dayanmakta ve evrimci yaklaşım yalnız doğa bilimlerinde değil, toplumsal bilimlerde de, bir “bilimsel yöntem” olarak yaygın biçimde kullanılmaktadır. Geçen yıl 8. sınıf Fen Bilgisi kitabından “Evrım Kuramı”nın özünü anlatan bölüm çıkarılmış, ülkemizin 700 dolayında bilim insanlarından gelen tepki üzerine Bakan Çelik, “çıkarılan bölümün 2006’da ekleneceğini” açıklamıştı. Ancak, Evrim Kuramı ile ilgili bilgiler, kitabın bu yılki baskısına da girmedi? Nasıl ve neden?

3.8. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kitabının 2006 baskısında “Cemaatlerin hoşgörüyü desteklemesi durumunda, ülkenin birlik ve beraberliğine katkıları olur” deniliyor. Tartışmalar üzerine Milli Eğitim Bakanlığı, cemaatler konusunun kitapta yer almayacağını açıklıyor. Bu tutarsızlıkları nasıl ve neden yaşıyor? Ülkenin birlik ve beraberliği, her biri ayrı bir anlayışı yansıtan ve çoğu kez kendi aralarında uyuşmalık bulunan cemaatlere bırakılması hangi

4. 7. sınıfta ders kitabı olan “Vatandaşlık ve İnsan Hakları” kitabında geçen beş yıl boyunca yer alan, ünlü Fransız Ressam Eugene Delacroix’nın, 1789 Fransız Devrimini simgeleyen ve 1830’da yapılan “Halka Yol Gösteren Özgürlük” (Liberty Leading the People” adlı eseri, bu ders yılında kitaptan çıkarıldı. Bu “Özgürlük” sansürünün kamuoyuna yansıyan gerekisi, gerçekten dehşet vericidir. “Sokak çatışmalarında elbisesinin üst bölümü parçalanmış, bir elinde Fransız bayrağı, diğer elinde tüfek tutan kadının göğüslerinin görünmesi nedeniyle resmin kaldırıldığı iddia edildi” (Milliyet, 20 Ekim 2006).

Önergemiz, ders kitapları konusunda yukarıda sıralanan ve varsa kamuoyuna yansıyan benzerlerinin tüm ayrıntılarıyla araştırılması ve alınacak düzenleyici önlemlerin saptanması amacını taşımaktadır.