

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Öğretmenler eğitim sistemimizin en temel ögesidir. Okullarımızda büyük bir öğretmen açığı olmasına rağmen, çok sayıda öğretmen adayımızın da işsiz dolaştığı bilinmektedir. Göreve başlayan öğretmenlerimizde insanca yaşamlarını sürdürebilecek ekonomik ve sosyal haklardan mahrumdur. Öğretmenlerimizin sözleşmeli ve kadrolu ayrımına tabi tutularak, aynı göreve farklı ücret ödenmesi de apayrı adaletsizlik yaratmıştır. Öğretmen açığı konusunda dahi bakanlık doğru bir rakamlar verememektedir.

Milli eğitimimizde yaşanan kargaşanın giderilmesi, okullarımızda var olan fiziki sorunların çözülmesi, öğretmenlerimizin içinde bulundukları sosyal ve ekonomik sorunların iyileştirilmesi amacıyla, Anayasa'nın 98'inci, TBMM İçtüzüğü'nün 104 ve 105. maddeleri uyarınca Meclis araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

Saygılarımızla,

Λ

- 1- Yılmaz ATEŞ – Ankara
- 2- Ensar ÖĞÜT – Ardahan
- 3- Şevket KÖSE – Adıyaman
- 4- Kemal DEMİREL – Bursa
- 5- Halil ÜNLÜTEPE – Afyonkarahisar
- 6- Mehmet Ali ÖZPOLAT - İstanbul
- 7- Ali Rıza ÖZTÜRK – Mersin
- 8- Tayfur SÜNER – Antalya
- 9- İsa GÖK – Mersin
- 10- Bülent BARATALI – İzmir
- 11- Ramazan Kerim ÖZKAN – Burdur
- 12- Abdulaziz YAZAR – Hatay
- 13- Mevlüt COŞKUNER – Isparta
- 14- Mehmet Şevki KULKULOĞLU – Kayseri
- 15- Bihlun TAMAYLIGİL - İstanbul
- 16- Çetin SOYSAL – İstanbul
- 17- Tekin BİNGÖL – Ankara
- 18- Erol TINASTEPE – Erzincan
- 19- Fuat ÇAY – Hatay
- 20- Hulusi GÜVEL – Adana
- 21- Turgut DİBEK - Kırklareli
- 22- Ali ARSLAN - Muğla
- 23- Bilgin PAÇARIZ – Edirne
- 24- Ali İhsan KÖKTÜRK – Zonguldak
- 25- Ali KOÇAL – Zonguldak
- 26- Nevin Gaye ERBATUR – Adana
- 27- Vahap SEÇER – Mersin
- 28- Durdu ÖZBOLAT – Kahramanmaraş
- 29- Nesrin BAYTOK – Ankara
- 30- Fehmi Murat SÖNMEZ - Eskişehir
- 31- Gürol ERGİN – Muğla
- 32- Fevzi TOPUZ – Muğla
- 33- Ali OKSAL – Mersin
- 34- Necla ARAT – İstanbul
- 35- Abdurrezzak ERTEN – İzmir
- 36- Mehmet Ali SUSAM- İzmir

GEREKÇE

Ülkemizde orta ve uzun vadeli eğitim politikalarının olmayışı, yeni öğretim yılına ciddi sorunlar, kavram ve sayı tartışmalarının gölgesinde girilmesine neden olmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığınca, en iyi bilinmesi gereken konularda bile, net ve doyurucu açıklamalar yapılamamaktadır. Milli Eğitim Bakanı tarafından öğretmen açığı hakkında, ayrı tarihlerde farklı rakamlar verilmesi bunun en çarpıcı örneklerinden biridir. Bu konuda bakanlık ve eğitimle ilgili sivil toplum örgütlerinin verdiği rakamlar arasındaki büyük fark olması dikkat çekicidir.

Okullarımızın fiziki şartlarının yetersizliğinin yanı sıra öğretmenlerimizin içinde bulunduğu ekonomik ve sosyal sıkıntılar eğitim sistemimizi ve eğitim kalitemizi olumsuz yönde etkilemektedir. Yapılan araştırmalara göre; okullarımızın yüzde 46'sının bahçesi dar, yüzde 49'u kalabalık, yüzde 52'si derslik sıkıntısı çekiyor, yüzde 50'sinin sıra, masa, tahta türü donanımlarında, yüzde 65'i ise ders araç gereçlerin de eksiklikler var, yüzde 70'inin günümüz koşullarına uygun laboratuvar ve atölyesi bulunmuyor.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı; ilköğretimde 60, liselerde ise 53 tür. Spor salonu başına ilköğretimde 5 bin 412, normal liselerde 3 bin 334 kişi düşüyor. Okulların yüzde 66'sının tuvaletleri bakımsız ve yüzde 72'si hijyen sorunları yaşıyor. Bir tuvaleti ilköğretimde 117, liselerde 145 öğrencinin ortak olarak kullanıyor. İlköğretim okullarının yüzde 82'sinde okula yeni başlayan çocuklarla ikili kademe öğrencileri aynı binada ders görüyor. İlköğretimlerin yüzde 70'i, normal liselerin yüzde 68'i ikili öğretim yapıyor. Ayrıca, her dört okuldan 3'ü (yüzde 74) ödenek sıkıntısı çekiyor, okullar dönem başlarında veli ve öğrencilerden toplanan yardımlarla (harçlarla, katkı paylarıyla) ayakta durabiliyor.

Okullarımızın yarısında öğretmen açığı bulunmasına rağmen, bu kadrolara atama yapılmaması, mezunların uzunca bir süre atama beklemesi, öğretmenlik mesleğinin saygınlığı ve mesleğin geleceği açısından ciddi sorunlar teşkil etmektedir.

Öğretmenlerimizin sözleşmeli ve kadrolu ayırımına tabi tutularak, aynı göreve farklı ücretler ödenmesi, çalışma barışı ve verimliliğini olumsuz yönde etkilemektedir.

Ne yazık ki, Milli eğitim politikamız, AKP iktidarı döneminde yaşanan belirsizlikler nedeniyle adeta yaz boz tahtası haline getirilmiştir. Bu dönemde Milli Eğitim politikamız, Cumhuriyet tarihinde hiç görülmemiş bir şekilde kadrolaşma hırsına kurban edilmiştir.

Bu konuda verilebilecek en çarpıcı örneklerden biri de Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında yaşanan kadrolaşmadır; bu kurulda görev yapan tecrübeli 145 kadrolu inceleme uzmanı bulunmakta iken, bu uzmanlara komisyonlarda görev verilmeyerek, bu uzmanların yerine tecrübesi olmayan öğretmenlerin çalıştırılmasıdır.

Ülkemizin geleceği ve günümüz dünyasının koşullarına uygun, sağlıklı nesillerin yetiştirilmesi için, milli eğitim politikalarımızın gözden geçirilmesi ve eğitim sisteminde varolan eksikliklerin giderilmesini bir zorunluluktur.