

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
 Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.02-11/2988

30 /05/2008

Konu : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 01.05.2008 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-5674 sayılı yazı.

İzmir Milletvekili Sayın Canan ARITMAN'ın, "Eğitimde şiddet uygulamasının önlenmesine ilişkin" ilgi yazı eki 7/3126 esas numaralı yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1. Bakanlığımız tarafından hazırlanan ve uygulamaya konulan hiçbir mevzuatta, öğretim programında ve eğitim materyalinde şiddetin bir eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılması yönünde en küçük bir tavsiye dahi bulunmamaktadır. Ayrıca, bu tür davranışların öğrenciler üzerinde çok olumsuz etkilere neden olabileceği, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'ye aykırı olacağı, çocukların gelişimlerini olumsuz etkileyeceği ve cezai müeyyidelerle sebep vereceği ile "uyumlu ve ahenkli eğitim ortamları"nın oluşturulması ilkesine ters düşeceği, 2003/91, 2006/26 ve 2007/72 numaralı genelgeler ile eğitim yöneticileri ve öğretmenlere aktarılmıştır.

2-3. Şiddetin kanunlarımıza göre suç olduğu herkesin malumu olup Bakanlığımızca tesis edilen işlemlerde başta Anayasa'mız olmak üzere bütün kanunlarımızın hükümlerine uygunluk konusunda gerekli hassasiyet gösterilmekte; personelimizden, görev ve sorumluluklarıyla bağdaşmayan fiilleri bulunan veya bulunduğu dair duyum alınanlar hakkında yapılan inceleme-soruşturma sonucunda getirilen teklifler doğrultusunda yasaların gereği yerine getirilmektedir.

Soru önergesinde belirtilen konuyla ilgili olayın incelenmesi-soruşturulması amacıyla Bakanlık müfettişi görevlendirilmiş, yürütülen inceleme-soruşturma işlemi henüz sonuçlanmamış olup sonuçlandığında getirilecek teklifler doğrultusunda yasaların gereği yerine getirilecektir.

4. 2003/91, 2006/26 ve 2007/72 numaralı genelgeler ile çocuk ve gençlerimizin risklerden korunması ile eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması hedeflenmektedir. Mart 2006 da "Şiddet ve Okul: Okul ve Çevresinde Çocuğa Yönelik Şiddet ve Alınabilecek Önlemler Sempozyumu" gerçekleştirilmiştir. Mayıs 2006'da "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Çalıştayı" yapılmıştır. Ağustos 2006'da "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı Sektör Toplantısı" 40'dan fazla kamu kurum ve kuruluşu ile sivil toplum kuruluşunun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Yürütülen çalışmaların sonucunda; ayrıntılı ve çok sektörlü çalışmaları da içeren, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi strateji ve eylem planı hazırlanması noktasında bir politika benimsenmiştir. Tüm bunların sonucunda Ağustos 2006 tarihinde "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı 2006-2011 +" uygulamaya konulmuştur.

Eylem planı çerçevesinde beş müdahale alanı olarak yönetim süreçleri, yöneticiler ve

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
 Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.02-11/

/ /2008

Konu : Soru Önergesi

öğretmenler, öğrenciler, eğitim ortamı ve yakın çevresi ile aileler belirlenmiş olup bu alanlara yönelik detaylı ve kapsamlı faaliyetler belirlenmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Tüm bu faaliyetlerle ilgili olarak;

- Kurumlar arası eşgüdümü sağlamak, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki çalışmaları izlemek, planlamak ve mesleki duyarlılığı artırmak amacıyla "üst kurul",

- Şiddetin önlenmesi ve azaltılması çalışmalarının izleme ve değerlendirme sonuçlarının raporlanması, bu kapsamda kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, teknik ve danışmanlık hizmetlerinin sürdürülmesi amacıyla "teknik ekip",

- Bu konudaki çalışmalara ve yapılacak/planlamalara yönelik bilimsel katkı ve danışmanlık hizmeti vermek üzere akademisyenlerden "danışma kurulu",

- Yerel düzeyde il eylem planlarının hazırlanması ve uygulamaları yürütmek, izlemek, değerlendirmek, kurumlar arası eşgüdümü sağlamak üzere "il yürütme kurulları",

- Merkezi ve il eylem planları kapsamında çalışmaları okullarında/kurumlarında sürdüren "okul çalışma ekipleri" oluşturulmuştur.

Ayrıca konu ile ilgili diğer çalışmalar şunlardır:

- Yaşam becerilerini içeren 4.500.000 adet kap kağıdı hazırlanmış ve öğrencilere dağıtılmıştır.

- 40.000 adet "Özet Plan Poster" hazırlanarak okul müdürlüklerine dağıtılmıştır.

- TV spotları hazırlanmış, medya ve illere dağıtılmıştır.

- "İletişim Araçlarının Okullarda Kullanımı" ile ilgili bir anket yapılarak bu araçların yerinde ve zamanında doğru kullanılmasına ilişkin düzenlemeleri içeren genelge yayınlanmıştır.

- Sigara, alkol ve madde kullanımını önleme çalışmaları kapsamında Hayata Sahip Çıkmak Programı hazırlanmış ve uygulamalar başlatılmıştır.

- Vak'a analiz formu ile ülke genelinde okullardaki olaylar izlenmektedir.

- Öğrenciler için, 5 oturumluk "Yaşam Becerileri Programı" geliştirilmiş ve uygulamalar başlatılmıştır.

- 7-19 yaş çocuğu olan aileler için 8 oturumluk kapsamlı bir etkin "Anne-Baba Eğitim Programı" geliştirilerek uygulamalar başlatılmıştır.

- İçişleri Bakanlığı ile "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Bilimsel Analizlerin Yapılması ve Koruyucu/Önleyici Güvenlik Faktörlerinin Güçlendirilmesi Projesi" ülke genelinde yürütülmektedir.

- 2007 yılında "Şiddeti Tanıma, Önleme ve Müdahale" konularında yönetici, müfettiş ve öğretmenlere hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda açılan eğitim seminerlerinde kullanılmak ve katılımcılara dağıtılmak üzere bir doküman hazırlanmıştır. Bu doküman yerel uygulamalarda bir bütünlük sağlayacağı gibi başvuru kaynağı olarak da

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
 Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.02-11/

/ /2008

Konu : Soru Önergesi

değerlendirilmektedir.

• “Çocuklarda ve Gençlerde Artan Şiddet Eğilimi ile Okullarda Meydana Gelen Olayların Araştırılarak Alınması Gereken Önlemlerin Belirlenmesi” konulu geniş araştırma ile birlikte;

- Ulusal ve uluslararası iyi örnekler,
- Yöneticiler ve öğretmenlerin şiddet konusundaki bilgi ve becerilerine ilişkin mevcut durum analizi,
- Öğretmen ve yöneticilerin şiddet konusundaki bilgileri, gözlemleri, değerlendirmeleri, beklentileri ve çözüm önerileri,
- Öğrencilerin şiddete ilişkin tutum ve davranışları ile baş etme mekanizmalarına ilişkin mevcut durum analizi ve çözüm önerileri,
- Eğitim ortamlarının derslik dışındaki kullanım alanlarına ilişkin araştırmalar ve ihtiyaç analizi için bir form önerisi ile ders dışı sosyal ve kültürel etkinlikler için bir yapı oluşturma önerisi geliştirilmesi, araştırmaları yapılmıştır.

5. Okullar, ilişkiler ve iletişimin en yoğun yaşandığı kurumların başında gelmektedir. Öğrenci, öğretmen, yönetici ve aile gibi etkileşim içinde bulunan tüm birey veya grupların iletişimini; karşılıklı dinleme, anlama, sevgi ve saygıya dayalı, olumlu ve pozitif kılmak, eğitim sistemimizin hedefleri arasında yer almaktadır. Bu durum aynı zamanda sosyal uyumu da sağlamaya yönelik olduğundan önemi artmaktadır.

Zaman zaman sınırlı da olsa bazı iletişim problemlerinin ve istenmeyen davranışların yaşanması; uyumlu ve ahenkli eğitim ortamlarının oluşturulması hedef ve amaçlarına ulaşmada bizleri alıkoyamayacağı gibi, çalışmaların değerlendirilerek daha ileriye götürülmesinde çeşitlendirilmesi ve hızlandırılmasına neden olmaktadır. Bu bağlamda, olumlu ve uyumlu eğitim ortamlarının desteklenmesi, güçlendirilmesi, pozitif eğitim ortamlarının sürdürülebilir olması amacıyla eğitim araçları ve modelleri geliştirmek, hizmet içi eğitimlerle personel eğitimleri yapmak, önemli çalışmalar arasında yer almaktadır.

6. Bakanlığımız tarafından hazırlanan, Çocuk Dostu Okul Projesi, Psikososyal Okul Projesi, Sokakta Çalışan Çocukların Eğitime Yönlendirilmesi Projesi, Ergenlerde Sağlı Bilinci Geliştirme Projesi, Evin Okula Yakınlaştırılması ve Değişen Anne Baba Roller Projesi, Çocuklar ve Ergenler İçin Yaşam Becerileri ve Eğilimi Programı, 7-19 Yaş Etkili Anne-Baba Eğitim Programı, YİBO Destek Projesi, Hayata Sahip Çıkmak Programı gibi proje ve programların temel amacı çocuklarımızın ve ebeveynlerin iletişim becerilerini güçlendirmektir.

İlköğretim programına sosyal, duygusal, bilişsel alanlarda sorunlarla baş etme becerilerine ilişkin kazanım ve etkinlikler dâhil edilmiştir.

İlköğretim programlarına rehberlik entegrasyonu yapılmış ve ilköğretim ve ortaöğretim rehberlik saatleri için gelişimsel anlayışı temel alan, öğrencilerin eğitsel, mesleki, kişisel ve

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.02-11/

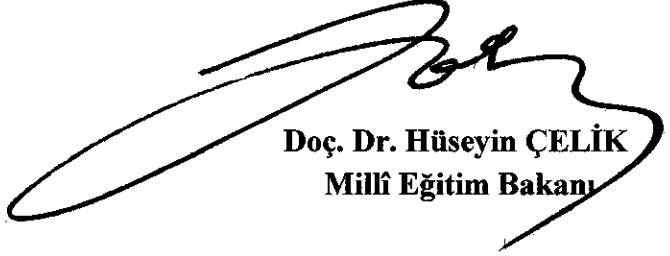
/ /2008

Konu : Soru Önergesi

sosyal gelişimlerini destekleyen rehberlik programları hazırlanmıştır. Hayır diyebilme, duygularını kontrol edebilme, sağlıklı iletişim kurarak süreci pozitifte çevirebilme gibi becerilerin kazandırılması tarafımızca büyük önem taşımaktadır.

Bu bağlamda, çocuklarımıza, riskli durumlar ile karşılaştıklarında neleri bilmeleri ve nasıl korunmaları gerektiğini öğretmek gerekmektedir. Bu amaçlara ulaşmak için de söz konusu programlardan yararlanılmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

DAĞITIM :

Gereği :

TBMM Başkanlığına

Bilgi :

Başbakanlığa