

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
 Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.03-11/5161

13/11/2007

Konu : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 18.10.2007 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-622 sayılı yazı.

Mersin Milletvekili Sayın İsa GÖK'ün, "ortaöğretim sınav sistemindeki değişikliğe ilişkin" ilgi yazı eki 7/317 esas numaralı yazılı soru önergesi incelenmiştir.

OKS, merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarında okumak isteyen öğrencilerin, seçme ve yerleştirme işlemlerinin objektif olarak yapılabilmesi amacıyla Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen merkezi bir sınav türüdür. 1998 yılına kadar Anadolu liseleri, genel liseler, Anadolu öğretmen liseleri ve kurumlar sınavı şeklinde ayrı ayrı yapılan bu sınavlar, 1998 yılından itibaren "Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı" adı altında birleştirilerek uygulanmaya başlamıştır. Adalet meslek lisesi, meteoroloji meslek lisesi, tarım meslek lisesi ile tapu ve kadastro meslek lisesine öğrenci alımı için yapılan "Kurumlar Sınavı" da 2001 yılından itibaren OKS'ye dahil edilmiştir.

OKS'nin; öğrenciler arasında "bilgi odaklı rekabete" neden olduğu için okul dışı bilgi kaynaklarına -dershane, özel ders vb.- erişim imkanı olmayan öğrenciler aleyhine eşitliği bozması; sınav baskısı nedeniyle okullarda öğretim boyutunun daha da öne çıkması sonucunda müfredatın öngördüğü beceri ve değer eğitiminin yeteri kadar yapılamaması; aşırı sınav baskısının öğrencilerde ve ailelerde yoğun psikososyal gerilimlere neden olması; okul içi performansın yeteri kadar belirleyici olmaması nedeniyle öğretmenlerin etki alanının daralması, bunun okul disiplinini olumsuz yönde etkilemesi; aileleri öğrenciyi dershaneye göndermeye veya özel öğretmenlerden ders almaya zorlaması sonucunda sınav maliyetinin eğitim maliyetini geçmesi; OKS alanına girmeyen derslerin etkisizleşmesi ve önem kaybına uğraması gibi zayıf yönleri tespit edilmiştir. Bu durum Bakanlığımızı, ortaöğretimde yeni bir öğrenci yerleştirme modeli oluşturma ve uygulama çalışmalarına yönlendirmiştir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı; Bakanlığımızın konuyla ilgili diğer birimleri ile ortak çalışma yaparak 05.10.2007 tarihli ve 26664 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ve 06.10.2007 tarihli ve 26665 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan liseyle ilgili Yönetmelik Değişikliği hükümleri gereğince, merkezi sınav sistemiyle öğrenci alan Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim kurumlarına geçiş işlemleri ile ilgili usul ve esasları düzenleyen yeni modeli oluşturmuştur.

Bu yeni modelde de müfredatın öngördüğü biçimde uygulanması; ilköğretimde bilgi, beceri, değer ve davranış eğitiminin dengeli yapılması; öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına yerleştirme işlemlerinin daha nesnel ve objektif esaslara bağlanması; okul kültürünün, öğretmenin etkinliği bağlamında daha güçlü hâle getirilmesi, dolayısıyla öğretmenin sınıf ve

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
 Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.03-11/

/ /2007

Konu : Soru Önergesi

okuldaki rolünün ön plana çıkarılması; öğrencinin okula devamının sağlanması; “En iyi okul, en yakın okuldur” anlayışının hayata geçirilerek ailelere, önemli ölçüde ulaşım giderinden tasarruf sağlanması; bir merkezi sınava alternatif olarak öğrencilerin öğrenimleri boyunca gerçek performanslarına dayalı bir geçiş sisteminin oluşturulması temel amaç edinilmiştir.

1. Söz konusu yeni modelle ilgili gerekli çalışmalar Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca tamamlanarak “Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi” 26.10.2007 tarihli ve 178 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile yürürlüğe girmiştir.

2. Bu yeni model Bakanlığımızın internet sitelerinde yayımlanarak ilgili tüm gerçek ve tüzel kişilerin görüşlerine sunulmuş, ayrıca İstanbul’da yapılan toplantıda da gerekli açıklamalar yapılarak katılımcıların görüşleri alınmıştır. Bu görüşler de imkânlar ölçüsünde dikkate alınmıştır.

a) Uygulanacak olan bu model, öğrencileri yönlendirmeye temel teşkil ettiğinden ilköğretim kurumlarının her birini ölçme ve değerlendirmede daha güçlü hâle getirecektir. Okul başarısının 4’üncü sınıftan itibaren 100’lük puana göre hesaplanması; öğrencilerin okul içi başarıları ile ders dışı etkinliklerdeki performanslarının temel referans noktası olması; özel yetenek gerektiren ortaöğretim kurumlarına -spor ve güzel sanatlar liseleri- öğrenci alımının süregeldiği gibi devam etmesi; sınavlarda objektifliği artırmak için okul, eğitim bölgesi, ilçe ve il bazında zümre öğretmenleri kurulunun ölçme ve değerlendirme açısından daha etkili hâle getirilmesi; ders öğretmenlerinin öğrencilerin, hangi ortaöğretim kurumlarına yerleştirileceği hususunda sınırlı ölçüde etkili hâle getirilmesi; sınavla öğrenci alan okullara -askeri liseler, polis kolejleri- yerleşen öğrencilerin dışında kalanların kendi il veya ilçesindeki okulları tercih etmelerinin özendirilmesi gibi önlemler, öğrencilerin daha erken yaşlarda dersanelere akışını engelleyebilecektir.

b) Ülkemizin, çağdaş ve modern dünya toplumlarının uygarlık düzeyine uyum sağlaması açısından eğitim ve öğretim kademelerinde yabancı dil öğretiminin önemi inkar edilemez. Ancak ilköğretim seviyesinde öğrenim gören öğrencilerimizin öğrenim gördükleri yöreye göre maddi durumları da göz önüne alınarak ilköğretim 6, 7 ve 8’inci sınıflarda Seviye Belirleme Sınavlarında uygulanacak Ağırlıklı Standart Puan Katsayıları, yabancı dil için en düşük seviyede 1 olarak tespit edilmiştir. ASP katsayıları; Türkçe 4, matematik 4, fen bilimleri 3, sosyal bilimler 3, yabancı dil 1 olarak değerlendirilmiştir.

c) Yeni modelde “Yöneltme ve Davranış Puanı” adında bir puan türü bulunmamaktadır. Davranış Puanı (DP) adıyla yeni bir puan türü Yönerge’de yer almaktadır. Davranış Puanı; ilköğretim kurumlarında, ders yılı sonunda öğrencilerin; davranış, beceri, tutum ve değer kazanımları ile ilgili olarak belirlenen ölçütlere göre ders öğretmenleri tarafından takdir edilen puanların ortalamasıdır. Davranış puanı, öğrencinin derslerine fiilen giren tüm öğretmenlerin ders yılı sonunda ayrı ayrı verecekleri puanların aritmetik ortalaması

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.06.03-11/

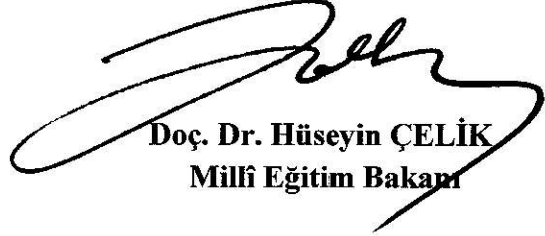
/ /2007

Konu : Soru Önergesi

alınarak elde edilecektir. Açıklamada da belirtildiği gibi bu düzenlemenin, öğretmenlerimizin çeşitli açılardan baskı altında kalmalarına ve okullar arasında uygulama farklılıklarına neden olabileceği düşünülemez. Çünkü Davranış Puanı, bir öğretmenin vereceği puan değil, bütün ders öğretmenlerinin vereceği puanların aritmetik ortalamasıdır.

3. İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde il bazında yapılan başarı değerlendirme sınavları kaldırılmıştır. Merkezi olarak yapılan seviye belirleme sınavlarının bu nedenle ülke ekonomisine ek bir maliyet getirmeyeceği değerlendirilmektedir.

Bilgilerinize arz ederim.


Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

DAĞITIM :

Gereği :

TBMM Başkanlığına

Bilgi :

Başbakanlığa