



T.C.
ÇALIŞMA VE SOSYAL GÜVENLİK BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/2251



Sayı : B.13.SGB-0-11-00-00-7-2251- 1207
Konu : Yazılı Soru Önergesi

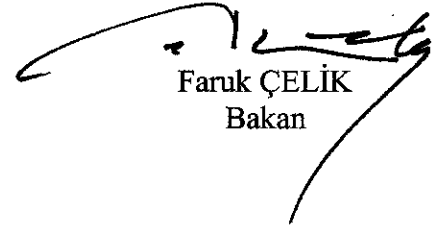
30 Mart 2008

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 18/03/2008 tarih ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-4252 sayılı yazınız.

Adana Milletvekili Prof.Dr.N.Gaye ERBATUR'a ait 7/2251 Esas No'lu yazılı soru önergesi Bakanlığımız ilgili birimlerince incelenmiş olup, konuya ilişkin cevabi bilgi ve değerlendirmeler ilişikte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Faruk ÇELİK
Bakan

EK : 1 Yazı

ADANA MİLLETVEKİLİ PROF.DR. N.GAYE ERBATUR'UN 7/2251 ESAS NO'LU
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN CEVAP

Bütün dünyada olduğu gibi işsizlik ülkemizin de önemli ekonomik ve sosyal problemleri arasında bulunmaya devam etmektedir. Sorunun çözümüne yönelik olarak da İŞKUR, mesleki rehberlik, iş ve meslek (kariyer) danışmanlığı, meslek edindirme, meslek geliştirme ve meslek değiştirme kursları gibi işgücünün geliştirilmesine, istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik hizmetler sunmaktadır.

Bunların yanında, işverenlerin prim yüklerini hafifletmek ve daha fazla işçi istihdam etmelerine imkan sağlamak, işgücünün istihdam edilebilirliğini artırmak, buna paralel olarak da işsizliğin önlenmesine ve istihdamın artırılmasına katkı sağlamak amacıyla Bakanlığımız koordinatörlüğünde “İstihdam Paketi” hazırlanmış ve TBMM’ne gönderilmiştir.

İstihdam ve eğitim arasında interaktif bir ilişki söz konusudur. Eğitim, istihdama ve yeni iş kollarına uyumu sağlarken, istihdam yapısında meydana gelen değişimler de eğitim politikalarına yön vermektedir.

Bu çerçevede, TÜBİTAK tarafından onaylanan “21. Yüzyılın İnsan Kaynaklarının Yetiştirilmesine Yönelik Olarak İşgücü Piyasası Bilgilerinin Toplanması, Geleceğe Yönelik Tahminlerin ve Etkin Bir İşgücü Piyasası Analiz ve İzleme Sisteminin Oluşturulması” proje ile eğitim-istihdam ilişkisinin kurulmasının yolu açılmış olacaktır.

Ayrıca, Milli Eğitim Bakanlığı’nca ortaöğretimin yeniden yapılandırılması kapsamında tüm ortaöğretim kurumlarının süresi dört yıla çıkartılmış, Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) kapsamında mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında eğitimi yapılan meslek alanları, Uluslararası Eğitim Standart Sınıflandırması (ISCED-97) esas alınarak 42 alan ve 197 dal altında yeniden yapılandırılmış, öğretim programları alan uzmanları, sektör ve üniversite temsilcilerinin katılımıyla sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeniden hazırlanmıştır.

Yeni öğretim programları hazırlanırken aşağıdaki sıralanan ilkeler esas alınmıştır.

- İş piyasasının ihtiyaçlarına uygunluk.
- İş piyasasında verimliliğin artması için uygun insan kaynaklarının oluşturulması.
- Uluslararası denkliği olan mesleki eğitim programlarının hazırlanması.
- Programların esnek bir yapıya kavuşturulması.
- Öğretimde bilgi işlem teknolojilerinin ve bireysel öğretim yöntemlerinin kullanılması.
- Mesleki eğitim programlarının yerel ihtiyaçlara cevap verebilecek bir yapıya kavuşturulması.

Bu ilkeler ışığında öğretim programları ILO tarafından geliştirilen Uluslararası Standart Meslek Sınıflandırma Sistemi (ISCO-88), UNESCO tarafından geliştirilen Uluslararası Eğitim Standart Sınıflandırması – International Standard Classification Of Education - (ISCED-97) baz alınmış ve sektörde yapılan iş piyasası araştırmaları doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde toplam 42 alanda 197 dalda modüler öğretim programları hazırlanmıştır. Hazırlanan modüler öğretim programları mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında uygulanmaktadır.

Diğer taraftan, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyet gösteren mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının, güncel bilişim teknolojilerini kullanarak web tabanlı olarak izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliğinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanıp yürütülen Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları mezunlarının İzlenmesi Projesi, 2007 yılından itibaren hayata geçirilmiştir.



Bu projeyle mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olanların istihdam edilme durumları belirlenebilmekte, mezunların sistematik olarak izlenmesi sağlanabilmekte, elde edilen somut veriler analiz edilebilmekte, mesleki ve teknik ortaöğretim programları için önerilerde bulunulabilmekte, programlar talepler doğrultusunda geliştirilebilmekte eğitim ile istihdam arasındaki ilişki kuvvetlendirilerek, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında performansa dayalı değerlendirme yapılabilmektedir.

Projeyle, aynı zamanda okulların öğrenciyi istihdama hazırlamadaki yeterlilik düzeyi insan kaynakları planlamasında sektör talepleri ve mezunların istihdam edilme durumları ile bir üst öğrenime devam etme durumlarının belirlenmesi sağlanacaktır.

Bu proje, mezun öğrenci merkezli, ülke çapında uygulanacak yeni bir modeldir. Proje ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunları ve işveren görüşleri ile ilgili istatistiki verilerin her an raporlaştırılması mümkün olabilmektedir.

Bu amaçları gerçekleştirmek için belirlenen 24 ildeki 63 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumundan başlanarak bir pilot uygulama yapılmış olup sistem 2008 yılından itibaren ülke genelinde uygulanacaktır.

Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı web sitesinde (<http://emezun.meb.gov.tr>) e-mezun portalı oluşturulmuştur

Öte yandan, Türk firmalarının yurt dışı projelerinde ihalesini aldıkları ülkenin prosedürlerine uyma mecburiyeti vardır. Bu nedenle ve diğer bazı gerekçelerle yurt dışına ara eleman gönderilmesi belirli kurallara bağlıdır.

