

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| T.C. M.İ. GRUPO BAŞKANLIĞI |            |
| Tarih:                     | 05.12.2008 |
| Sayı:                      | 2008/2661  |

70/292

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Güneydoğu Anadolu Bölgemiz içerisinde sanayi ve ticaret alanlarında yüksek bir gelişmişlik düzeyinde olan Gaziantep ilimiz ne yazık ki eğitim alanında olması gereken düzeye ulaşamamıştır. Bu bağlamda Gaziantep ilinin eğitim sorunlarını araştırmak ve eğitimin geliştirilmesi için alınacak önemleri tespit etmek üzere Anayasanın 98. ve İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

1. Hasan ÖZDEMİR - Gaziantep
2. Mehmet ŞANDIR - Mersin
3. Oktay VURAL - İzmir
4. Rıdvan YALÇIN - Ordu
5. Ahmet Duran BULUT - Balıkesir
6. Necati ÖZENSOY - Bursa
7. Kürşat ATILGAN - Adana
8. Abdülkadir AKCAN - Afyonkarahisar
9. Erkan AKÇAY - Manisa
10. Durmuşali TORLAK - İstanbul
11. Beytullah ASİL -Eskişehir
12. Mustafa ENÖZ - Manisa
13. Hasan ÇALIŞ - Karaman
14. Yılmaz TANKUT - Adana
15. Süleyman Latif YUNUSOĞLU - Trabzon
16. Recep TANER - Aydın
17. Kemalettin NALCI - Tekirdağ
18. Cemaleddin USLU - Edirne
19. Alim IŞIK - Kütahya
20. Mümin İNAN - Niğde
21. Mustafa Kemal CENGİZ - Çanakkale
22. Ahmet Kenan TANRIKULU - İzmir
23. Osman DURMUŞ - Kırıkkale
24. Hamza Hamit HOMRİŞ-Bursa

## GEREKÇE

Ülkelerin kalkınmasında eğitimin önemli bir yeri vardır. 21. yy.'da eğitimin oynadığı bu önemli rol uygulamada bazı değişikliklerin gerçekleştirilmesini zorunlu kılmıştır. Devlet bireyi merkeze alan bir eğitim sistemini benimseyerek bunun gereği olan bazı değişiklik ve düzenlemeleri de yapmaya başlamıştır.

Eğitim süreci ülke genelinde olduğu gibi illerin kalkınmasında da önemli bir yere sahiptir. Ekonomik altyapı yatırımları, teşvikler, sübvansiyonlar vs. ile bir şehrin ekonomik zenginliğini gerçekleştirebilmek mümkündür; ancak önemli olan bir anlamda bu zenginliğin devamlılığına işaret eden kalkınmanın da gerçekleştirilmesidir. Çağın gereklerine uygun üretim aşamalarına ulaşabilmek için zengin bir "*bilgi ağı*" kurmak gerekmektedir. Böylece ekonomik ve hatta toplumsal alanlarda karşılaşılan sorunlara karşı çözümler üretebilmek mümkün olabilecektir.

İllerin ekonomik yönden gelişmesinde önemli etkenlerden biri olan göç olgusu gelişmeyi olumsuz yönde etkilemektedir. Özellikle Gaziantep'in %6 yıllık göç oranı şehrin sınıf yetersizliği gibi eğitimin fiziki şartları açısından önemli olumsuzluklara neden olmaktadır. Bunu önlemenin yolu o bölgenin eğitim olanaklarını iyileştirmektir. Çevresindeki illere göre daha gelişmiş durumda olan ilin göç alan kısımlarındaki eğitim kurumlarının fiziki yetersizlikleri nedeniyle öğrenciler kalabalık sınıflarda eğitimlerini sürdürmeye çabalamaktadırlar. Bu durum bir taraftan öğretmenlerimizi rahat olmayan bir ortamda ders anlatmaya zorlarken, öğrencilerimizi de öğretmenleri ile birebir ilişki kurmaktan uzaklaştırmaktadır.

Etkin bir eğitim sistemi her şeyden önce insanlara düşünce gücünü öğretmelidir. Güneydoğu Anadolu Bölgemizin en büyük sanayi kenti olan Gaziantep'te eğitim-öğretimle ilgili birçok sorunu görmek mümkündür. Başka bir ifadeyle Gaziantep ili gelişmiş sanayisine rağmen eğitim alanında aynı düzeyde gelişmeyi sağlayamamıştır.

Örneğin, Gaziantep ili ÖSS'de son 3 yıldaki başarı grafiği ile olumsuz bir tablo çizmektedir. Sınava girenler içerisinde baraj puan ve üzerinde puan alan öğrencilere göre 2005'te 37'inci, 2006'da 49'uncu, 2007'de 58'inci sırada olan Gaziantep ilinin eğitim düzeyi ve süreci kaygı vericidir. Diğer yandan Gaziantep ili okul öncesi eğitimde de 2006 yılı verilerine göre ilgili yaş grubu çocuklarının katılımı açısından %11'lik oranla 81 il dâhilinde sondan 4'üncü sırada yer almıştır.

Yukarıda belirtilen nedenlerle *birey merkezli eğitim sistemi*'nin Gaziantep'te hayata geçirilmesi, Gaziantep'te ve Güneydoğu Anadolu Bölgemizde ikamet eden vatandaşlarımız için birçok yönden yararlı olacaktır. Bu bağlamda Gaziantep ilinin okul öncesinden, mesleki eğitime; engelli çocuklarımızın eğitimini ifade eden özel eğitimden, ortaöğretime ve yüksek öğretime kadar geniş bir alanda yaşanan sorunları araştırılarak karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik önerilerin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.