



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 11. 11. 2009
Sayı : 250

10/495

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Öğretmenlerimizin ekonomik ve sosyal sorunlarının araştırılması ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amacıyla Anayasa'nın 98. İçtüzüğü'nün 104 ve 105 inci maddeleri uyarınca bir Meclis Araştırması açılması için gereğinin yapılmasını arz ederiz.

1. Muharrem İNCE - Yalova
2. Malik Ecder ÖZDEMİR - Sivas
3. Atila EMEK - Antalya
4. Ali OKSAL - Mersin
5. Ergün AYDOĞAN - Balıkesir
6. Birgen KELEŞ - İstanbul
7. Şahin MENGÜ - Manisa
8. Fevzi TOPUZ - Muğla
9. Ramazan Kerim ÖZKAN - Burdur
10. Rasim ÇAKIR - Edirne
11. Abdülaziz YAZAR - Hatay
12. Ali KOÇAL - Zonguldak
13. Şevket KÖSE - Adıyaman
14. Zekeriya AKINCI - Ankara
15. Orhan Ziya DİREN - Tokat
16. Hüsnü ÇÖLLÜ - Antalya
17. Ali Rıza ÖZTÜRK - Mersin
18. Ali Rıza ERTEMÜR - Denizli
19. İlhan KESİCİ - İstanbul
20. Ali İhsan KÖKTÜRK - Zonguldak
21. Eşref KARAIBRAHİM - Giresun
22. Faik ÖZTRAK - Tekirdağ
23. Osman KAPTAN - Antalya
24. Mevlüt COŞKUNER - Isparta
25. Durdu ÖZBOLAT - Kahramanmaraş
26. Mehmet Ali ÖZPOLAT - İstanbul

GEREKÇE

Bütün eğitim süreçlerinin en temel ögesi olan öğretmenlik mesleği 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. maddesinde "ihtisas mesleği" olarak tanımlanmaktadır.

Türkiye, 5 Ekim 1996 tarihinde, UNESCO ve ILO'nun ortaklaşa olarak karar aldığı "Öğretmenlerin Statü Tavsiyesini" imzalamıştır. Bu belgede "öğretmenlerin çalışma koşulları, eğitimin en yüksek derecede etkinliğini sağlayacak nitelikte olmalı ve öğretmenlere, kendilerini tümüyle mesleksel uğraşlarına adanmış olanağı verilmelidir" denilmektedir.

Eğitim Fakültesi mezunu on binlerce öğretmen adayı öğretmen olarak atanmayı, on binlerce öğrenci de öğretmenlerini beklemektedir. Ancak son yıllarda kamuda istihdam sınırlamaları nedeniyle daha az öğretmen atanmakta, atama bekleyen öğretmen sayısı ve öğretmen açığı hızla artmaktadır. Bütün eğitim kademelerinde, özellikle okul öncesi ve ortaöğretimde okullaşma oranlarının artacağına planlanmasına rağmen, öğretmen istihdamı konusunda ciddi bir planlama söz konusu değildir.

Atama konusunda ciddi engellerle karşılaşan öğretmenlerimizin sorunları atandıktan sonra bitmemektedir.

Atama türlerine göre şu anda sözleşmeli-kadrolu öğretmen ayrımı yapılmaktadır. Sözleşmeli öğretmenlerin kadrolu öğretmenlere göre bir çok konuda sıkıntı yaşadıkları bilinmektedir.

Diğer taraftan, öğretmenlerin kadrolu öğretmen olarak atansalar bile, ekonomik ve sosyal sorunları devam etmektedir. Göreve başlayan öğretmenlerimiz de insanca yaşamlarını sürdürebilecek ekonomik ve sosyal haklardan mahrumdur

Bir eğitim sendikası tarafından yapılan araştırmaya göre; öğretmenlerimizin yüzde 75.1'i aylık gelirinin harcamalarını karşılamaya yetmediğini, yüzde 67.8'i ise son bir yıl içinde banka kredisi çektiğini belirtmektedir. Diğer taraftan öğretmenlerimizin yüzde 93.1'i öğretmenlik mesleğinin saygınlığını yitirdiğini ifade ederken, yüzde 57.6'sı çalışma ortamından memnun olmadığını, 84.3'ü "Kadrolu öğretmenlik dışındaki öğretmen istihdamının hukuka ve insan haklarına aykırı olduğunu" söylemektedir.

Bu araştırmada öğretmenlerimiz tarafından verilen yanıtlar da öğretmenlerimizin sorunlarını net bir şekilde ortaya koymaktadır.

Bu sorunlar öğretmenlik mesleğinin ihtisas mesleği olduğundan uzaklaştığını da göstermektedir.

Öğretmene yapılan yatırım, öğretmene verilen önem, ülkemizin geleceğine verilen önemdir. Geri kalmışlığı yenmenin, kalkınmanın, çağdaşlaşmanın yolu nitelikli insan gücüyle olur ve nitelikli insan gücünü yetiştirecek olanda öğretmenlerimizdir.

O nedenle öğretmenlerimizin ekonomik ve sosyal sorunlarının araştırılması ve çözüm önerilerinin belirlenmesine büyük bir ihtiyaç bulunmaktadır.

