

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Türkiye de, orta ve yükseköğretime geçiş sınavlarının; eğitim ve öğretim süreci, öğrenci ve aileler üzerindeki etkileri ile harcanan kaynaklar açısından, geniş bir şekilde araştırılması gerekmektedir.

Bu konuda yapılan özel araştırma bulguları, eğitim ve öğretimin sınav odaklı hale geldiğini, sınava girmeye hazırlanan çocukların, çocukluklarını yaşayamadığını, sınav baskısı altında bunaldığını, ailelerin bu sınavlar uğruna çok büyük bütçeler harcamak zorunda kaldığını, gözler önüne sermiştir. İlk, orta ve yükseköğretimdeki yapısal dengesizlikler ile yetersizlikler, eğitim sisteminin dışında, sınava hazırlık sektörünün oluşmasına neden olmuştur.

Orta ve yükseköğretime geçiş için uygulanmakta olan sınavlar; öğrenciler, veliler ve öğretmenler için önemli bir baskı aracı oluşturmakta, öğrenciler; sosyal, sportif, sanatsal etkinliklerden tamamen uzaklaşmakta ve her yıl 5 milyon'a yakın aile çocuklarıyla birlikte sınav stresi yaşamaktadır.

İlköğretimden, ortaöğretime geçiş de, öğrencilerin okullara yerleştirilmesinin Seviye Belirleme Sınavlarına (SBS) göre yapılması, daha ilköğretimde öğrencileri, öğretmenleri ve aileleri baskı altına almaktadır. Dolayısıyla bu sistem şu anki şekliyle çağın gereklerine uymayan bir sistem olup, kaliteli ve her bir bireye eşit şekilde erişim olanağı sağlayan bir ortaöğretim yapılandırılmasına gerek duyulmaktadır. SBS baskısının nedeni, öğrencilerin Anadolu liselerine girebilme yarışidir. Halbuki öğrencilerin, ilköğretimdeki başarıya dayalı olarak gruplandırılması ve bu başarıya dayalı olarak okullara yönlendirilmeleri, devlet eliyle yaratılan bir ayrımcılık olarak ortaya çıkmaktadır. Anadolu Liselerine girişin Üniversiteye girmenin garantisimiş gibi algılanması, ortaöğretimde mevcut yapılanmanın sorgulanması ve değiştirilmesi önünde, büyük bir engel teşkil etmektedir. SBS uygulaması öğrencilerin ve ailelerin sosyo-ekonomik özelliklerinden kaynaklanan eşitsizliklerin, okulda daha da derinleşmesine ve toplumdaki eşitsizliğin eğitim aracılığıyla sürekliliğin sağlanmasına hizmet etmektedir. Anadolu Liseleri ve Fen Liseleri dışında kalan öğrenciler ise "kazanamayanlar" ve ileride de "kazanamayacaklar" sendromu yaşamaktadır.

Öğrencilerin sınava hazırlık amacıyla, dersane, kurs ve özel derslere yönelmesi, dersane sektörünün sürekli büyümesine neden olmuştur. 2009 yılında SBS sınavı için yaklaşık 3 milyon öğrenci, üniversite giriş sınavı için ise yaklaşık 1,5 milyon aday başvuru yapmıştır. 2010 yılına kadar 1864 olan dersane sayısı 4193'e, 523 bin olan dershaneye kayıtlı öğrenci sayısı ise, 1 milyon 174 bin'e çıkmıştır.

Ayrıca; sınavlara hazırlık; okulların boşalmasına neden olmakta, öğrenciler okul yerine dershanelere devam etmeyi tercih etmektedirler. Yine sınavlar; müzik, beden eğitimi, görsel sanatlar, teknoloji-tasarım, gibi derslerin gereksiz olduğu izlenimini yaratmaktadır. Öğrencilerin çoğu anne, babalarının evde sınavlar ve testlerle ilgili konuştuklarını, aile içinde sınavlar nedeniyle tartışmaların yaşandığını belirtmişlerdir.

Aileler her yıl sınavlara hazırlık için, büyük meblağlarda harcamalar yapmaktadırlar. Ortaöğretime geçiş sınavları için; yaklaşık 8 milyar TL., Üniversiteye giriş sınavları için ise yaklaşık 8,5 milyar TL. Yani toplamda 16,5 milyar TL. sınavlara giriş için harcamaktadır. Bu harcamaların alanları ise, dersane, kitap, dergi, test ve buna benzer materyaller ile etüt ve kurs ödemeleri, ulaşım, yemek, özel ders

ücretlerinden oluşmaktadır. Anlaşılacağı üzere, sınava hazırlık için harcanan kaynaklar, yüksek öğretim bütçesinin iki katına yaklaşmaktadır. Bu çok üzücü ve düşündürücü bir durumdur.

Sonuç olarak; yukarıda kısaca özetlemeye çalışılan, ortaöğretime ve yükseköğretime geçiş sisteminin, Türkiye Büyük Millet Meclisince detaylı bir şekilde araştırılarak, alınması gerekli önlemlerin tespit edilmesi amacıyla, Anayasanın 98. ve Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri gereğince "Meclis Araştırması" açılmasını saygılarımızla arz ve teklif ederiz. 30.06.2010.

1. MUHAMMET RIZA YALÇINKAYA - BARTIN
2. ALİ KOÇAL - ZONGULDAK
3. ABDULLAH ÖZER - BURSA
4. RAHMİ GÜNER - ORDU
5. ABDULAZİZ YAZAR - HATAY
6. FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU - MALATYA
7. ŞEVKET KÖSE - ADIYAMAN
8. ENGİN ALTAY - SİNOP
9. AKİF EKİCİ - GAZİANTEP
10. SACİD YILDIZ - İSTANBUL
11. ATİLA EMEK - ANTALYA
12. AHMET KÜÇÜK - ÇANAKKALE
13. FEHMİ MURAT SÖNMEZ - ESKİŞEHİR
14. ALİ İHSAN KÖKTÜRK - ZONGULDAK
15. DURDU ÖZBOLAT - KAHRAMANMARAŞ
16. RAMAZAN KERİM ÖZKAN - BURDUR
17. ALİ RIZA ERTEMÜR - DENİZLİ
18. HÜSEYİN ÜNSAL - AMASYA
19. MEHMET ALİ ÖZPOLAT - İSTANBUL
20. MEVLÜT COŞKUNER - ISPARTA
21. FAİK ÖZTRAK - TEKİRDAĞ