



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 2 Temmuz 2010
Sayı: 382

10/890

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Milli eğitim sisteminde gerçekleştirilen ard arda değişikliklerin ve sınav sistemlerinin öğrencilere, ailelerine, eğitimcilere ve eğitim sistemine, dolayısıyla da ülke geleceğine verdiği zararların araştırılması ve uzman görüşleri eşliğinde çözüm önerilerinin ortaya konabilmesi için TBMM içtüzüğünün 104 ve 105. maddeleri ve Anayasanın 98. maddesi gereğince bir Meclis araştırması açılmasını arz ederiz.

1. NEVİN GAYE ERBATUR - ADANA
2. ENGİN ALTAY - SİNOP
3. MUSTAFA ÖZYÜREK - İSTANBUL
4. GÜROL ERGİN - MUĞLA
5. FERİT MEVLÜT ASLANOĞLU - MALATYA
6. ATİLA EMEK - ANTALYA
7. MEHMET ŞEVKİ KULKULOĞLU - KAYSERİ
8. KEMAL DEMİREL - BURSA
9. AKİF EKİCİ - GAZİANTEP
10. HALİL ÜNLÜTEPE - AFYONKARAHİSAR
11. HARUN ÖZTÜRK - İZMİR
12. HÜSNÜ ÇÖLLÜ - ANTALYA
13. FEHMİ MURAT SÖNMEZ - ESKİŞEHİR
14. ALİ İHSAN KÖKTÜRK - ZONGULDAK
15. ABDULLAH ÖZER - BURSA
16. ALİ KOÇAL - ZONGULDAK
17. RAHMİ GÜNER - ORDU
18. ABDULAZİZ YAZAR - HATAY
19. SACİD YILDIZ - İSTANBUL
20. HÜSEYİN ÜNSAL - AMASYA
21. DURDU ÖZBOLAT - KAHRAMANMARAŞ
22. AHMET KÜÇÜK - ÇANAKKALE
23. ALİ RIZA ERTEMÜR - DENİZLİ
24. MEHMET ALİ ÖZPOLAT - İSTANBUL
25. RAMAZAN KERİM ÖZKAN - BURDUR
26. FAİK ÖZTRAK - TEKİRDAĞ

GEREKÇE:

Milli Eğitim Bakanlığı 2007 yılında, OKS yerine, çok tepki çekmesine rağmen, üç aşamalı SBS'yi getirmekte ısrar etmiş ve eğitim sistemini uzman görüşü, öğrenci görüşü, veli görüşü, eğitimci görüşü almadan alt üst etmiştir.

SBS hızlı hızlı test çözmeye indirgenmiş eğitim sisteminde, okulu, okul başarısını ve gerçekten öğrenerek mezun olmayı teşvik edecek bir sistem yaratma vadiye başlamıştı. Ancak SBS'nin uygulama geçtiği zaman da eğitim uzmanları bu sistemin çocukları öğrenme odaklı olmaktan uzaklaştırıp sınav odaklı olmaya iteceğini belirtmiş ve sistemin yanlışlığını vurgulamıştır.

Yine SBS'nin uygulama geçme gerekçesi sınavın üç yıla yayılacağı ve dolayısıyla öğrenciyi dersaneden okula yönelteceği olarak gösterilmekte idi. Ancak yine uzmanlarca bu gerekçe de öğrencinin sınav stresini üç yıl boyunca ardı ardına yaşayacağı ve öğrenme hevesinden giderek uzaklaşacağı için eleştirilmiş idi.

Gelinen noktada SBS sebebiyle öğrencilerin öğrenme hevesinde büyük azalma olmuş, öğrencilerde küçük yaştan itibaren dershaneye gitme başlamış, dershaneye gidemeyen öğrenci gidebilen arkadaşlarından geride kalmıştır.

2010 yılının ortalarında ise, Milli Eğitim Bakanı Sayın Nimet Çubukçu tarafından SBS'nin kaldırılacağı açıklanmış ancak milli eğitim sisteminin nasıl düzenleneceği sorusu cevapsız bırakılmıştır.

Akıllarda yer eden tek soru işareti SBS ile ilgili değildir. Üniversitelere giriş sınavı da neredeyse her sene değiştirilmekte ve öğrenciler bir sonraki sene nasıl bir sınavla karşılaşacaklarını bilmemenin tedirginliği ile geleceklerine hazırlanmaya mecbur bırakılmaktadır.

Oysa bir ülkenin milli eğitim sisteminin deneme tahtası gibi görülmesi o ülkeye yapılabilecek en büyük kötülüktür. Bir ülkenin milli eğitim sistemi o



geleceğini nasıl şekillendirdiği ile doğrudan ilintilidir. Çocuklarını ve gençlerini bir deneyin parçası gibi gören bir anlayışın bu ülkeyi çağdaş eğitim sistemi ile tanıştırmayı artık beklenmemektedir.

Ancak yaşanan süreç sonunda neredeyse her sene ve bazen altı ayda bir değişen eğitim sistemlerinin çocuklar üzerinde, aileleri üzerinde, eğitimciler üzerinde ve tüm toplum üzerinde büyük olumsuz etkiler yarattığı, maddi ve manevi zararlara yol açtığı açıktır. Bu zararları ve olumsuz etkileri araştırıp çözüm önerilerini tartışmak TBMM'nin ödevidir.

Yukarıda özetlenen sebeplerle, milli eğitim sisteminde yaşanan değişikliklerin öğrenciler, aileleri ve eğitimciler üzerinde yarattığı olumsuz etkilerin incelenip çözüm önerilerinin uzman görüşleri eşliğinde tartışılabilmesi amacıyla bu araştırmanın açılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.

