



T.B.M.M.
BARİŞ ve DEMOKRASİ PARTİSİ
Grup Başkanlığı

BDP

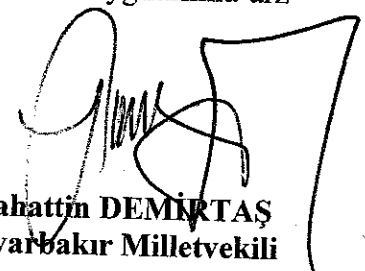
Sayı: 29

Tarih: 2.01.2010

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

11923

Aşağıdaki sorularımın, Milli Eğitim Bakanı **Sayın Nimet ÇUBUKÇU** tarafından Anayasanın 98 ve İç tüzüğün 96. maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim. 12.01.2010


Selahattin DEMİRTAŞ
Diyarbakır Milletvekili

Sendika raporları ve akademik çevrelerin yaptıkları çalışmalar incelendiği zaman Milli Eğitim sisteminin öğrencileri performanslarına, yeteneklerine, çabalarına, başarılarına bağlı bir diploma ve iş sağlayarak “adalet” dağıtan bir kurum niteliğinden uzak bir şekilde mevcut farklılıkları meşrulaştırma ve hatta yeni farklılıklar yaratma mekanizmasına dönüşmüş durumda olduğu söylenebilir. Bu ayırıştırma ilköğretim öncesinden başlıyor. Anaokuluna/yuvalara gidebilenlerle gidemeyenler, ilköğretime gelindiğinde özel koleje, iyi bir ilköğretime kayıt yaptırabilenlerle yaptıramayanlar ayrımlaşıyor. İlerleyen süreçte önce özel ders aldırabilenlerle alıdıramayanlar, sonra dershaneye gidebilenlerle gidemeyenler şeklinde ayrımlaşıyor. Sonunda Anadolu-Fen Lisesi (birkaç da özel konumdaki özel kolej) kazanabilenlerle kazanamayanlar. Tekrar özel dersler, dershaneler devreye giriyor. Dershaneye gidebilenlerle gidemeyenler, üniversite kazananlarla kazanamayanlar, özel üniversitelere ödeme gücünde olanlarla olmayanlar bir kez daha ayrımlaşıyor. Burada da bitmiyor süreç yüzlerce sözlü ve yazılı sınavların yanında SBS, OSS, YDS, ALES, UDS vb gibi ayırıştırma dönemeçleri olan zorlu bir mücadele.

Sadece yapılan bu sınavların sonuçlarına bölgeler, iller, okul tür ve düzeylerinde baktığımızda dahi farklılaşmanın ve ayırıştırmanın ne boyutta olduğunu görmek mümkündür. Lise türlerinin üniversite kazanma oranları arasındaki farklılaşmaya baktığımız zaman; Dört yıllık ve üstü lisans programlarına yerleştirme oranında; Genel liseler % 26, Meslek Lisesi çıkışlıların % 5'i yerleştirilebilmiş durumda. Lisans programlarına yerleştirmede lise türleri arasında büyük ayrılmalar bulunmaktadır. Bölgeler ve iller arasında da büyük farklılaşma söz konusudur. Lisans programlarına yerleştirmede (4 yıllık ve üstü) en başarılı üç il; Kırklareli %26, Tekirdağ % 25 ve Aydın % 25 iken, en başarısız üç il Batman % 15, Van % 14, Hakkari % 13 şeklinde sıralanıyor. Yine bölgeler karşılaştırıldığında en başarılı bölge durumunda Marmara, en başarısız bölge durumunda Güneydoğu Anadolu bulunuyor.

İlköğretimden orta öğretime, ortaöğretimden yüksek öğretime geçiş de okul türleri, farklı bölge ve iller arasındaki farklılaşmayı MEB ve OSYM'nin açıkladığı verilerden görmemiz mümkündür. Fakat bu farklılaşma yalnızca okul tür ve düzeyleri ile bölgeler ve iller ile sınırlı değildir. Sınıfsal-konumsal olarak da okullar arasında hem hiyerarşik bir ayrımlaşma ve farklılaşma bulunmaktadır, hem de bu hiyerarşi her geçen gün artıyor. Üzerinde ısrarla durulması gereken noktalardan biri de bu farklılaşmadır. Fakat bu farklılaşmayı net olarak görebileceğimiz veriler bulunmamaktadır.

Bu genel gerekçe çerçevesinde:

1. Aynı il sınırları içinde bulunan okullar arasında farklılaşma ne düzeydedir?
2. Okullar arasında nitelik ve nicelik (olanak, ilgi ve başarı) farklılaşması bulunmakta mıdır?
3. 2000'lerden bugüne;
 - a. SBS sonuçlarına göre her okulun mezunundan kaçının hangi tür (Anadolu, Fen, Anadolu Öğretmen, Anadolu Meslek, Sağlık Meslek, Anadolu İmam Hatip ve Meslek Lisesi ve Genel Liseye kayıt sayısı ve yüzdesi) liselere yerleştiklerine ilişkin dağılım nedir? (TEK TEK OKULLARA GÖRE mezun sayısı ve kayıt oldukları liseler nedir?)
 - b. ÖSS sonuçlarına göre her bir lisenin mezununun kaçının önlisans, lisans, AÖ ile hangi üniversite ve hangi programlara yerleştiklerine ilişkin dağılım (mezun oldukları okullara göre sayı ve yüzdeleri) nedir?
 - c. SBS ve ÖSS'de aynı başarı düzeyindeki çocuklar (aynı sayıdan soru cevaplamış çocuklar) arasında OKUL BAŞARI PUANINDAN dolayı farklılaşma olmakta mıdır? (sınavda aynı başarıyı gösteren iki öğrenci arasında puan farklılaşması olmakta mıdır?) Bu durum adaletsizlik yaratmakta mıdır?