

10/980

T.B.M.M. GRUP BAŐKANLIĐI

Tarih: 04.11.2010

Sayı: 2010/7228

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŐKANLIĐI'NA,

"Taşımalı Eğitim Sistemine Dair Sorunların Araştırılarak Alınacak Önlemlerin Belirlenmesi" amacıyla Anayasamızın 98'inci, Türkiye Büyük Millet Meclisi İç Tüzüğü'nün 104'üncü ve 105'inci maddeleri gereğince **Meclis Araştırması** açılması için gereğini saygılarımızla arz ederiz. 03.11.2010

1. ALİM IŞIK - KÜTAHYA
2. HÜSEYİN YILDIZ - ANTALYA
3. CEMALEDİN USLU - EDİRNE
4. BEYTULLAH ASİL - ESKİŞEHİR
5. DURMUŞALİ TORLAK - İSTANBUL
6. YILMAZ TANKUT - ADANA
7. HASAN ÖZDEMİR - GAZİANTEP
8. MEHMET SERDAROĞLU - KASTAMONU
9. OKTAY VURAL - İZMİR
10. ATILA KAYA - İSTANBUL
11. SÜLEYMAN NEVZAT KORKMAZ - ISPARTA
12. MİTHAT MELEN - İSTANBUL
13. ERTUĞRUL KUMCUOĞLU - AYDIN
14. NECATİ ÖZENSOY - BURSA
15. HASAN ÇALIŞ - KARAMAN
16. MUSTAFA KEMAL CENGİZ - ÇANAKKALE
17. AKİF AKKUŞ - MERSİN
18. BEHİÇ ÇELİK - MERSİN
19. KAMİL ERDAL SİPAHİ - İZMİR
20. SÜLEYMAN TURAN ÇİRKİN - HATAY
21. ABDÜLKADİR AKCAN - AFYONKARAHİSAR
22. ŞENOL BAL - İZMİR
23. MEHMET ZEKAİ ÖZCAN-ANKARA
24. SÜLEYMAN LATİF YUNUSOĞLU - TRABZON
25. MUSTAFA ENÖZ - MANİSA
26. RIDVAN YALÇIN - ORDU

GEREKÇE:

Ülkemizde 1990-1991 öğretim yılından bugüne devam etmekte olan taşınmalı eğitim-öğretim, kırsal kesimde yaşayan öğrenciler başta olmak üzere öğrenciler ve veliler için vazgeçilmez öneme sahiptir. Bu sistem, özellikle kırsal kesimde yaşayan öğrenciler için en yakın okula ulaşım ve eğitim konusunda fırsat eşitliği sağlamaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği'ne göre taşınmalı eğitim-öğretimin amacı; ilköğretim okulu bulunmayan, çeşitli nedenlerle eğitim-öğretime kapalı, birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilköğretim okullarındaki öğrencilerin, taşıma merkezi ilköğretim okullarına gününbirlik taşınarak kaliteli bir eğitim-öğretim görmelerini sağlamaktır. Taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenciler nüfusu az, dağınık yerleşim birimlerinde veya öğretime uygun olmayan eğitim kurumlarının bulunduğu yerlerde bulunmaktadır. Eğitimin yaygınlaştırılması, yerleşim birimlerinin dağınık olması, iç göçler, eğitim niteliğinin yükseltilmesi, fırsat eşitliğinin sağlanması vb. gerekçelerle ABD, Yeni Zelanda ve Avustralya gibi ülkelerdeki uygulamalar örnek alınarak, UNESCO'nun katkılarıyla yürürlüğe konan taşınmalı eğitim, ülkemizde yaşayan her bireye eğitim imkanlarının eşit olarak sunulabilmesi için bir araç olarak kullanılmaktadır.

Dört mevsimin yaşandığı ve bölgeler arasında coğrafi ve iklim koşulları yönünden büyük farklılıkların mevcut olduğu dağınık bir yerleşime sahip olan ülkemizde, taşınmalı ilköğretim uygulaması bir gereklilik arz etmektedir. Ancak uygulamada öğrencileri ve velilerini menfi yönde etkileyen bazı sorunlarla karşılaşmaktadır. Taşıma merkezlerinin fiziki durumu, sınıf kapasitesi ve eğitim araç-gereçleri ihtiyaca cevap verecek nitelikte değildir. Taşınmalı eğitim çok yüksek taşıma maliyetleri nedeniyle devletten gelir elde edilecek bir rant kapısı olarak algılandığından dolayı, öğrencileri taşıyan araçlar kapasiteleri ve nitelikleri yönünden yeterli hizmeti sunamamaktadır. Kışın soğukta çocukların taşınması için konforlu ve yeterince ısınan araçlar temin edilememektedir. Ayrıca taşınmalı eğitimin yapıldığı kırsal alanlar ile taşıma merkezlerine ulaşımı sağlayan yollar genellikle yetersizdir ve zorlu mevsim koşullarında hizmet verememektedir. Bu nedenlerle öğretmen, yönetici ve velilerin taşıma ile ilgili ciddi endişeleri bulunmaktadır.

Taşınmalı ilköğretim okullarında taşınmalı gelen öğrencilerin okula uyumları konusunda gerekli rehberlik hizmetleri verilmediğinden çocuklar uyum sorunu yaşamaktadır. Taşıma merkezlerinde öğrencilere sunulan sağlık hizmetleri yeterli değildir. Taşınmalı eğitimde verilen öğle yemekleri yetersiz ve kaliteden yoksundur. Taşınmalı Eğitim Yönetmeliğine göre, belirli bir öğrenci sayısı baz alınarak bu kriterin altında kalan okullar kapatılmış ve okul binaları atıl olarak kalmıştır. Ülkemizin farklı bölgelerinde gerek iklim gerekse coğrafi koşullar taşınmalı eğitimde önemli kriterler olarak algılanmamıştır.

Bazı bölgelerde öğrenci sayısı yönetmelikte belirlenen limitlerin altında kalsa da eğitime ve öğretmen atanmasına müsait birçok yerleşim yeri bulunmaktadır. Taşınmalı eğitime tabi olacak okulların belirlenmesinde, bu koşullar da göz önüne alınarak anılan Yönetmelik maddeleri esnetilmelidir. Bir köye atanan öğretmenin sadece o köy için öğrenci eğitimi olmadığı, aynı zamanda köylüler ile gerekli diyaloglar kuran bilgi seviyeleri ve irfanlarının gelişmesinde katkısı olan bir eğitim gönüllüsü olduğu da göz önünde bulundurularak mecbur kalınmadıkça taşınmalı eğitime imkân verilmemelidir. Dolayısıyla taşınmalı eğitim ile amaçlanan fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi ve eğitim kalitesinde standardın yakalanabilmesi için, taşınmalı eğitim merkezlerinin fiziki durum ve kapasitelerinin iyileştirilmesi, öğrencilere kaliteli seyahat ve yeme-içme imkânının sağlanması ve her türlü sağlık hizmetlerinin temin edilmesi yanında eğitim merkezlerine uyum ve oryantasyonu için gerekli rehberlik hizmetlerinin sunulması gerekmektedir. Sadece maliyeti azaltma eksenli bir eğitim politikası yerine nitelikli ve modern eğitim imkânlarının amaçlanması gerekmektedir. Bu doğrultuda uygulamadaki aksaklıkların bir an önce düzeltilmesi ve taşınmalı eğitim sisteminin bölgesel olarak yapılacak tahlil ve etüt çalışmaları ile mümkün olduğunca azaltılması yoluna gidilmelidir.

Diğer yandan, ülkemiz genelinde birçok yerleşim yerinde taşınmalı eğitim yönetmeliği hükümlerine uyulmadığı gerekçesiyle kapatılarak atıl bırakılan veya mağdur edilen öğrenci ya da aileleri nedeniyle mahkemelik olmuş idareciler de bulunmaktadır. Bu durum da anılan yönetmelik hükümlerinin değiştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Yukarıda açıklanan nedenlerle, Taşınmalı Eğitim Sisteminin uygulamada sorunlarının araştırılarak gerekli önlemlerin alınması amacıyla "Meclis Araştırması açılması" gerekli görülmektedir.