

7/17426
GK 67

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/ 1427
Konu : Soru Önergesi

16 /03/2011

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 27.12.2010 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-27752 sayılı yazı.

İzmir Milletvekili Sayın Ahmet Kenan TANRIKULU'nun, "OECD tarafından gerçekleştirilen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programının sonuçlarına ilişkin" İlgi yazı eki 7/17426 esas numaralı yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1-10. Bakanlığımız, ulusal boyutta yapılan öğrenci başarısını belirleme çalışmalarını uluslararası boyutta da sürdürmek, eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla standartlar oluşturmak ve eğitim sisteminin güçlü ve iyileştirmeye açık yönlerini belirlemek için uluslararası çalışmalara katılmaktadır. Bu çalışmalardan biri de Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA)'dır. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından düzenlenen PISA, öğrencilerin okuma becerileri, matematik ve fen alanlarındaki bilgi ve becerilerinin değerlendirildiği dünyanın en büyük eğitim araştırmalarından biridir. Üç yılda bir yapılan bu araştırmayla OECD üyesi ülkeler ve diğer katılımcı ülkelerdeki 15 yaş grubu öğrencileri değerlendirilmektedir. PISA, uluslararası bilimsel olimpiyatlar gibi bir sıralama sınavı veya yarışma değil, bir araştırmadır. Burada amaç birçok yönüyle eğitimin değerlendirilerek yapılacak çalışmalara katkıda bulunacak uluslararası veriler elde etmektir.

Bilimsel ve istatistiki veriler dikkate alındığında; PISA 2009 araştırmasına yeni ilköğretim müfredatında eğitim görmemiş öğrencilerimizin katılmasına karşın eğitim sistemimizin bir gelişme içerisinde olduğu görülmüştür. Bu durum OECD'nin hazırlamış olduğu uluslararası raporda açıkça ifade edilmektedir.

Türkiye, PISA uygulamasına ilk kez 2003 yılında katılmıştır. Ağırlıklı alanın matematik okuryazarlığı olduğu PISA 2003 uygulamasının sonuçlarına göre, öğrencilerin yarısından fazlası matematik okuryazarlığında uzmanlar tarafından temel yeterlik düzeyi olarak kabul edilen 2'nci Yeterlik düzeyinin altında yani zayıf düzeyde yer almıştır. Ortalama puanları ise 425'te kalmıştır. Türkiye, matematik okuryazarlığında, 2009 değerlendirmesinde 20 puanın üzerinde bir artışla 446 puana yükselmiştir. Bununla birlikte, 2'nci Yeterlik düzeyinin altında kalan öğrenci oranı %52'den %42'ye düşmüştür. Bu düşüş oranıyla Türkiye, 2009 yılında performanslarını iyileştiren beş ülkeden birisi olmuştur.

Ağırlıklı alanın fen okuryazarlığı olduğu PISA 2006 uygulamasında Türkiye 2006'dan 2009'a kadar 30 puanlık bir artış göstermiştir. 2'nci Yeterlik düzeyinin altında kalan öğrenci oranı da %47'den %30'a düşmüştür. 2006 ve 2009 PISA değerlendirmesi sonuçları karşılaştırıldığında bu yüzdeler, 56 ülke arasındaki en büyük azalmaya karşılık gelmektedir. 2006 ve 2009 PISA uygulamalarının her ikisinde de yer alan 57 ülkenin 9'unda fen okuryazarlığı alanında öğrenci performanslarında artış görülmektedir. Bu 34 OECD ülkesinin 7'sini de kapsamaktadır. Türkiye üç yıllık bir süre içerisinde 30 puanla en fazla artış elde eden ülke olurken bu artış Portekiz, Kore, İtalya, Norveç ve Polonya'da 10 ile 19 puan arasında gerçekleşmiştir. Ayrıca, bu artış yeterlik düzeyi ölçeğine göre yarım puanlık bir artışa denk gelmektedir.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/
Konu : Soru Önergesi

/ /2011

Katıldığımız PISA 2009 uygulaması ülkemiz için ağırlıklı alanı okuma becerileri olan ilk PISA uygulamasıdır. Bundan dolayı geçmişteki PISA uygulamaları ile detaylı bir karşılaştırma yapma imkânı bulunmamaktadır. Ancak ortalama puanının her dönem arttığı görülmektedir. PISA 2006'ya göre okuma becerileri ortalama puanı 17 puan artmıştır.

Eğitim çıktılarının uzun vadeli projelerden etkilenebildiğini dikkate almadan, en büyük öğrenci nüfuslarından birine sahip olan ülkemizin hak ettiği yerde olabilmesi için gayret gösteren eğitimcilerimizin çalışmalarının bilimsel verilere dayanmayan söylemlerle görmezden gelinmesinin onlara yapılacak en büyük haksızlıklardan biri olacağı düşünülmektedir. Proje ve uzman desteği alınması tavsiye edilen OECD'nin uzmanları da Bakanlığımız yetkililerine benzer görüşlerini iletmışlerdir. Eğitim sistemimizdeki olumluluk OECD'nin uluslar arası raporunda da ifade edilmektedir.

PISA 2009 Uluslararası Raporu'nun 4'üncü sayfasında geçen ifade şudur; "Brezilya, Şili, Meksika ve Türkiye; çok düşük performans düzeylerinden gelerek etkileyici artışlar gösteren ülkeler arasındadır" (PISA 2009 Uluslararası Raporu, 1. Cilt, S.4).

Ayrıca ekonomi, sağlık, eğitim bileşenlerinden oluşan 2010 yılı Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP)'nin İnsani Gelişme Endeksi (HDI)'ne göre, ülkemizin eğitim indeksi artmaya devam etmektedir.

2. Geliştirilen öğretim programlarımızda yapılan ihtiyaç analiz raporları ve değerlendirmeler ışığında il millî eğitim müdürlüklerimizden, uzmanlarımızdan ve uygulayıcılarımız olan yöneticiler, öğretmenler, veliler, sivil toplum kuruluşları, kişi, kurum ve kuruluşlardan gelen görüş ve öneriler doğrultusunda revize çalışmaları yapılmaktadır.

Ayrıca, taslak ve karara bağlanmış öğretim programlarının alanda uygulanması ve uygulama sonuçlarının değerlendirilmesinin yapılması ile ilgili çalışmalar da yürütülmektedir.

Diğer taraftan, Ortaöğretim Projesi Kapsamında yapılan program geliştirme çalışmalarının etkinliği ve etkililiği konusunda 2011 yılı içinde yararlanıcı araştırması yapılacaktır.

3. Temel Eğitime Destek Programı (TEDP)'nin bütçesi 100 milyon avrodur. Bu bütçenin eğitim bileşeni için ayrılan miktarı 17.756.342 avrodur.

Ortaöğretim Projesi'nin program çalışmalarında akademisyenlerden destek alınmaktadır. Proje kapsamında bu çalışmalar için 1 milyon avro ayrılmıştır. Bugüne kadar harcanan miktar 720.000 avrodur.

4. Bakanlığımızca etkili bir eğitim modelini gerçekleştirmek için yoğun bir çaba harcanmaktadır. Müfredatların değişmesi tek başına istenilen amaçların gerçekleşmesi için yeterli değildir. Öğretmenlerimizin bilgi ve deneyimlerinin artırılması, destek ve katkılarının sağlanması önem taşımaktadır.

Öğretmenlerin hizmet öncesinde yeni program yaklaşımına uygun eğitim almaları için üniversitelerle iş birliği yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin yeni programlarla ilgili hizmet içi eğitimine büyük önem verilmektedir. Programların genel yaklaşımı, açılımları, öğrenme - öğretme yaklaşımları, ölçme ve değerlendirme, programların uygulanmasıyla ilgili iyi örnekler, etkinlik örnekleri gibi hususlarda tüm öğretmenlerimizin seminerlerden geçirilmeleri amaçlanmaktadır.

2004 yılından itibaren kabul edilen öğretim programları ile ilgili merkezi ya da yerel

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/

/ /2011

Konu : Soru Önergesi

olmak üzere yapılan hizmet içi eğitimlerle tüm ilköğretim okulu öğretmenlerinin yeni öğretim programları bağlamında eğitimleri sürdürülmektedir. Ayrıca il millî eğitim müdürleri, programlardan sorumlu millî eğitim müdür yardımcıları, eğitim müfettişleri ile Bakanlık müfettişlerinin tamamı, her ilden belirlenen okul yöneticileri program uygulama seminerlerine alınmıştır. Bunlara bağlı olarak ilköğretim kurumlarındaki öğretmenlerin sene sonu ve sene başı seminer çalışmalarının yapıldığı sürelerde öğretmenlerin eğitimine ağırlık verilmiştir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığımızca son iki yıl içinde düzenlenen seminerlerde her ilden alan bazında formatörlük yapabilecek öğretmenler, daha sonra illerinde ve çevre illerde programların tanıtım faaliyetlerini yürüteceklerdir. Böylece bütün öğretmenlere ulaşılması hedeflenmektedir.

Ortaöğretim Projesi kapsamında, yabancı dil öğretiminin daha etkin hâle getirilmesi amacıyla İngilizce ve Almanca dersi öğretmenlerinden formatör öğretmenler yetiştirilmiştir. Yabancı dil öğretmenlerinin eğitimine planlı olarak devam edilmektedir. Yetiştirilen eğiticiler (formatör) vasıtasıyla ülke genelindeki bütün İngilizce ve Almanca öğretmenlerinin eğitimden geçirilmesi planlanmıştır. Bugüne kadar 31 ildeki 86 formatörle yaklaşık 11484 İngilizce öğretmeninin eğitimi sağlanmıştır. 2011 yılı sonuna kadar 45.000 yabancı dil öğretiminin eğitimlerinin tamamlanması amaçlanmaktadır. Almanca eğiticilerle de 2.000 Almanca öğretmeninin eğitimi tamamlanacaktır. Diğer alanlarda da eğitimlere devam edilecektir.

Yenilenen programların etkin kullanımı için hizmet içi eğitimler devam etmektedir.

5. Anadolu liseleri öğrenciler ve velilerince yoğun ilgi görmektedir. Sınıf mevcutları 30'u geçmemektedir.

Eğitimde kaliteyi arttırmak mesleki ve teknik ortaöğretime daha fazla öğrenciyi yönlendirme amacıyla 2010-2011 öğretim yılından itibaren bazı genel liseler Anadolu lisesine dönüştürülmekte, bir kısmı ise mesleki ve teknik ortaöğretime devredilmektedir. Uygulamaya daha önceki yıllarda başlanmış olup 2013-2014 öğretim yılı sonuna kadar genel liselerin kademeli olarak dönüşümlerinin tamamlanması öngörülmektedir.

6. 24.01.2011 tarihli ve 3 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen "Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistemle Öğrenci Alan Ortaöğretim Kurumlarına Öğrenci Yerleştirme Yönergesi" kapsamında "2012-2013 öğretim yılından itibaren öğrencilerin merkezî sistemle öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına geçişleri 6, 7 ve 8'inci sınıf yılsonu başarı puanlarının 8'inci sınıfta yapılacak olan Seviye Belirleme Sınavı puanı ile hesaplanmasından elde edilecek puana göre gerçekleştirilecektir."

7. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.07.2010 tarihli ve 76 sayılı kararı ile 2010-2011 öğretim yılından itibaren kademeli olarak (9-10'uncu sınıflar) uygulamaya konulan yeni haftalık ders çizelgelerine göre, genel ortaöğretim kurumlarında uygulanan alan sistemi kaldırılmış, öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yerleşmek istedikleri yükseköğretim programına girebilmelerini kolaylaştıracak seçmeli ders sistemi getirilmiştir.

8. Millî Eğitim Bakanlığının Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi (MEBGEP) kapsamında, Bakanlık teşkilatının yeniden yapılandırılması amacıyla Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığımızca "yeşil belge" hazırlanmıştır.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/

/ /2011

Konu : Soru Önergesi

9. Konuya ilişkin olarak söz konusu planda yer alan stratejiler aşağıda belirtilmiştir.

a) Avrupa Birliği mevzuatında; eğitim, öğretim ve gençlik alanları üye devletlerin sorumluluğuna bırakılmıştır. Ancak ulusal politikaların uyumlaştırılması ve açık eşgüdüm yöntemi aracılığıyla paylaşılan hedeflere ulaşılması ortak amaçtır. Bu bağlamda Avrupa seviyesinde, eğitim-öğretim alanlarındaki bütün faaliyetleri bütünleştiren ve eğitim-öğretim politikaları konusunda bir iş birliği çerçevesi sunan onar yıllık eğitim-öğretim programlarına katılmaya devam edilecektir.

b) Topluluğun onar yıllık eğitim-öğretim programları bağlamında ülkemizde de 2020 yılına kadar; 25-64 yaş arası yetişkinlerin en az % 15'inin hayat boyu öğrenim programlarına katılması; okuma, matematik ve fen alanlarında düşük başarı gösteren 15 yaş grubundaki oranın %15'in altına düşürülmesi; 30-34 yaş grubu içerisinde yükseköğretimden mezun olanların payının en az % 40 olması; eğitim-öğretimden erken ayrılanların oranının %10'un altına düşürülmesi; 4 yaş ile ilköğretime başlama yaşı arasında bulunan çocukların en az %95'inin erken çocukluk eğitimine katılması, yönünde stratejiler uygulanacaktır.

c) AB eğitim-öğretim çalışma programları ve Kopenhag süreci yakından takip edilerek ülkemizdeki tüm öğretim kademeleri ile mesleki eğitim, yetişkin eğitimi, çalışma hayatı ve hareketlilik alanlarındaki girdilerin koordine edilmesine; ilgili alanlardaki politika yapıcılarının ve karar vericilerin çalışmalarla ilgilenmesinin ve bu çalışmaların ulusal ve yerel düzeylerde azami ölçüde tanınmasının sağlanmasına ve çıktılarının ilgili paydaşlarla en geniş biçimde paylaşılmasına devam edilecektir. Son yıllarda hızlanan teknolojik ve küresel gelişmeler ile şekillenen "yeni ekonomi", daha iyi eğitimin yanı sıra ömür boyu sürekli eğitimi de kaçınılmaz hâle getirdiğinden, hayat boyu öğrenim stratejisi geliştirilerek uygulanacaktır.

ç) AB'nin Lizbon Stratejisi'ne göre, "Dünyada rekabet gücü en yüksek ekonomi, bilgi-temelli ekonomidir". Genç nüfusa sahip olan ülkemizin demografik güç olma stratejisine uygun olarak küresel ölçekte rekabet edebilir nitelikte beşeri sermaye oluşturması ve bilgi ekonomisinin fırsatlarından yararlanması stratejisi uygulanacaktır. Bu bağlamda insan sermayesi odak noktası alınan söz konusu iş gücü daha teknolojik, daha üretken ve daha girişimci olması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Avrupa Birliği temel ilke ve değerlerine göre birçok alanda olduğu gibi eğitimde de katılımcı bir eğitim politikası uygulanması gereği olarak; devlet, şirketler, sendikalar, sivil toplum kuruluşları arasında ve demokratik yönetim anlayışı içinde çalışmalar gerçekleştirilecektir.

d) Ortaöğretim seviyesinde Seviye Belirleme Sınavı (SBS)'ye benzer Yabancı Dil Seviyesi Belirleme Sınavı (YDSBS) uygulaması getirilerek gençlerimizin dil seviyeleri sürekli olarak kontrol edilecektir. Bu sayede elde edilecek veriler doğrultusunda yabancı dil eğitimine yön verilecektir.

e) Denetim ve mevzuat eksikliği giderilip yabancı dil kurslarında dil düzeyi düşük olan personelin çalıştırılması önlenerek, özel yaygın eğitim kurumlarına kamuoyunun güveni artırılacaktır.

f) YÖK ve diğer kurum-kuruluşlarla iş birliğine gidilerek, üniversitelerin eğitim fakültelerinde yabancı dil olarak Türkçe öğretmeni yetiştirmek amacıyla bölüm açılması için gerekli çalışmalar yürütülecektir.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/
Konu : Soru Önergesi

/ /2011

Diğer taraftan, Avrupa Konseyi, Avrupa'da yabancı dil öğretiminin ortak bir felsefeye ve ortak ölçütlere dayalı biçimde yapılmasını sağlamak için bir "Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı" hazırlamış ve bunun uygulanabilirliğini somutlaştırmak için de Avrupa Dil Portfolyosu (ADP)'yi geliştirmiştir. Tüm Avrupa ülkeleri kendi ülkeleri için farklı modeller geliştirmişler ve bu modeller Avrupa Konseyi Dil Politikaları biriminden onay aldıktan sonra da uygulanmaya başlamıştır. Ülkemizde, Bakanlığımız adına onay almış iki model bulunmaktadır. Bunlar, 10-14 ve 15-18 yaş grubu için olan modeller olup Bakanlığımızın internet sitesinde öğretmen ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır.

Bu çalışmalara ek olarak formatör öğretmenlerin, ülke çapındaki bütün İngilizce öğretmenlerinin hizmet içi eğitimleri sürecinde ADP'yi program dâhilinde öğretmenlere anlatmaları ve böylelikle öğretmenlerin portfolyonun yaygın olarak kullanımını sağlamalarına yönelik bilgilendirilmeleri amacıyla 03-04 Kasım 2010 tarihlerinde Antalya'da "Avrupa Dil Portfolyosu Eğitimcilerin Eğitimi Konferansı" düzenlenmiştir.

Bilgilerinize arz ederim.



Nihat ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı

DAĞITIM :

Gereği:
TBMM Başkanlığına

Bilgi:
Başbakanlığa