

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/16077
GK 23

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/7154

09/12/2010

Konu : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 05.10.2010 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-25222 sayılı yazı.

İzmir Milletvekili Sayın Selçuk AYHAN'ın, "Yapılan bir açıklamaya ilişkin" İlgi yazı eki 7/16077 esas numaralı yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1. Günümüzde bazı Avrupa ülkelerinde kız ve erkek öğrencilerin ayrı ayrı eğitim gördüğü devlet okulları vardır. 2008-2009 verilerine göre bu okulların sayısı; Galler'de 7, Malta'da 25, Kuzey İrlanda'da 77, İrlanda'da 120, İngiltere'de 400 ve Yunanistan'da ise 27'dir. AB ülkelerinin hemen tümünde kız ve erkek öğrencilerin ayrı ayrı eğitim gördüğü çok sayıda özel okul bulunmaktadır. Bu okulların çoğu devlet yardımlarıyla ya da tamamıyla finansal açıdan bağımsız olarak kurulmaktadır.

2. Çağdaş ülkelerde eğitim planlanırken insanların töre, gelenek-görenek ve inanış biçimlerine saygı gösterilmektedir. Örneğin, İrlanda ve Birleşik Krallık'ta yerel düzeydeki değişiklikler üzerine kararlar alınırken ebeveynlerin taleplerinin de dikkate alınması zorunludur. ABD'de ise ihtiyaçlar ve talepler doğrultusunda, 2006 yılında yeni mevzuat düzenlemeleri yapılmış ve bu sayede sadece kızlara ya da erkeklere eğitim veren okullar açmak kolaylaştırılmıştır. Bu şekilde eğitim veren devlet okulu sayısı 2002'de 11 iken 2009'da 540'a ulaşmıştır. Bu gelişme bazı öğrencilerin hemcinslerinin olduğu bir ortamda daha iyi öğrenebildiklerine inanan ebeveynlerin düşünce özgürlüklerini ve tercih haklarını desteklemektedir.

3. 3 Mart 1924 tarihinde çıkarılan Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nda karma eğitime ya da kızlarla erkeklerin ayrı okullarda eğitim görmesine ilişkin herhangi bir açık madde ya da ima bulunmamaktadır. Ancak, 1739 sayılı Millî Eğitim Kanunu'nun "Karma eğitim" başlıklı 15'inci maddesinde "Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir." hükmü yer almaktadır. Çağdaş eğitim alanında son yıllarda önemli ilerlemeler kaydedilirken, söz konusu hususda bir uygulama yapılacaksa, yukarıda belirtilen Kanun hükmü doğrultusunda olacaktır.

4. Çağdaş ve demokratik ülkelerde halkın tüm kesimlerinin ihtiyaçlarına göre arz-talep dengesi kurulmaya çalışılmaktadır. Günümüzde ABD gibi ilerlemiş bir ülkede kız ve erkek çocuklarının ayrı okullarda öğrenim görmesi seçeneği için yasal tedbirler alınıyorsa ve bu sistem AB'nin en gelişmiş üyeleri olan İskoçya, Kuzey İrlanda, İngiltere gibi ülkelerde uygulanıyorsa burada çağdaş devletin ve modern toplumun ortadan kaldırılacağı düşüncesinden söz etmek mümkün değildir. Bu konuda bir uygulama söz konusu olacaksa, 3'üncü maddede belirtilen Kanun hükmüne aykırı olmayacaktır.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/

/ /2010

Konu : Soru Önergesi

5. 18'inci Millî Eğitim Şûrası 1-5 Kasım 2010 tarihlerinde toplanmıştır. Şûrada kız ve erkek öğrencilerin ayrı ayrı okullarda öğrenim görmeleri konusunda herhangi bir karar alınmamıştır.

6. Kız öğrencilerin okula devam etmeme nedenleri arasında yoksulluğun, feodal yapının ve benzeri nedenlerin payının olduğu şüphesizdir. Bu tablonun değiştirilmesi için yapılan birçok çalışma vardır. Bakanlığımız bu konuya önem vermektedir. Kız çocuklarının okullaşması konulu bir Genelge yayınlanarak, özellikle 10-14 yaş grubundaki kız nüfusunun yoğun olduğu illerde ortaöğretim okullaşma oranını artırıcı tedbirlerin daha yoğun biçimde alınmasının önemi vurgulanmıştır. Yayınlanan Genelge'ye göre;

- Ortaöğretime kayıt yaptıran tüm kız çocuklarının okul terkleri önlenerek eğitimlerinin sürekliliğinin sağlanması,
- Yükseköğretime devam edebilecek durumdaki kız öğrencilerin tespit edilerek gereken desteğin sağlanması için il ve ilçelerde millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürleri, AR-GE birimleri, okul müdürleri, rehber ve sınıf öğretmenlerinden komisyonlar oluşturularak ve bu komisyonlarca, ilköğretimden mezun olup e-kayıt sistemine göre ortaöğretime devam etmeyen kız çocuklarının sayısının belirlenmesi,
- İlköğretim 6, 7 ve 8'inci sınıfta eğitime düzenli olarak devam etmeyen kız çocuklarının devamsızlık nedenlerinin belirlenerek adreslerine bildirim yapılması,
- İlköğretim 8'inci sınıftaki kız öğrencilerin ilköğretim sonrasında ortaöğretime devamını engelleyecek sıkıntıların rehber öğretmenler tarafından belirlenerek, bu çocukların aileleri ve kanaat önderleri ile yüz yüze görüşmeler yapılarak ailelerin okula göndermeme nedenlerinin raporlaştırılıp ilgili birimlere bildirilmesi,
- Kızların okula gönderilmesi konusunda muhtarlar ve kanaat önderlerinin iş birliği yaparak, ailelerin ikna edilmeleri için veli bilinçlendirme eğitimleri düzenlenmesi,
- Sektörü ve istihdam alanı olmayan illerde genç kızlara, çevresine rol model olabilecek ve aynı zamanda girişimcilik yönleri desteklenerek, kendi istihdam alanlarını oluşturabilecekleri alan programlarının tanıtım ve yönlendirme çalışmalarının yapılması,
- Atıl durumda bulunan binaların tespit edilerek, kızların eğitimlerinde okul ya da pansiyon olarak kullanımı için bakım ve onarımları yapılarak eğitim ve öğretim yılına hazırlanması,
- Özellikle kırsalda yaşayıp bulunduğu yerde herhangi bir ortaöğretim kurumu veya meslek lisesi olmayan yerleşim alanlarındaki kız çocuklarının istekleri doğrultusunda hangi orta dereceli okula/meslek lisesine kayıt yaptıracığı ve hangi kız öğrenci yurduna yerleştirileceğine dair planlama yapılması,
- Bu plan dâhilinde ailelerin ziyaret edilerek, öğrencinin kayıt edileceği okul ve yurt hakkında bilgilendirilip, okula devam etmelerinin sağlanması,
- Bütün bu çalışmalara rağmen ortaöğretime gönderilmeyen kız çocuklarının listesinin, nedenleri ve çözüm önerilerinin yer aldığı raporların iller tarafından hazırlanarak,

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/

/ /2010

Konu : Soru Önergesi

2010-2011 öğretim yılının en geç Kasım ayında Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğümüze gönderilmesi istenmiştir.

Bu konudaki önemli çalışmalardan biri de ortaöğretime giden kız çocuklarının taşıma ve öğle yemeği ücretlerinin devlet tarafından karşılanmasıdır. Bu sayede ekonomik nedenlerle çocuğunu okula gönderemeyen ailelere destek verilmesi amaçlanmıştır.

7. Millî Eğitim Bakanlığının amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ve Bakanlığımız Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki 3797 sayılı Kanun'da belirtilmiştir. Uygulamalarımız da bu doğrultudadır. Kız çocuklarının okullaşma oranının yükseltilmesi yolundaki çabalar bunun en önemli göstergesidir. Bakanlığımızca yapılan tüm çalışmalarda adaylık sürecinde olduğumuz AB ülkeleri ve dünyadaki gelişmiş diğer ülkelerde uygulanan modeller ve yapılan çalışmalar dikkate alınmaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.


Nihat ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı

DAĞITIM :

Gereği:

TBMM Başkanlığına

Bilgi:

Başbakanlığa