

16071
G.K.23

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/ 6669

08 /11/2010

Konu : Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 05.10.2010 tarihli ve A.01.0.GNS.0.10.00.02-25222 sayılı yazı.

Adana Milletvekili Sayın Yılmaz TANKUT'un, "Okul yılsonu başarı puanı uygulamasına yönelik bazı iddialara ilişkin" İlgi yazı eki 7/16071 esas numaralı yazılı soru önergesi incelenmiştir.

1. Okullarımızda gelişim düzeyleri normal seyrinde devam eden öğrencilerin yanı sıra gelişim düzeyleri normalin dışında olduğu için kaynaştırma eğitimine tabi öğrencilerimiz de bulunmaktadır. Gerek son zamanlarda yaygın olarak savunulan ve gerekse uygulanan eğitim programlarının da önemle üzerinde durduğu husus, bu çocukların normal gelişim gösteren yaşlıları ile birleştirilmesidir. Ancak normal eğitim-öğretim sürecine dâhil edilen bu öğrenci grubunu "Seviye Belirleme Sınavı" yılsonu başarı puanı hesaplamalarında diğer öğrencilerle aynı değerlerle değerlendirmeye tabi tutmak kabul edileceği üzere doğru olmayacaktır. Bu sebeple "Seviye Belirleme Sınavı" yılsonu başarı puanı hesaplamalarının bu öğrencilere farklı değerlerle uygulanmış olması yanlışlığın aksine mağduriyetin giderilmesini, hakların korunmasını sağlayan bir amaca hizmet etmektedir.

Diğer taraftan, "Seviye Belirleme Sınavları" ile birlikte her öğrenci için sınava girdiği yıla ait yılsonu başarı puanı da dikkate alınarak "Sınıf Puanı (SP)" hesaplaması yapılmaktadır. Bu hesaplama Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi'nde belirtilen formül uygulanarak yapılmaktadır. Önce her öğrencinin yılsonu başarı puanı, okulunda bulunduğu sınıftaki en büyük yılsonu başarı puanı dikkate alınarak 500 puana dönüştürülmektedir. Daha sonra öğrencinin "Seviye Belirleme Sınavı (SBS)" puanının %70'i ile 500 puana dönüştürülmüş yılsonu başarı puanının %25'i toplanıp 475'e bölünmekte çıkan sonuç 500 ile çarpılmaktadır. Böylece öğrencinin "Sınıf Puanı (SP)" hesaplanmaktadır. Bu hesaplama tüm öğrenciler için aynı şekilde yapılmaktadır.

2-3. Yukarıda da ifade edildiği üzere yapılan uygulama bilimsel bir gerçeklik olup yanlışlık yoktur. Dolayısıyla da önergede ifade edildiği şekilde mağdur edilmiş bir öğrenci grubu olduğunu söylemek doğru değildir. Aksine, yapılan uygulamada amaç mağduriyeti, hak kaybını önlemektir. Hatta uygulama e-okul üzerindeki Veli Bilgilendirme Sistemi'nde, formülü ve öğrenciye ait verilerle kullanıma sunulmuş olup herkesin rahatça hesaplama yapmasına imkân verilecek şekilde uygulama şeffaf olarak yürütülmektedir.

4-5. Sisteme içeriden ya da dışarıdan müdahale olmamıştır.

6-7. Yukarıda da ifade edildiği üzere uygulamada yanlışlık yoktur. Söz konusu uygulama, ilgili mevzuat esasları ve millî eğitim sistemimizin temel dayanakları doğrultusunda gerçekleştirilmiş bir uygulamadır.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.73.02.00/

/ /2010

Konu : Soru Önergesi

Diğer taraftan, varoluş sebebi öğrenciler olan Bakanlığımız, en küçük yerleşim birimlerine kadar uzanan teşkilât yapısı ile yaygın bir yapıya sahiptir. Bu sebeple vatandaşlarımız nerede olurlarsa olsunlar her türlü sıkıntıyı, problemi öneri ve çözümleri okullarımız kanalı ile Bakanlığımız birimlerine gerek yazılı veya sözlü gerekse e-Türkiye çalışmaları kapsamında sunulan hizmetlerle kolaylıkla iletebilmektedirler.

Bilgilerinize arz ederim.



Millî Eğitim Bakanı

DAĞITIM :

Gereği:

TBMM Başkanlığına

Bilgi:

Başbakanlığa