



T.B.M.M.
BARİŞ ve DEMOKRASİ PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Sayı: 264
Tarih: 16.12.2011

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Ataması yapılmayan öğretmenler sorununun oluşmasında, Milli Eğitim Bakanlığının neoliberal ekonomik dönüşüm temelinde belirlediği “Öğretmen Yetiştirme Politikalarının” neler olduğunun anlaşılması ve “Ataması Yapılmayan Öğretmenler” sorununa çözüm önerilerinin geliştirilmesi amacıyla Anayasa’nın 98’inci İç Tüzüğü’nün 104’üncü ve 105’inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini arz ve teklif ederiz.

Pervin BULDAN

Grup Başkanvekili

Hasip KAPLAN

Grup Başkanvekili

GEREKÇE

Yükseköğretim Kurulu tarafından 1997 yılında “Eğitim Fakültelerinde Yeniden Yapılanma” adlı bir çalışma başlatılmıştır. Bu çalışma ile öğretmen yetiştirme, bazı istisnaları dışında tamamen eğitim fakültelerine verilmiştir. Ayrıca aynı yıl “Öğretmen Yetiştirme Türk Milli Komitesi” Yükseköğretim genel kurulunun 19.09.1997 tarihli ve 97.8.144 sayılı kararı ile oluşturulmuştur. Bu komisyonun görevleri arasında; **“ülkenin önceliklerinin ve öğretmen açığı olan bölgelerin saptanması, her branş için gerekli olan öğrenci sayısının dağılımının yapılması ve öğretmenlerin temini ve istihdamı ile ilgili olarak Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği ve koordinasyon içerisinde çalışmak,** yer almaktadır. Milli Eğitim Temel Kanununun 43’üncü maddesinde belirtildiği üzere **“Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir”** şeklinde tanımlanmıştır. Tüm bu açıklamalarda anlaşıldığı üzere, devlet, bir kamu hizmetini olan eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini yerine getirmek için eğitim fakültelerinde ihtiyaca göre “öğretmen” yetiştirmekle görevlidir. Yetiştirilecek öğretmen sayısı ve bunların istihdamı 1997 yılında oluşturulan “Öğretmen Yetiştirme Türk Milli Komitesi” aracılığıyla YÖK ve Milli Eğitim Bakanlığının koordineli çalışması ile belirlenecektir. Fakat bu koordinasyonun hiçbir zaman yapılmadığı, bugün sayıları 350 bini geçen **ataması yapılmayan öğretmen** gerçekliği ile anlaşılmaktadır. Sayın Bakanın yaptığı açıklamalarda *“Türkiye olarak biz, öğretmen kaynaklarımızın planlanması ile ilgili bir çalışma yapmış olsaydık, hangi yıl, ne kadar öğretmene ihtiyacımız var, diye, düşünseydik belki bu sorunu yaşamayacaktık”* ifadeleri ve, *“Herkes kendi kabiliyeti ve mesleğine uygun bir şekilde başka işlere de yönelsin, ihtiyacımız şu anda piyasada atama bekleyen insan kadar değildir”* sözleri ile komiteyi görmezlikten gelmekte, bakanlık olarak görevinden ve sorumluluğundan kaçmaktadır. Sayın Ömer Dinçer bakanlık görevine ilk atandığında basına yaptığı ilk açıklamasında *“Ben bu yıl önceki bakanımızın '55 bin öğretmen alacağız' sözünü yerine getiremediğimiz için tüm öğretmen adaylarından özür diliyorum”* açıklamasında bulunarak da kendinden önceki bakanı hiçleştirerek kurumsal sorumluluğunu hiçe saymıştır.

Bugün yüzbinlerce öğretmenin atamasının yapılmamasının nedeni Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer’in açıkladığı gibi *“kamu yönetiminin geleneksel zaafiyetiyle alakalı bir husus”* değildir. Doğrudan eğitimin piyasalaştırılması ve ticarileştirilmesi ile ilgili, bilinçli ve planlı bir öğretmen yetiştirme politikasının sonucudur. Bugün Milli Eğitim Bakanlığı hiçbir iş güvencesi olmayan, çalışmadığı zaman ücret alamayan, çalıştığında ise ayda 300TL’ye kadar ucuz işgücü olarak 60 bin ücretli öğretmeni istihdam edebiliyorsa; bunu, bilinçli bir şekilde, neoliberal ekonomik dönüşümün esnek istihdam politikaları doğrultusunda, belirlediği öğretmen yetiştirme stratejileri sonucu yaratmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenleri atamamasını, zorunlu hale getirdiği KPSS sınavı ile öğretmen adayının kendi *“başarısızlığı!”* ve *“yetersizliği!”* adı altında da meşrulaştırmaktadır.

Başbakan iktidara gelmeden önce 2002 yılında İstanbul mitinginde: *“Birçok gencimiz özellikle öğretmen adaylarımız işsiz kaldı. Ülkede eğitim çökmüş, köy okulları kapanmış,*

merkezdeki okullar bile öğretmen diye can çekişiyorken sen sınavla öğretmen seçmeye kalkıyorsun. Bıraksana genç öğretmenlerimiz gitsin çalışsın. O kadar sene beklet sonra al, o damda artık heves kalır mı, öğretmenlik yapabilir mi? Ama inşallah biz iktidar olunca öğretmenler okulun bittiği gün hazırlıklarını yapacak, ertesi gün görev aşkıyla okuluna gidecek hiç merak etmeyin.” ifadelerini kullanmıştı. Bugün geline nokta ise 350 binden fazla öğretmen atama bekliyor.

Bugün ataması yapılmayan yüzbinlerce öğretmenin tek istediği eğitim aldıkları alanlarda kadrolu olarak atanmaktır. Fakat Milli Eğitim Bakanı öğretmenlere başka iş bulmalarını önererek kibarca “kapıyı kapatmaktadır”. Bakan açıklamaları ile; ataması yapılmayan öğretmenleri yoksulluğa ve işsizliğe mahkûm etmekte, daha fazla kar elde etme adına güvencesiz ve taşeron çalıştırmayı yaygınlaştırmakta, eğitimi kar-zarar ilişkisiyle ve tamamen rekabet piyasasına indirgeyerek değerlendirdiğini göstermektedir. Ataması yapılmayan öğretmenler sorununun oluşmasında, Milli Eğitim Bakanlığının neoliberal ekonomik dönüşüm temelinde belirlediği “Öğretmen Yetiştirme Politikalarının” neler olduğunun anlaşılması ve “Ataması Yapılmayan Öğretmenler” sorununa çözüm önerilerinin geliştirilmesi amacıyla bir meclis araştırma komisyonu kurulması önem arz etmektedir.