

7/4405
GK=113

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

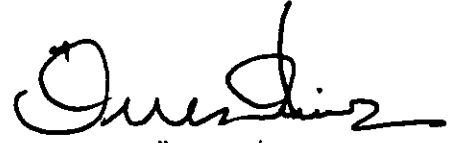
Sayı : B.08.0.SGB.0.20.02-610- 3378
Konu : Soru Önergesi

09/05/2012

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 27.02.2012 tarihli ve A.01.0.KKB.0.10.00.00-50441 sayılı yazı.

Antalya Milletvekili Arif BULUT'un 7/4405 esas numaralı yazılı soru önergesi Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır. Bilgilerinize arz ederim.



Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı

EK: Bilgi (2 sayfa)

**ANTALYA MİLLETVEKİLİ ARİF BULUT'UN 7/4405 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN CEVAP**

Bakanlığımız eğitimde kaliteyi arttırmak, hem ulusal hem de uluslararası öğrenci başarısını belirleme çalışmalarında öğrencilerimizin performanslarını geliştirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planında yer alan ve 2014 yılı sonuna kadar yapılması planlanan çalışmaları;

Okulöncesi eğitimde net okullaşma oranını dezavantajlı çocukları gözeterek %70'in üstüne çıkarmak,

Okulöncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak,

Okulöncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı arttırmak,

İlköğretimde net okullaşma oranını %100'e çıkarmak,

İlköğretimdeki okul terklerini ortadan kaldırmak,

Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını 30'a düşürmek,

İlköğretim programlarında; öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî ve manevi değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca arttırmak,

İlköğretimde taşınmalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini arttırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini %90'ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl %5 oranında arttırmak,

Ortaöğretimde, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek,

Ortaöğretimde, eğitim öğretim sürecinde ilişiği kesilen ve okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını %5'in altına düşürmek,

Ortaöğretimde, öğrencilerimizin okul başarılarını arttırmak üzere sınıf geçme oranlarını %96'ya çıkarmak,

Ortaöğretimde, okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek brüt okullaşma oranını %90'ın üzerine çıkarmak,

Ortaöğretimde, kızların eğitime erişimini daha da arttırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki %8,91 olan farkı %2'nin altına düşürmek,

Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte %85 olan ülke oranını %95'in üzerine çıkarmak,

Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini arttırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlananların sayısını %25 arttırmak

şeklinde sıralayabiliriz.

Hükümetimiz ile Avrupa Birliği arasında imzalanarak yürürlüğe giren, Türkiye'de Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP), Hükümetimiz ile Dünya Bankası arasında imzalanarak yürürlüğe giren Orta Öğretim Projesi (OÖP) ve genel bütçe imkânları kapsamında geliştirilen 60 alan 226 dalda eğitim öğretime devam edilmektedir.

Meslekî ve teknik ortaöğretim okullarında öğretimi yapılan alan ve dallara ait öğretim programları ve bu programların modülleri meslek standartları ve ulusal yeterlikler de dikkate alınarak sektör, üniversite ve alan uzmanları tarafından ortaklaşa hazırlanmakta ve güncellenmektedir. Meslekî ve teknik eğitimin geliştirilmesi kapsamında modüler öğretim programına geçilerek yenilenebilir yapıya kavuşturulmuş olan alanların akreditasyon çalışmaları devam etmektedir. 6.116 adet modülün yazımı tamamlanmış, 1.976 modülün

yazımı devam etmektedir. Ayrıca meslekî ve teknik eğitimin geliştirilmesi kapsamında 24-25 Şubat 2012 tarihinde meslekî ve teknik eğitim çalıştayını yapılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca konuya ilişkin olarak;

Dünyadaki üniversite sayısının 18.000'e çıktığı, öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin en üst seviyede olduğu bir dönemde, üniversitelerin bilimsel ve teknolojik göstergelerinin karşılaştırılması ihtiyacının ortaya çıktığı,

Hollanda Leiden Üniversitesinin her yıl açıkladığı "Dünyanın En İyi 500 Üniversitesi" arasına 2011 yılında Türkiye'den 6 üniversitenin girdiği, ilk 500'e giren Hacettepe, ODTÜ, Ankara, Ege, İstanbul ve Gazi üniversitelerinin, oluşturulan 25 listenin tümünde de yer aldığı,

Times Higher Education'un (THE) yaptığı üniversiteler sıralamasında ise 2011 yılında; ilk 500'de 4 Türk üniversitesinin yer aldığı, Londra'da basılan yüksek öğretim dergisi Times Higher Education (THE) 2011 yılı için dünyanın en iyi üniversitelerini sıraladığı, değişik kriterlere göre sıralama yapan derginin seçtiği ilk 400 üniversite arasında Bilkent, İTÜ, ODTÜ ve Boğaziçi olmak üzere 4 Türk üniversitesinin yer aldığı, sıralamaya göre Bilkent Üniversitesinin 201-225, İTÜ ve ODTÜ'nün 276-300, Boğaziçi Üniversitesinin ise 301-500 bandında yer aldığı, sekiz yıldır yapılan sıralamada bu yıl akademisyen değerlendirmesi, işveren anketi, öğrenci-öğretim üyesi oranı, öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı, uluslararası öğrenci ve uluslararası öğretim üyesi sayısı gibi kriterlerin dikkate alındığı, 2010 değerlendirmesinde Bilkent'in 112 nci, ODTÜ'nün ise 183 üncü sırada yer aldığı,

Ar-Ge altyapısı ve proje desteklerinin, temel çıktı göstergelerinden biri olan bilimsel yayınlar üzerindeki etkisinin olumlu sonuçları da beraberinde getirdiği, öncelikle Türkiye'de bilimsel yayın sayısının 1998 yılında 5.387 iken dört katı aşan bir artışla 2009 yılında 25.264'e kadar yükseldiği, Türkiye'nin bilimsel yayın sayısı bakımından Dünya sıralamasındaki yerinin 1998 yılında 26 ncı sırada iken 2007 yılı itibarıyla 18 inci sıraya kadar çıktığı, keza Türkiye'nin Dünya bilimsel yayın ürünü bakımından payının, 2000 yılında %0,7 iken 2009 yılında iki kattan fazla artışla %1,9 olduğu, söz konusu dönemde Türk üniversitelerinin araştırma çıktısında verimli bir süreç gerçekleştirdiği,

Ülkemizdeki atıf sayıları bakımında da 1998-2009 yılları arasında önemli artışların gözlemlendiği ve atıf sayılarının 1998 yılında 31.720 iken 2009 yılında 129.213'e yükseldiği,

1998-2010 yılları arasında Türkiye kaynaklı dergi sayısının arttığı, Institute of Scientific Information (ISI) veritabanında, Türkiye kaynaklı bilimsel dergi sayısının 1998 yılında sadece dört olduğu, bu sayının 2007 yılı öncesinde ancak sekize kadar çıkabildiği, buna karşılık 2007 yılından itibaren bilimsel dergi sayısının hızla yükseldiği ve Ocak 2011 tarihi itibarıyla ISI Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (A&HCI) veritabanlarındaki Türkiye kaynaklı dergi sayısının 75'e ulaştığı,

Diğer taraftan Thomson Reuters'ın 1981-2007 için hazırladığı listede Türkiye'nin 4,55 etki değeriyle (makale başına atıf sayısı) 49 uncu sırada yer aldığı, 2000 ile 2010'un Temmuz ayı arasında yayımlanan makalelerin göz önünde bulundurulduğu listede ise Türkiye'nin 4,97 puanla 20 nci sıraya yükseldiği

belirtilmektedir.