

7/4244
6K=113

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.20.02-610- 3479
Konu : Soru Önergesi

14 105/2012

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 23.02.2012 tarihli ve A.01.0.KKB.0.10.00.00-49943 sayılı yazı.

Ankara Milletvekili Levent GÖK'ün 7/4244 esas numaralı yazılı soru önergesi Bakanlığımızca incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmaktadır. Bilgilerinize arz ederim.



Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı

EK: Bilgi (2 sayfa)

ANKARA MİLLETVEKİLİ LEVENT GÖK'ÜN 7/4244 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN CEVAP

İlköğretim okullarında 2004 yılından itibaren öğrenci merkezli eğitim ve yapılandırmacı yaklaşım ekseninde başlatılmış olan program yenileme çalışmaları tamamlanmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.07.2010 tarihli ve 75 sayılı Kararı ile ilköğretim haftalık ders çizelgesi kabul edilmiştir. Bu çizelgede ilköğretim 1-5 inci sınıflarda akademik ders yükü 30 saatten 1-3 üncü sınıflarda 25 saate; 4-5 inci sınıflarda ise 26 saate indirilmiştir. Geri kalan zaman diliminde Öğrencilerin eğlenceli eğitsel faaliyetler gerçekleştireceği "Serbest Etkinlikler" saati eklenmiştir. Ayrıca 1-5 inci sınıflarda tüm seçmeli dersler kaldırılmıştır.

Ortaöğretimde de 2005 yılından itibaren öğrenci merkezli eğitim ve yapılandırmacı yaklaşım ekseninde başlatılmış olan öğretim programlarını yenileme ve geliştirme çalışmalarının tamamına yakını bitirilmiştir.

Yükseköğretim Kurulunun 29.01.2009 tarihli ve 2009.2.67 sayılı Kararı ile Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) kaldırılarak yerine Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) olmak üzere iki aşamalı sınav sistemi getirilmiştir. Bu sistemle öğrencilerin Lisans Yerleştirme Sınavında (LYS) beş sınav türündeki soruları cevaplamalarına imkân verilmiştir.

Yükseköğretime geçişteki değişiklikler, gelişmiş ülkelerdeki uygulamalar, akademik çevreler ve alandan gelen geribildirimler ile 15-16 Mart 2010 tarihinde yapılan çalıştay sonucunda ilk ve ortaöğretim kurumlarında uygulanan haftalık ders çizelgelerinde düzenleme yapılması gereği ortaya çıkmıştır. Bu amaçla ilköğretim ve ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgeleri Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.07.2010 tarihli ve 75-76 sayılı Kararları ile yeniden düzenlenerek 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Uygulamaya konulan söz konusu ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgeleri ile yıllardır uygulanan fen bilimleri, Türkçe-matematik, sosyal bilimler ve yabancı dil alanları kaldırılmıştır. 9 uncu sınıf, bütün ortaöğretim kurumlarında ortak sınıf olarak düzenlenmiştir. Öğrencilerin beş sınav türündeki sorulara cevap verecek şekilde hazırlanabilmeleri için 10-12 nci sınıflarda dersler ortak ve seçmeli dersler olarak gruplandırılmıştır. Ayrıca toplam ders saati azaltılmıştır.

Tüm bu çalışmaların sonucunda, PISA 2009 verilerinde de görüldüğü üzere eğitimin kalitesinde belirli bir gelişme yaşanmıştır. Örneğin, matematik testinde PISA 2003'de 423 olan ortalama puan PISA 2009'da 445'e yükselmiştir. Fen bilimlerinde 434'den 454'e, okuma testinde ise 441'den 464'e yükselmiştir.

Bakanlığımız eğitimde kaliteyi arttırmak, hem ulusal hem de uluslararası öğrenci başarısını belirleme çalışmalarında öğrencilerimizin performanslarını geliştirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planında yer alan ve 2014 yılı sonuna kadar yapılması planlanan çalışmaları;

Okulöncesi eğitimde net okullaşma oranını dezavantajlı çocukları gözeterek % 70'in üstüne çıkarmak,

Okulöncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak,

Okulöncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı arttırmak,

İlköğretimde net okullaşma oranını %100'e çıkarmak,

İlköğretimdeki okul terklerini ortadan kaldırmak,

Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını 30'a düşürmek,

İlköğretim programlarında; öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî ve manevi değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca arttırmak,

İlköğretimde taşınmalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini arttırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini %90'ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl %5 oranında arttırmak,

Ortaöğretimde, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek,

Ortaöğretimde, eğitim öğretim sürecinde ilişkisi kesilen ve okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını %5'in altına düşürmek,

Ortaöğretimde, öğrencilerimizin okul başarılarını arttırmak üzere sınıf geçme oranlarını % 96'ya çıkarmak,

Ortaöğretimde, okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek brüt okullaşma oranını % 90'ın üzerine çıkarmak,

Ortaöğretimde, kızların eğitime erişimini daha da arttırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki %8,91 olan farkı %2'nin altına düşürmek,

Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte %85 olan ülke oranını % 95'in üzerine çıkarmak,

Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini arttırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlananların sayısını % 25 arttırmak

şeklinde sıralayabiliriz.

Hükümetimiz ile Avrupa Birliği arasında imzalanarak yürürlüğe giren, Türkiye'de Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP), Hükümetimiz ile Dünya Bankası arasında imzalanarak yürürlüğe giren Orta Öğretim Projesi (OÖP) ve genel bütçe imkânları kapsamında geliştirilen 60 alan 226 dalda eğitim öğretime devam edilmektedir.

Meslekî ve teknik ortaöğretim okullarında öğretimi yapılan alan ve dallara ait öğretim programları ve bu programların modülleri meslek standartları ve ulusal yeterlikler de dikkate alınarak sektör, üniversite ve alan uzmanları tarafından ortaklaşa hazırlanmakta ve güncellenmektedir. Meslekî ve teknik eğitimin geliştirilmesi kapsamında modüler öğretim programına geçilerek yenilenebilir yapıya kavuşturulmuş olan alanların akreditasyon çalışmaları devam etmektedir. 6.116 adet modülün yazımı tamamlanmış, 1.976 modülün yazımı devam etmektedir. Ayrıca meslekî ve teknik eğitimin geliştirilmesi kapsamında 24-25 Şubat 2012 tarihinde meslekî ve teknik eğitim çalıştay yapılmıştır.

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarına 2003-2012 yılları arasında toplam 317.713 öğretmen ataması gerçekleştirilmiştir.

Bütçe Kanunlarının verdiği yetki yanında Bakanlar Kurulunca Bakanlığımıza tahsis edilen ve Maliye Bakanlığınca kullanım izni verilen toplam öğretmen kadroları illerin öğretmen ihtiyaç oranları dikkate alınarak il millî eğitim müdürlüklerine dağıtılmakta, il millî eğitim müdürlükleri de kendi illerine ayrılan kontenjan ölçüsünde atama yapılacak alanlar ile bu alanlara atanacakların istihdam edileceği eğitim kurumlarını belirlemektedir. Belirlenen bu eğitim kurumları atama dönemlerinde sisteme yansıtılmakta, atanacak ya da yer değiştirecek öğretmen/öğretmen adaylarının tercihlerine sunulmaktadır.

Bu kapsamda Ağustos 2012 atama döneminde Bakanlığımıza tahsis edilecek kadro belirlendikten sonra öğretmen ihtiyacı bulunan iller ve alanlar bazında gerekli planlamalar yapılacaktır.