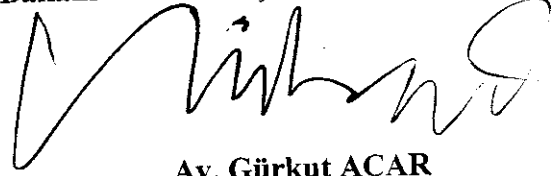




Av. Gürkut ACAR
Antalya Milletvekili
CHP TBMM Grup Disiplin Kurulu Başkanı
TBMM Kadın Erkek Fırsat Eşitliği Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer tarafından yazılı olarak yanıtlanması için gereğini arz ederim.



Av. Gürkut ACAR
CHP Antalya Milletvekili

Komşularımız Yunanistan'ın yaklaşık 11 milyon, Bulgaristan'ın yaklaşık 7 milyon olan nüfuslarının toplamı kadar çocuğumuz, yeni öğretim yılına başlıyor. Nüfusumuzun yaklaşık 30'unu oluşturan çocuk ve gençlerimiz, aklın ve bilimin rehberliğinde nitelikli bir eğitimle yetiştirilmesi halinde Türkiye için önemli bir güç olabilecektir. Ancak, yaklaşık 10 yıllık AKP iktidarı döneminde, eğitimin niteliğinde büyük düşüşler yaşandığı, çeşitli rakamlarla doğrulanmaktadır.

Bu kapsamda;

1-Ortaöğretimdeki 9300 eğitim kurumunun yanı sıra 4100 dolayında da özel dersane bulunması, eğitimin niteliğini nasıl etkilemektedir? Dersane sayısının, okul sayısının yarısına kadar ulaşmasına karşılık, yükseköğretime geçiş sınavında 200 bin öğrencinin soruların yüzde 10'unu yapamamasını, 1.1 milyon düzeyindeki öğrencinin fen bilimleri testinde, 700 bin civarındaki öğrencinin de matematik testinde 4 ve altında doğru yanıt vermesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

2- Bir Bakanlık bürokratinin "okullar arasında 80 kat nitelik farkı var" açıklamasının ardından, okullar, bölgeler ve cinsiyetlere göre eğitimde yaşanan fırsat eşitsizliğini gidermek için ne gibi adımlar atılmıştır? Bu kapsamda, 10 yıllık iktidarınız döneminde bir mesafe alınabilmiş midir?

3- Bakanlık bütçesi, velilerin kıyafet, kırtasiye, beslenme, ulaşım, sınav, sınavlara hazırlık, okul aile birliği, etüd gibi harcamaları da eklenerek bir yılda eğitim için yapılan harcamanın büyüklüğüne ilişkin bir belirleme yapılmış mıdır? Türkiye eğitim için bir yılda ne kadar harcama yapmaktadır? Yapılan bu kadar harcamanın performansını ölçtüğünüzde alınan sonuçları, yeterli görmekte misiniz?

4-İktidarınız döneminde gerek ortaöğretime gerekse yükseköğretime geçişte uygulanan sınav sisteminde bir çok kez değişiklik yapılmasına neden ihtiyaç duyulmuştur? Sınav sisteminin ve katsayılarla ilgili yapılan düzenlemelerin eğitimin niteliğine etkisi ne olacaktır? Tabloyu olumlu yönde değiştirecek midir?

5- Milli Eğitim Bakanlığı'nın teşkilat yapısı ve görevlerinin, TBMM'nin incelemesi ve denetiminden kaçırılarak değiştirilmesinin nedeni nedir? "Mekanizma" değişikliği mi yapılmıştır? Bu değişiklik, eğitim sisteminin temel felsefesini ve niteliğini nasıl etkileyecektir?

