

MİLLİYETÇİ HAREKET PARTİSİ T.B.M.M. GRUP BAŞKANLIĞI
Tarih : 29.06.2012
Sayı : 2012/5749

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımızın **Milli Eğitim Bakan'ı Sayın Ömer Dinçer** tarafından yazılı olarak cevaplandırılması için gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.



Doç. Dr. Mehmet Günel
Antalya Milletvekili

Türkiye Cumhuriyeti Anayasa'nın 42. maddesi "Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz" hükmü ile eğitim hakkını herkes için geçerli olacak şekilde güvence altına almaktadır. Ayrıca, **5378 sayılı Özürlüler Ve Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun'un 15. Maddesi** "Hiçbir gerekçeyle özürlülerin eğitim alması engellenemez. Özürlü çocuklara, gençlere ve yetişkinlere, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, bütünleştirilmiş ortamlarda ve özürlü olmayanlarla eşit eğitim imkânı sağlanır" demektedir. **Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 24. maddesinde** "Resmi ve özel okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim okulları ile yaygın eğitim kurumları; kendi çevrelerindeki özel eğitim gerektiren bireylere özel eğitim hizmetleri sağlamakla yükümlüdürler. Söz konusu okul ve kurumlarda, özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim-öğretim görmelerini sağlamak üzere gerekli tedbirler alınır." demektedir.

Anayasamızın bu açık hükümlerine rağmen gerek özel ve gerekse devlet okullarının otizmli ve YGB'li (Yaygın Gelişimsel Bozukluk) öğrencilere karşı "okulun akademik başarı odaklı olduğu", "çocuğun mutlu olmayacağı", "diğer çocuk velilerinin ve yönetimin de çocuğu istemeyeceği" ve en önemlisi de "gelişimsel sorunu olan hiç bir çocuğu okula almadıkları" gibi gerekçelerle en temel anayasal hakkı çiğnenmektedir.

Otizm spektrum bozukluğu tanılı öğrencilere, özellikle de Asperger sendromlular dışında kalan gruba yönelik eğitim çalışmaları, çok farklı biçim ve içeriklerde çalışmayı gerektirebilmektedir. Örneğin, pek çok çocuk, çok erken yaşta, bire-bir, yoğun ve kesintisiz davranışsal eğitim aldığı anda en hızlı ilerlemeyi gösterebilmektedir. Ya da, grup içinde çok yoğun bire-bir davranışsal eğitim verilmesi gerekebilmektedir. Tüm bu özellikler, otizm spektrum bozukluğu tanılı öğrencilerle çalışacak öğretmenlerin çok özel donanımlara sahip olmalarını gerektirmektedir.

Buna göre,

1. MEB'na bağı okullar ve özel okullarda görev yapan öğretmenlerin otizm gibi tıbbi ve gelişimsel anlamda bugünkü koşullar ve yasalar nezdinde "engelli" olarak tanımlanan öğrenciler hakkında herhangi bir bilgilendirme eğitimi verilmekte midir?
2. Öğretmenlere engelli öğrenciler hakkında eğitim verilmekteyse bu süreç öğretmenliğin hangi döneminde ne kadar süre ile verilmektedir? Ayrıca, AB standartlarına göre devletin öğretmenlere vermiş olduğu eğitim yeterli midir?
4. "Engelli" statüsündeki çocuklara, tüm yasal mevzuatın lehlerine olmasına rağmen MEB okullarında ve MEB denetimindeki özel okullarda karşılaşılan engeller karşısında Bakanlığınızın ne gibi yaptırımları mevcuttur ve şimdiye kadar bu yaptırımlar kullanılmış mıdır?
5. Türkiye'de otizm spektrum bozukluğu tanımlı öğrencilere öğretmen ya da uzman yetiştirmeye yönelik bir lisans ya da lisansüstü program var mıdır? Varsa yeterli midir? Yoksa açılması yönünde ne gibi çalışmalarınız bulunmaktadır?
6. Sayıları gün geçtikçe artan özel eğitim okullarını kimler hangi kanun ve yetki çerçevesinde açabilmektedir? Bu okulların ve çalışanlarının denetimi nasıl yapılmaktadır? Burada verilen ders müfredatını kimler hazırlamaktadır?
7. Üniversitelerde otizmli ve YGB alanlarında eğitim veren bölümler yok. Üniversitelerin görme ve zihinsel engelliler bölümlerinden mezun oldukları bu sebeple özel eğitim okullarında öğretmen olarak çalıştıkları görülmektedir. Söz konusu alanla ilgi eksikliği kapatmayı düşünüyor musunuz?
8. Devlet okullarında okuyabilmek için otizmli ve YGB'li çocukların ailelerinden hangi taleplerde ve şartlarda bulunmaktadır?