



T.B.M.M.
BARİŞ ve DEMOKRASİ PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Sayı: 3715
Tarih: 25-06-2012

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Türkiye’de eğitim sisteminin ve bu sistemdeki tarih inşasının demokratik, özgürlükçü ilkeler nezdinde belirlenmesi, ders içeriklerinin militarizmden, cinsiyetçilikten arındırılması amacıyla Anayasa’nın 98’inci İç Tüzüğü’nün 104’üncü ve 105’inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılması için gereğini arz ve teklif ederiz.

İdris BALUKEN

BDP Grup Başkanvekili

Bingöl Milletvekili

GEREKÇE

Devlet kurumu, topluma hükmet üzere çeşitli ideolojik aygıtlar kullanmaktadır. Bu aygıtlar, toplumdaki bireylerin devletin istediği şekilde yönetilebilmesi için torna görevi görmektedir.

Devletin ideolojik aygıtlarını üç temel kategoride ele alabiliriz. Bunlar eğitim sistemi, askeriye ve basındır. Bunlar arasında her bir kategori ideolojik görevleri bakımından farklı işlevler üstlenmektedir. Her biri devlet nezdinde ayrı ve hayati öneme sahip olan aygıtlardan eğitim sistemine yüklenen görevler bakımından irdelenmesi Türkiye Cumhuriyeti Devleti açısından elzemdir.

Dünyada eğitim sistemlerinin genel anlamda kurulum noktaları farklı yöntemlerle de yapılmış olma şartıyla ve her sistem kurulumunun kendi bilimsellik iddiası taşıma vesilesiyle tarih inşa süreçleri kuramsal düzeylerden geçirilmektedir. Tarih inşasında üç ana farklılaşma gerçekleştirilmektedir. Bunlardan ilki tarihin ortak kültürel değerlere ve geleneklere dayandırılmasıdır. İkincisi anayasal düzenden kaynaklı tanınma ve tanıtma eksenli yürütülen inşa, son olarak ise militarizm eksenli inşa edilen tarih anlayışıdır.

Bu kuramsal boyutlar kapsamında Türkiye’de üçüncü yol hakim anlayışı temsil etmektedir. Yani tarih bir milli şuur haznesi, milli kimliğin kurulması ekseninin güçlendirilme aracı olarak gerçekleştirilmektedir.

Türkiye modernleşme sürecinde farklı kimliklerin inkarı ile beraber tarih anlayışı ilk olarak modern mitler ile ulusun şanlı tarihine atıf yapılmış, ulusal bilinç için yeterli malzeme sağlandığında da devleti kutsayan ve devlet geleneğinin baki olduğunu iddia eden çalışmalara yoğunlaşmıştır.

Geldiğimiz nokta itibariyle; siyaset kanallarının açılması, bilgi ve teknolojik araçların gelişimi, insanlık tarihinin geçirdiği evreler, farklı kimliklerin mücadelelerin kazandığı bilinçle beraber geçmişin tekçi anlayışı aşılmaya başlanmıştır. Bu kapsamda Milli Eğitim müfredatında demokratik, çoğulcu anlayışın geliştirilmesi, gerçeklerin tarih kitaplarında yer alması ve tarih sahnesinin egemenlerin sahnesi olmaktan çıkarılması elzemdir.

Bu yönlü bir çalışma hem ülkemizdeki demokrasi ve özgürlük taleplerini karşılamaya hem de Kürt Meselesinin barışçıl çözümüne olduğundan büyük katkılar sağlayacaktır. Türkiye’de çok kültürlü, çok inançlı, çok milliyetli yapıyı karşılayacak şekilde zamanın

ruhuna uygun bir tarih anlayışı ve eğitim müfredatının hazırlanması için yol haritasının belirlenmesi amacıyla bir Meclis Araştırması açılmasını talep ediyoruz.