



T.B.M.M.
BARİŞ ve DEMOKRASİ PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Sayı: 3093
Tarih: 10.04.2013

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

20.05.1955 Tarih ve 6581 Sayılı AZINLIK OKULLARI TÜRKÇE VE TÜRKÇE KÜLTÜR ÖĞRETMENLERİ HAKKINDA KANUN'un yürürlükten kaldırılmasına Dair Kanun Teklifim gerekçesiyle birlikte ilişikte sunulmuştur. Gereğinin yapılmasını arz ederim. 09.04.2013

Nazmi GÜR
Van Milletvekili

TBMM BAŞKANLIĞI				
Tali Komisyon				
Esas Komisyon	Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor			
Tarih:	22 Nisan 2013		E. No: 2/1441	
Ysm.Uzm.	Bşk.Yrd.	Başkan	Gn.Sek.Yrd.	Gn.Sek.
TBMM BAŞKANI				

TBMM KANUNLAR VE KARARLAR BÖK LİĞİ
10 Nisan 2013
Numara:

T B M M KÜTÜPHANE VE ARSİV HİZM. BAŞKANLIĞI
10 Nisan 2013
No : 199984

GENEL GEREKÇE

Azınlık okulları, Tevhidi Tedrisat Kanunu'nun kaldırılarak Türkiye'nin modern eğitim sistemine geçişinin hedeflendiği tarihten beri en büyük sorunlardan ve aynı zamanda mağduriyetlerin yaşandığı alanlardan biri olagelmıştır. Ne yazık ki Türkiye eğitim sistemine hakim olan anlayış, Cumhuriyetin kuruluşundan itibaren adeta tek tip vatandaş yetiştirme hedefi olmuştur. Bilhassa Milli Eğitim Temel Kanunu ve İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu olmak üzere sair tüzük, yönetmelik, genelge, yönerge mevzuatıyla bu hakim anlayış günümüze kadar getirilmiş, Anadolu'da yaşayan halkların binlerce yıllık birikimi ve değerleri hiçe sayılmıştır.

Kuşkusuz bu anlayışın en önemli mağdurlarından bazıları ülkemizde yaşayan azınlıklar olmuştur. Her ne kadar Lozan Andlaşması'yla azınlıkların eğitimi garanti altına alındıysa da, aradan geçen zaman, mevcut azınlık okullarının durumu ve ilgili mevzuat göstermiştir ki Türkiye yüklendiği bu uluslar arası sorumluluklara rağmen azınlıkların durumunda herhangi bir olumlu gelişme yaşanmamıştır. Olumlu gelişmeler bir yana, azınlık okullarında uygulanan rejim ayrımcılık boyutlarına ulaşmış, ekonomik sıkıntılarla karşılaşmalarına ve neticesinde çoğunun kapanmasına neden olmuştur. Türkçe derslerinin kendi hocaları tarafından verilmesinin engellendiği, müdür yardımcılarının Milli Eğitim Müdürleri tarafından atandığı okulların son yüz yıldaki kapanma oranları bu durumu açıkça ortaya koymaktadır. Her ne kadar yapılan Ermeni Soykırımı, 6-7 Eylül Olayları, Süryanilere yapılan baskılar gibi nedenlerle nüfusun azalmasından dolayı okulların kapandığı söylene de sadece 25 yılda azınlık okullarında okuyan öğrencilerin sayısındaki azalma bile bu sorunları açıkça ortaya koymaktadır. Azınlık okullarının son yüz yılda yaşadıkları süreç ise şöyle özetlenmiştir:

'Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü'nün verilerine göre 1894 yılında, tüm İmparatorluk bünyesinde kapsamlı bir özerklikten yararlanan 6.437 gayrimüslim okulu bulunmaktaydı. Bunlar arasında Rumlara, Gregoryen Ermenilere, Ermeni Katoliklere, Musevilere, Bulgarlara, Sırlara, Ulahlara, Katoliklere, Bulgar Katoliklere, Ermeni Protestanlara, Rum Katoliklere, Süryanilere, Keldanilere, Süryani Katoliklere, Keldani Katoliklere, Marunilere, Samirilere ve Yakubilere ait okullar bulunmaktaydı. Sadece İstanbul'da Rum, Ermeni, Ermeni Katolik, Musevi ve Bulgarlara ait 302 okul bulunmaktaydı ve bu okullarda toplam 29.850 öğrenci okumaktaydı.

Ermeni Patrikhanesi'nin 1901 yılında hazırladığı çizelgeye göre ise aynı yıl Anadolu'da 818 Gregoryen Ermeni okulu bulunmaktaydı ki bu sayı sadece semt okullarını kapsamakta; Katolik ve Protestan Ermeni okullarını, merkezi ve yüksek okullar ile özel okulları kapsamamaktaydı.

1913-1914 öğretim yılında ise vilayet ve livalardaki (bağımsız sancaklardaki) özel iptidailerde (ilkokul) cemaatlere ait okul sayısı 2.596'ydı ve bunların dağılımı şöyledi: 1.245 Rum okulu, 1.084 Ermeni okulu, 131 Musevi okulu, 6 Bulgar okulu, 1 Keldani okulu, 29 Süryani okulu, 35 Maruni okulu, 2 Protestan okulu, 46 Katolik okulu, 1 Samiri okulu.'

Yakın zamanda çıkarılan Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği ile azınlık okullarının bazı sıkıntılarının çözüm bulacağı söylense de bu vaatler yerine getirilmemiştir. Bu nedenle azınlık okullarının maruz kaldıkları sıkıntıların son bulması ve eğitim-öğretim olanaklarının geliştirilmesi açısından statülerini belirleyen bir kanuni düzenlemenin yapılması kaçınılmazdır. İşbu kanun teklifi ile Türkçe ve Türkçe Kullanımı adı altında azınlıklara uygulanan ayrımcı uygulamaya son verilmekte ve azınlık okullarına tanınacak bir statüyle sonuçlanacak bir kanuni düzenlemenin de önü açılmaktadır.

MADDE GEREKÇELERİ

MADDE 1: Bu Madde ile ayrımcı ve yetersiz bazı düzenlemelerle eğitim öğretim yapması beklenen azınlık okullarının yıllardır yüz yüze kaldığı hukuksuzluk ortadan kaldırılmak istenmiştir. Bu iptal ile Lozan Sözleşmesi çerçevesinde yeni bir demokratik ve evrensel düzenlemenin önü açılarak, azınlık okulları yasal güvenceye kavuşturulması amaçlanmıştır.

MADDE 2: Yürürlük maddesidir.

MADDE 3: Yürütme maddesidir.

**6581 SAYILI AZINLIK OKULLARI TÜRKÇE VE TÜRKÇE KÜLTÜR DERSLERİ
ÖĞRETMENLERİ HAKKINDA KANUN'DA DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR
KANUN TEKLİFİ**

MADDE 1: 6581 AZINLIK OKULLARI TÜRKÇE VE TÜRKÇE KÜLTÜR
ÖĞRETMENLERİ HAKKINDA KANUN yürürlükten kaldırılmıştır.

MADDE 2 – Bu Kanun yayımı tarihi itibariyle yürürlüğe girer.

MADDE 3 - Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.