

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Tutuklu bulunan Şırnak Milletvekili Sayın Selma IRMAK'ın talebi doğrultusunda aşağıdaki soruların Milli Eğitim Bakanı Ömer Dinçer tarafından Anayasa'nın 98. ve İçtüzüğü'nün 99. maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederiz.

73141

İdris BALUKEN

BDP Grup Başkanvekili

Bingöl Milletvekili

Milli Eğitim Bakanlığı, 4+4+4 sisteminde ortaokullar için hazırladığı seçmeli ders listesine Kürtçe'yi de almıştı. Talim Terbiye Kurulu'nun çalışmayı tamamlamasının ardından planlamaların ortaokula (5. sınıftan itibaren) göre yapıldığı ifade edilmişti. Kürtçe dersinde öğrencilerin dili öğrenebilmesi için, kitapların yanı sıra, CD, DVD gibi ek kaynaklardan da yararlanılabilecek, bu DVD'lerde konuların pekiştirilmesi için kültürel bilgiler de verilecek denildi. Dersin genel amacı, "Normal hızla konuşulanı anlayabilmesi", "Dinlediğini anlayabilmesi", "Doğal hız, tonlama, vurgu ve doğru söyleyiş ile konuşabilmesi", "Dilin konuşulduğu ülkelerin kültür değerlerinin farkına varabilmesi", "Duygu, düşünce ve izlenimlerini açık ve anlaşılır bir biçimde yazıyla anlatabilmesi", "Kendi kültürünün bilincinde olması" şeklinde olacağı kaydedilmişti.

Bütün bu planlamalar bir yana, Kürtçe dil derslerine giren öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun sertifikaları bile bulunmamaktadır. Mardin, Şırnak ve Hakkari bölgesinde Kürtçe bilmeyen öğretmenlerin bile derse girdiği tarafımıza ulaşmıştır.

Bu bağlamda:

1. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bununla ilgili bir hizmet içi eğitim uygulaması neden hala yapılmamaktadır? Yapılması planlanmakta mıdır?
2. Yıllardır Kürtlerin ısrarla anadilde eğitim taleplerini görmezden gelip Kürtçeyi yabancı diller statüsünün bile altında bir alana çekip haftada bir saatlik derse sıkıştırmadaki amaç nedir?
3. Uygulanma şekline bakıldığında bir göz doldurma ve hükümetin kendi politik amaçlarını kurtarma girişimlerinden öteye geçememiştir. Böyle bir yaklaşımla, kendi kültür değerlerinin bilincine varabilecek ve anadiline hakim olabilecek öğrenci yetiştirmek mümkün müdür?
4. Dünyanın birçok demokratik ülkesinde resmi dil dışındaki anadiller de eğitim dili olarak kullanılmaya başlanmış, bu hak birçok uluslararası antlaşma ve mutabakat metninde yer almıştır. Anadilde eğitime ilişkin birçok bilimsel çalışmaların sonuçlarında anadilde eğitimin çocukların pedagojik gelişimlerine önemli oranda katkı sağladığı görülmüştür. Bu bağlamda Türkiye eğitim sisteminde böyle bir uygulamanın zamanı gelmemiş midir?
5. Milli Eğitim Bakanlığınca okullardaki bu yanlış uygulamanın düzenlenmesi ve anadilde eğitimin hak olduğundan hareketle anadilde eğitimin nasıl yapılacağına ilişkin uygulamalara ne zaman geçilecektir?