



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/19819
G.K.144

Sayı : 30646425/610/847963

06/05/2013

Konu: Soru Önergesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi: 02/04/2013 tarihli ve 43452547-120.00-116318 sayılı yazı.

İstanbul Milletvekili Sayın A. Levent TÜZEL'in ilgi yazı ekinde gönderilen 7/19819 esas numaralı soru önergesi incelenmiştir.

İstanbul Valiliğince konuya ilişkin olarak; Öğrenci ya da bireye ait özürlü sağlık kurulu raporu olmaksızın destek eğitim raporu düzenlemenin ilgili mevzuatı gereğince mümkün olmadığı, tıbbi tanıyı özürlü sağlık kurulu raporu vermeye yetkili hastanelerin koyduğu, tıbbi tanı neticesinde %20 ve üstünde özür oranına sahip öğrenci veya bireylere rehberlik ve araştırma merkezlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılama yapıldığı, değerlendirme yapılırken tüm gelişim alanlarındaki yeterlilik ve yetersizliklerinin değerlendirildiği,

Değerlendirmenin, öğrencinin eğitim hayatına dair okuldaki eğitsel ve psiko-sosyal durumu, tıbbi tanısını gösteren özürlü sağlık kurulu raporu ile birlikte tüm gelişim alanları bir çok kaynaktan elde edilen bilgiler ışığında akademik disiplin alanlarındaki yeterlilik ve yetersizlikleri göz önüne alınarak yapıldığı,

Öğrenci ya da bireyin takvim yaşı itibarı ile zihinsel bir yetersizliği olup olmadığı ulusal düzeyde geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak standardizasyonu yapılmış olan zeka testleri aracılığı ile yapıldığı, uygulanan zeka testlerinin performans ve sözel performansa dayalı olmayan kültürden bağımsız testler olmak üzere değerlendirmesi yapılacak öğrenci ya da bireyin durumuna uygun olan ölçme araçları aracılığı ile yapıldığı,

Kültürden bağımsız testlerin dil kullanımını en aza indirdiği ya da ortadan kaldırdığı, kültürden bağımsız testlerin aynı zamanda kültürden kültüre değişen becerileri ve uyaran eksikliklerini göz önüne aldığı ve değerlendirmesi yapılana ait sapmayı en aza indirerek sağlıklı sonuçlar verdiği, rehberlik ve araştırma merkezlerince test uygulanacak kişinin dilden etkilenmesi durumu söz konusu ise kültürden bağımsız testlerin uygulandığı,

Rehabilitasyon merkezlerine ağır, orta ve hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan birey ya da öğrencilerin gidebildiği, yalnızca zihinsel problemler değil, yaygın gelişimsel bozukluk, görme yetersizlikleri, işitme yetersizlikleri, dil konuşma yetersizlikleri, bedensel yetersizlik ve özel öğrenme bozukluğuna sahip olan birey ya da öğrencilerin de yararlanabildiği,

Rehberlik ve araştırma merkezlerinde yapılan eğitsel değerlendirme neticesinde

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4df2-fc24-30e8-9a7e-6d1a kodu ile yapılabilir.

düzenlenen raporların en çok iki yıllık olabildiği, rapor bitimi sonunda değerlendirmenin tekrarlandığı, ancak değerlendirme raporu süresi bir yılın üzerinde ise bir yıllık sürenin sonunda gelişim durumu değerlendirilerek eğitim planının yenilendiği, bunun dışında eğitim kademesinin her aşamasında eğitim performansı ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak velinin okul ya da kurumunun isteği üzerine gerektiğinde tekrarlandığı, verilen tüm raporların eğitim yaşamına ait tedbirler olduğu, sadece eğitsel gelişimini destekleme amaçlı olduğu, öğrenci ya da bireyin daha sonraki yaşamında önüne engel olarak çıkacak bir sonucu bulunmadığı, başka alanlarda ve diğer bakanlıklarda geçerliliği olan ve kullanılan raporlar olmadığı,

Yaşantısal uyaran eksikliğinden kaynaklanan sosyal geriliklerin yaşantısal deneyimler ve uyaran zenginliği ile telafi edilebilir olduğu, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin her yıl denetlendiği, ayrıca 3 aylık periyodik denetimlerin olduğu, aynı zamanda personel ve uzman özel eğitimcilerin meslek ve pedagojik formasyon bakımından yeterli oldukları, mesleki biçimlenme alan öğretmenlerinin özel eğitim ve rehberlik alanlarında görevlendirilmelerinin yapıldığı,

İlde 296 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinin faaliyette bulunduğu, bu merkezlerde destek eğitim hizmeti alan bireylerin giderlerinin devlet tarafından karşılandığı ve herhangi bir teşvike tabi olmadıkları, dil farkından çok yaşantısal uyaran eksikliklerinin öğrenci performanslarını etkileyebildiği, bunun önüne geçmek ve Türkçeyi konuşamayan ya da iyi konuşamayan birey ya da öğrenciler için değerlendirmelerde zaten tek bir ölçütün esas alınmadığı, kullanılan test ve diğer performans belirleyici ölçme araçlarının durumlarına uygun olan sözel performansa dayalı olmayan kültürden bağımsız testler aracılığı ile gerçekleştirildiği

belirtilmektedir.

Türkiye gelinde 2011-2012 eğitim öğretim yılı itibariyle 1.692 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde toplam 15.076 öğretmen görev yapmış olup özel eğitim bölümü bulunan üniversite ve fakültelere ilişkin bilgiler ise ekte yer almaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

EK: Bilgi (1 Sayfa)

Güvenli Elektronik İmza

Aslı ile Aynıdır.

06/05/2013

Rizvan YARDIM
M e m u r

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır
Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4df2-fc24-30e8-9a7e-6d1a kodu ile yapılabilir.

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ BULUNAN ÜNİVERSİTE VE FAKÜLTELER

Üniversite	Fakülte/Rektörlük/MYÖYO	Bölüm	Anabilim/Anasanat Dalı
İBANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
İNADOLU ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
ANKARA ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLERİN ÖĞRETMENLİĞİ PR.
BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ	EREGÜLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.(İÖ)
BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ	EREGÜLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİNSEL ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)
GAZİ ÜNİVERSİTESİ	GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (%25 BURSULU)
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (%50 BURSULU)
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (TAM BURSULU)
MARMARA ÜNİVERSİTESİ	ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ	ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ (İÖ)
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)
SİNOP ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Üniversite	Fakülte/Rektörlük/MYÖYO	Bölüm	Anabilim/Anasanat Dalı
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	İŞTİME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	İŞTİME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	İŞTİME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	İŞTİME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	İŞTİME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İÖ)

Üniversite	Fakülte/Rektörlük/MYÖYO	Bölüm	Anabilim/Anasanat Dalı
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	GÖRME ENGELLİLER EĞİTİMİ PR.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ	GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	GÖRME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Üniversite	Fakülte/Rektörlük/MYÖYO	Bölüm	Anabilim/Anasanat Dalı
MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ	EĞİTİM FAKÜLTESİ	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PR.