



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 13 Temmuz 2013
Sayı: 15569

29046

T.B.M.M. BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sn. Nabi AVCI tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını Anayasanın 98'inci; TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı maddeleri uyarınca saygıyla talep ederim. **13.07.2013**

Prof. Dr. Aydın AYAYDIN

İstanbul Milletvekili

İlköğretim öğrencilerine yönelik Seviye Belirleme Sınavının sonucu 12.07.2013 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığının internet sitesinde ilan edilmiştir. Ancak sınav sonuçlarına etki eden Almanca, Fransızca ve İngilizce sorularının hesaplanmalarında bir yanlışlık olduğu, Almanca ve Fransızca testlerinin değerlendirilmesinin İngilizce testinin cevap anahtarına göre yapılmasından dolayı pek çok öğrencinin mağdur olduğu anlaşılmıştır. Nitekim bu konu bir soru önergesi ile tarafımda Meclis gündemine getirilmiştir.

Konuya ilişkin soru önergemin Meclise sunulmasından birkaç saat sonra Milli Eğitim Bakanlığı, Seviye Belirleme Sınavı sonuçları ile ilgili olarak yapılan inceleme neticesinde sınavda Almanca ve Fransızca testlerini yanıtlayan 718 adayın puanlarının hesaplanmasında, farklı bir cevap anahtarı ile değerlendirmekten kaynaklanan yanlışlık olduğunu, sınav sonuçlarında hata olan bu öğrencilerin sınav kağıtları doğru cevap anahtarı ile yeniden değerlendirilerek hesaplandığı ve böylelikle yeni sonuçlar neticesinde hiçbir öğrencinin herhangi bir mağduriyetinin söz konusu olmadığı yönünde bir basın açıklaması yapılmıştır.

Söz konusu basın açıklaması ile sınavda yapılan hata kabul edilmiş ancak bu hatanın başka bir hata ile kapatıldığı anlaşılmıştır. Zira Almanca ve Fransızca testlerinin değerlendirilmesinin İngilizce testinin cevap anahtarına göre yapılmasından dolayı mağdur olan öğrencilerin puanlarının yeniden hesaplandığı belirtilmektedir. Oysa bilinmektedir ki, sınav sonuçları sınava giren tüm öğrencilerin performansları dikkate alınmak suretiyle tespit edilmektedir. Her bir öğrencinin sınavdaki doğruları, yanlışları diğer öğrencilerin puanını da etkilemekte,

sınava ilişkin standart sapma ve ortalama değerler ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla sınav sonuçlarının tespitinde yalnızca mağdur olan öğrencilerin puanlarının yeniden hesaplanması başka adaletsizlikler ve mağduriyetler yaratacaktır.

Bu çerçevede;

1- Sonuçlarının yanlış hesaplandığı bizzat Bakanlığınızca ilan edilen sınava ilişkin standart sapma ve ortalama değerler bu hata ile değişmemiş midir?

2- Değişen standart sapma dolayısıyla söz konusu sınavın yeniden değerlendirilerek, tüm öğrencilerin puanlarının baştan hesaplanması ve sıralamanın buna göre yeniden yapılması gerekmekte değil midir?

3- Sınava giren öğrencilerin puanının tekrar hesaplanarak, sıralamanın yeniden yapılmaması söz konusu sınava ilişkin olarak adaletsizlik ve mağduriyet yaratmayacak mıdır? 718 öğrencinin sınavına ilişkin hatanın düzeltilmesiyle birlikte test standart sapmaları ve test ortalamaları değişmiştir. Bu durumda eski ortalamaya ve standart sapmaya göre puanları ve başarı sıraları hesaplanan tüm öğrencilerin puanları neden hesaplanmamıştır? Hatalı sonuçların düzeltilmesiyle 718 öğrencinin puanı ve başarı sırası değişmiş ancak diğer öğrencilerin puanları yeniden hesaplanmadığı için aynı puan ve başarı sırasında kaç öğrenci olmuştur? Örneğin 1552 başarı sırasında bir öğrenci varken ve şimdi kaç öğrenci olmuştur? Zira aynı başarı sırasını ve puanı iki öğrencinin paylaştığı varsayıldığında, bu iki öğrencinin de aynı okula başvurması durumunda son kalan kontenjana bu iki öğrenciden hangisi alınacaktır? Örneğin Galatasaray Lisesindeki son kontenjana girme hakkı kimin olacaktır?

4- Ortaya çıkan bu adaletsizlik ve mağduriyetler sonrasında, başta şahsım olmak üzere olayın hukuki açıdan takip edilerek yargıya taşınması sınavların güvenilirliğini ve Bakanlığın bu alandaki prestijini zedelemeyecek midir?