

Sayı: 34930642-610-21892
Konu: Soru Önergeleri(7/12117)

08.03.2013

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : Başbakanlık Kanunlar ve Kararlar Genel Müdürlüğünün 23.11.2012 tarihli ve B.02.0.KKG.0.12/610-2-2431/4961 sayılı yazısı.

İlgi yazı ekinde alınan, Bingöl Milletvekili Sayın İdris BALUKEN tarafından Başbakanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN'a tevcih edilen ve Bakanlığımızca yazılı olarak cevaplandırılması tensip edilen 7/12117 Esas numaralı yazılı soru önergesine ilişkin hazırlanan cevabi bilgiler ilişikte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Fatma ŞAHİN
Bakan

EKLER :
Soru Önergesi cevabı (? sayfa)

DAĞITIM :

Gereği:
Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Bilgi:
Başbakanlığa

Güvenli Elektronik İmzalı
Aslı ile Aynıdır

25.103.2013
A7

Bu Evrak Elektronik Ortamda İmzalanmıştır.

İlgili soru önergesinde;

“Türkiye Cumhuriyeti ulus devlet inşası sürecinde etnik kimliğe dayalı ulus formunu temel almıştır. Bu kapsamda; ilk olarak Türk olmayan gayri Müslimler çeşitli yollarla topraklarından edilmiş, sonra da Türk olmayan Müslüman topluluklar Türklük potası içerisinde eritmeye çalışılmıştır. Bu asimilasyon politikalarının en ilkel uygulamaları da kadınlar üzerinde gerçekleştirilmiştir. Özellikle genç kız çocuklarının ailelerinden alınarak Türklerin yoğunlukta yaşadığı şehirlerdeki ailelere verilmesi yoluyla asimilasyon kalıcı hale getirilmek istenmiştir. Bu politikalar neticesinde Şeyh Said ve Seyit Rıza direnişlerinden sonra Dersim, Bingöl ve Elazığ'dan onlarca kız çocuğu ailelerinden kopararak, Batı kentlerindeki ailelere evlatlık verilmiştir. Bingöl, Dersim ve Elazığ'da yürütülen bu asimilasyon politikalarının amacı; farklı etnik kimliklerin Türklük potasında eritilmesidir. Evlatlık verilen bu kız çocuklarına ilişkin açık olan devlet arşivlerinde yeterince bilgi bulunmamaktadır. Söz konusu "kız çocukları"nın akıbeti hakkında kamuoyu net ve açıklayıcı bilgi beklentisi içerisindeyiz.” ifadeleri yer almaktadır.

Bu bağlamda;

SORU 1: 1925 yılında Şeyh Said öncülüğünde gelişen halk ayaklanmalarından sonra Bingöl ve Elazığ sınırları içerisinde farklı bir bölgeye zorla göç ettirilen aile sayısı kaçtır? Bu aileler kimlerdir? Türkiye'nin hangi bölgelerine göç ettirilmişlerdir?

SORU 2: 1938'de Seyit Rıza öncülüğünde gelişen halk ayaklanmalarından sonra uygulamaya konan tehcire kaç aile maruz bırakılmıştır? Ailelerinden alınarak Batı illerindeki ailelere evlatlık verilen kız çocuğu sayısı kaçtır? Bunlar kimlerdir?

SORU 3: Şeyh Said ve Seyit Rıza'nın öncülüklerinde gelişen halk ayaklanmalarından sonra Dersim, Bingöl ve Elazığ'da ailelerinden alınarak Batı illerindeki ailelere veya resmi kurumlara teslim edilen kaç kadın vardır? Bunlar kimlerdir? Hangi kentten kaç kişi bu uygulamaya maruz bırakılmıştır?

SORU 4: Dersim, Bingöl ve Elazığ'da "kız çocukları"nın Türk ailelere verilmesi, asimilasyon politikalarının işlerlik kazanması açısından sistematik bir devlet politikası mıdır?

SORU 5: Sıdika Avar, söz konusu dönemde Bingöl, Dersim ve Elazığ'da görev yapmış bir öğretmendir. Kendisi bu süreçte köylerden kız çocuğu toplayarak asimile edilmeleri için çaba harcamıştır. Söz konusu dönemde Sıdika Avar gibi kamu görevlilerine asimilasyon için özel görevler yüklenmiş midir? Yüklenmişse bu kişiler kimlerdir ve hangi bölgelerde görev yapmışlardır?

SORU 6: Asimilasyonun insanlık suçu olduğunu defalarca beyan etmiş biri olarak Bingöl, Elazığ ve Dersim'de kız çocukları üzerinden başlatılan bu asimilasyon politikaları hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu uygulamaları bir insanlık suçu olarak görüyor ve

değerlendiriyor musunuz? Görüyorsanız ülkenin Başbakanı olarak devlet adına özür dilemeyi ve oluşan zararların maddi ve manevi tazmini hakkında gerekli yasal düzenlemeleri yapmayı düşünüyor musunuz?

CEVAP 1-2-3-4-5-6: Bakanlığımız 08.06.2011 tarih ve 27958 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 633 sayılı KHK ile kurulmuştur.

Bakanlığımız kayıtlarında ve İçişleri Bakanlığı İller İdaresi Genel Müdürlüğünün 23/01/2013 tarihli yazısına binaen İçişleri Bakanlığının kayıtlarında konu ile ilgili herhangi bir bilgi ve belge bulunmamaktadır.