

MİLLİYETÇİ HAREKET PARTİSİ	
T.B.M.M. GRUP BAŞKANLIĞI	
Tarih:	02.11.2012
Day:	2012/6555



MİLLİYETÇİ HAREKET PARTİSİ
TBMM
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı :
Konu :

/ /200

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Dört artı dört artı dört eğitim sisteminin ortaya çıkardığı sorunları tartışmak, geçen sürenin incelenmesi ve alınması gereken tedbir ve önlemler için ekli gerekçeler doğrultusunda Anayasa'nın 98 ve İçtüzüğü'nün 101, 102 ve 103'ncü maddeleri uyarınca bir Genel Görüşme açılmasını Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına arz ederiz.

Saygılarımızla.


Mehmet ŞANDIR
Mersin Milletvekili
Grup Başkanvekili


Oktay VURAL
İzmir Milletvekili
Grup Başkanvekili



GEREKÇE

Bir ülkenin gelişmişliği ile insan yetiştirme düzeni arasında yakın bir ilişki vardır. Eğitim uzun vadeli bir iş olup kurumsallaşma, süreklilik ve tutarlılık gerektirir. On yıllık AKP iktidarında görev alan üç bakan döneminde de reform yapıyoruz adı altında eğitim sistemi defalarca alt üst edilmiştir.

AKP iktidarı eğitim sistemini, koy-kaldır, dene-yanıl, yap-boz sistemine çevirmiştir.

Son olarak devreye giren 4 artı 4 artı 4 sistemi de aynı zihniyetin sürdürmenisi sonucu olarak devreye girmiştir.

4 artı 4 artı 4 sisteminin ortaya çıkaracağı sorunlar ve çözüm imkânları üzerinde durulmamıştır. Adeta kervan yolda düzülür mantığıyla hareket edilmiştir.

Yeterli hazırlığı ve alt yapısı olmayan, eğitimle ilgili sendikaların görüşlerini dikkate almayan, sistemin ortaya çıkaracağı sorunlar hesaplanmadan 4 artı 4 artı 4 eğitim sistemi yürürlüğe konmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı, eğitimde bu yapısal dönüşüm programını öngörmüş, insan kaynaklarını da buna uymaya zorlamıştır. İnsan odaklı olmayan bu mekanik sistem eğitimde;

-Öğretmenler,

-Yöneticiler ve yardımcı personel,

-Veliler,

-Fiziki yapı,

yönünden telafisi imkansız olumsuzluklara ve sorunlara neden olmuştur.

4 artı 4 artı 4 sisteminin öğretmenler yönünden ortaya çıkardığı sorunlar

1.Sistem en büyük zararı sınıf öğretmenlerine vermiştir. Sınıf öğretmenlerince okutulan 5 yıllık 1. Kademe (İlkokul) eğitiminin 4 yılı inmesiyle mevcut öğretmenlerin %20'si norm kadrosu fazlası durumuna düşmüştür. Bakanlık 29103 sınıf öğretmenin norm kadro fazlası olduğunu açıklamıştır.

MEB, norm kadro fazlası durumuna düşürdüğü öğretmen sorunlarını çözmek için mezuniyet alanına, varsa yan alana, bunlar yoksa zihinsel engelliler sınıf öğretmenliği alanına ya da teknoloji-tasarım alanına kaydirmiştir.

Böylece;

Yan alanı sınıf öğretmeni olanlardan bu alana 18000 öğretmen, yan alanı olmayan öğretmenlerden 5000'ni de teknoloji-tasarım öğretmenliğine atanmıştır. 20000 öğretmen branş değiştirmiştir. Toplam 42000 öğretmen alan değiştirmiştir.

2.MEB 2010-2014 Stratejik Planında okul öncesi eğitimde okullaşma oranı %33'ten %70'in üzerine çıkarılması hedef olarak alınmıştı. Okul öncesi eğitimi 2013 yılında bütün illerde zorunlu hale getirilmesi amacıyla pilot illerde zorunlu tutulması uygulaması başlatılmıştı. Yeni sistemle bu uygulamadan vazgeçilmiş böylece okul öncesi öğretmenler istihdam yönünden mağdur konumu düşürülmüştür,

3. 4 artı 4 artı 4 eğitim sisteminin mağdur ettiği kesimlerden birisi de branş öğretmenleridir. Branş öğretmenlerinin görev yaptıkları ilköğretim okulların ortaokulu dönüşmesiyle birlikte kurumlardaki norm düşmesi nedeniyle bulundukları kurumlardan ortaokullara atanmışlardır. Bu branş öğretmenlerin mağduriyet ve yerleşik düzenlerinin bozulmasına neden olmuştur.

4. Norm kadro yönetmeliğine göre ilköğretim kurumlarında öğrenci sayısı 250 ve üstü için her birine bir rehber öğretmen normu veriliyordu. Yeni sistemle okulların dönüşmesiyle birlikte aynı binada eğitim verecek olan ilkökul ve ortaokullarda rehber öğretmenlerin kadroları ortaokullara aktarılmıştır.

Okula rehber öğretmen normu verilirken daha önce 8 sınıf için 250 sayısı ölçü olarak alınırken, yeni sistemle sadece 5-8 sınıflar yani ortaokul kısmında öğrenci sayısının 250 olması gerekiyor.

Okulda 250'den fazla öğrenci olmasına karşın rehber öğretmen normu verilirken yalnızca ilkokul ya da ortaokul öğrenci sayısı ölçü olarak alınıyor. Bu durum rehber öğretmen norm fazlası ortaya çıkmaktadır.

Sistemin Yöneticiler ve yardımcı personel yönünden ortaya çıkardığı sorunlar

1.İlköğretim okullarından bir kısmı ya ilkokul ya da ortaokula dönüştürülmüştür. Bu dönüşüm sırasında öğrenci sayısında meydana gelen azalma ile birlikte hem müdür hem de müdür yardımcılığı normlarından düşüş yaşanmıştır.

2. Yeni sistem nedeniyle okulların ilk ve ortaokul olarak yeniden yapılanması öğrencilerin pek çoğu ikametgah adresinden uzak yerlerde okullarla ilişkilendirilmiş ve ulaşım zorlukları yaşamak zorunda kalmışlardır.

Fiziki yapı yetersizliği yönünden ortaya çıkan sorunlar

1.Dört artı dört artı dört sisteminin uygulamaya sokulmasıyla birlikte birçok okulda fiziki yetersizlikler sebebiyle ikili öğretime geçilmek zorunda kalmıştır.

2.Yeni sistemle okula başlama yaşı 60-66 aralığına çekilmiştir. Okula kayıt yaptıran öğrenci sayısı artarken fiziki kapasite aynı oranda artırılmamıştır. Bu durum kalabalık sınıfların oluşmasına neden olmuştur.

Dört artı dört artı dört Eğitim Sisteminin ortaya çıkardığı devasa sorunlar karşısında Genel Görüşme açılması sorunların çözümüne büyük katkı sağlayacaktır.