



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 16 Temmuz 2014
Sayı: 1425

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Yeni eğitim sistemiyle birlikte öğrenci-öğretmen velilere kadar eğitim ailesinin karşı karşıya kaldığı sorunları tespit etmek, çözüm yolları üretmek, eğitim kalitesini yükseltmek için Anayasanın 98. ve Türkiye Büyük Millet Meclisi İç Tüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri uyarınca Meclis Araştırması açılmasını saygılarımızla arz ederiz. 27.06.2014

Gürkut ACAR
Ankara Mv.

Haluk Ergüden
Ankara Mv.

Banubul M. Sıralı
Sarıyer Terakki

Felik Ergüden
İst Mv. 2. T. T. T.

Hayat Mv.

Nurettin Demir
Ankara Mv.

Murola Milletvekili.

Hayden Akar
Kocaeli Mv.

Dr. Candan YÜCEER
Tekirdağ Milletvekili

İhsan Örkös
İstanbul Mv.

Hasan Aksoy
Hakk Mv.

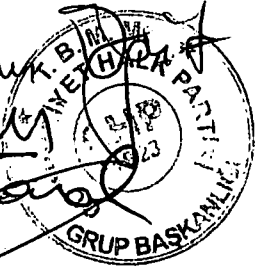
Hüseyin
Hatay Mv.

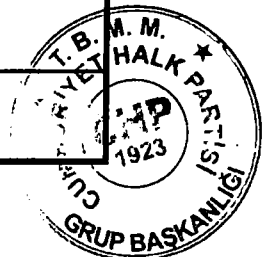
R. Kerim ÖZKAN
BURSA Mv.

Mehmet Ali Ertürk
Hatay Mv.

Kadir Fırat
157. Mv.

Arslan Mv.



[illegible]

GENEL GEREKÇE...

4+4+4 eğitim sistemi olarak bilinen 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 2012 yılında alt yapısı hazırlanmadan uygulamaya konulmuştur. 2012-13 eğitim öğretim yılı ile beraber öğrenciler, ilk dört seneyi ilkokullarda, ikinci dört seneyi ise ortaokullarda tamamladığı yeni bir sisteme adapte olmak zorunda kalmıştır.

Yeni sistemle birlikte okula başlama yaşı 66 ay olarak düzenlenmiştir. Hazır olmadığı için çocuklarını okula göndermek istemeyen veliler ‘fiziken okula başlamaya uygun değil’ ya da ‘zihnen okula başlamaya uygun değil’ şeklinde rapor almayı tercih etmek zorunda bırakılmıştır. 5,5 yaşındaki çocuklarını okula göndermek istemeyerek rapor almak zorunda kalan veliler ise, bizzat Başbakan Erdoğan tarafından “ihanetle” suçlanmıştır. 2013-14 eğitim-öğretim yılı başlamadan önce, 66-69 ay yaş grubundaki öğrencilerin okula kayıtlarına ilişkin karar, tekrar velilerin inisiyatifine bırakılmıştır.

4+4+4 eğitim sisteminde düz liselerin, Anadolu lisesine dönüştürülmesi ile sınavlara giren öğrencilerin önlerindeki seçenekler azaltılmıştır. Anadolu lisesini kazanamayan yüz binlerce öğrenci mecburi olarak iktidarın anlayışı doğrultusunda eğitim veren, İmam Hatip okullarına ve meslek liselerine gitmek zorunda bırakılmıştır.

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) ve Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı’nın (TEGV), yeni sistemi izlemek ve değerlendirmek için gerçekleştirdiği araştırma sonuçları, eğitimde nitelik olarak düşüş yaşandığını, çocuklarımızın geleceğinin tehlike altında olduğunu ortaya koymuştur.

Araştırmada 2011-2012 ve 2012- 2013 eğitim-öğretim yıllarındaki 5. sınıf öğrencilerinin Türkçe, İngilizce, Matematik ve Fen ders notları karşılaştırılmış, 2011-12 eğitim yılında 5. sınıf öğrencilerinin Türkçe, İngilizce, Matematik ve Fen ders notlarının dağılımı incelendiğinde öğrencilerin yeni sistemde akademik başarıda büyük bir düşüş yaşandığı gözlemlenmiştir. Rapora göre öğrencilerin akademik başarıları yüzde 10 ıla yüzde 20 düşmüştür.

Düzenleme sonucu tam gün öğretim veren pek çok okul, ikili öğretim vermeye başlamıştır. Derslik ihtiyacı artarken, 127 bin öğretmen açığına 65 bin daha eklenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre yeni eğitim sisteminde tam gün eğitim veren okul sayısı azalırken ikili eğitim veren ilk ve ortaokulların sayısı artmıştır.

Öğrenci ve ailenin değil, okul yönetiminin belirlediği seçmeli dersler amaca ulaşmamış, öğretmen eksikliği nedeniyle öğrenci devamsızlığı diğer derslere göre daha yoğun olmuştur. Okulların mekânsal ve mali imkânlarının yeterli olmaması, tadilat süreci ve öğrencilerin kendi inisiyatifleri ile bu derslere girmemesi de, derslerin işlenmesinin önüne geçmiştir

Eğitim-Sen’in raporuna göre, 4+4+4 ile birlikte okulöncesi eğitimde bütün yaş gruplarında okullaşma oranı belirgin bir şekilde düşmüştür. Ortaöğretim öğrencilerinin önemli bir bölümü, 9. veya 10. sınıfta okulu terk etmiş, 2013-2014 öğretim yılında, okula devam etmeyen öğrenci sayısı 174 bin 625 olmuştur.



Üniversite sınavlarına giren öğrencilerin başarısında da büyük bir düşüş gözlemlenmektedir. LYS'ye giren 725 bin aday Matematik'te geçtiğimiz yıl 629 bin 718 aday 50 soru üzerinden 12.32 ortalama elde ederken, bu yıl 725 bin 760 aday yine 50 soru üzerinden 9.72 ortalama soru çözebilmiştir. İngilizce'de de geçtiğimiz yıl 46 bin 386 aday 80 soru üzerinden 24.90 ortalama elde ederken, bu yıl 62 bin 129 aday yine 80 soru üzerinden ancak 21.48 soru ortalaması elde etmiştir.

Yukarıda özetlenen gerekçelerle öğrenci-öğretmenden velilere kadar eğitim ailesinin karşı karşıya kaldığı sorunları tespit etmek, çözüm yolları üretmek, eğitim kalitesini yükseltmek için Meclis Araştırması açılması gerekmektedir.

