

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

"İlk, Orta ve Liselerde Yaşanan Şiddet Olaylarının Nedenlerinin Araştırılarak Bunların Önlenmesi İçin Alınması Gereken Tedbirlerin Belirlenmesi" amacıyla Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İktidârının 104 ve 105'inci maddeleri gereğince "Meclis Araştırması" açılmasını arz ve talep ederiz.

1-Durmuşali TORLAK
İstanbul Milletvekili

Necati ÖZCAN
Bursa mv.

Mehmet GÜNEŞ

Sakarya mv.

Yusuf HALICIOĞLU
Kayseri

Ruhşar DEMİREL
Bilecik mv.

Mesut DEDEOĞLU
Kahramanmaraş mv.

Münir KUTLUYER
Sakarya mv.

Sümer ORAZ
(Manisa)

Mehmet ERDOĞAN
Muğla mv.

Ali ÖZ
Mersin mv.

Ali Hakan
Samsun.

Sevket YILMAZ
İzmir mv.

Ali Kemal
Ahmet Kemâl
Taurikulu
İzmir mv.

Prof. Dr. Tuncay TOSKUN
Antalya mv.

Orhan ÖZTÜRK
Ez. M. Veli

Zuhur TOPRAK
Isparta mv.

Ali Rıza Kaya
İst. mv.

E. Sami H. YALÇIN
G. Ant. mv.
Faruk BAK
İzmir mv.

E. Ali
Ertan AKGÜZ
Manisa mv.

Kemal H. YILMAZ
Ağrı mv.
Sümer ORAZ
(Manisa)

Bekir Selim
Bilecik mv.

GEREKÇE

Okullarda yaşanan şiddet olayları her geçen gün artmakta ve bu olaylar çocuklarımızın ve gençlerimizin psikolojilerini bozduğu kadar eğitim-öğretim sürecinin sağlıklı işlemini de engellemektedir. Okullarda yaşanan şiddet olaylarının her geçen gün büyümesi, acil çözüm üretilmediği takdirde olayların her geçen gün daha da artacağının işaretini vermektedir.

Bilimsel çalışmalara göre; özellikle son yıllarda yaşanan gelir adaletsizliğinin ve yoksulluk oranının artması, göç nedeniyle başta büyük şehirler olmak üzere oluşan kontrolsüz yapılaşma, özellikle genç işsizlikteki artış, gelecek kaygısı ve gençler arasında kültürel yozlaşma ve yabancılaşma, kalabalık sınıflar, yazılı ve görsel medyanın şiddet unsurları içeren programlarındaki artış, okullarda şiddet olaylarını besleyen en önemli nedenler olarak görülmektedir.

Okulun iklimi ve kültürü, öğrenci ve okul çalışanlarının özellikleri, okulun fiziksel ve sosyal özellikleri okullarda saldırganlık ve şiddet içeren davranışların ortaya çıkmasında etkili olmaktadır. Okullarda saldırganlık ve şiddeti artıran risk faktörlerinden biri de öğretmen özellikleridir. Öğretmen doğrudan ya da dolaylı olarak saldırgan davranışlara neden olabilmektedir. Ve saldırganlığın hedefi haline gelebilmektedir. Tutarsız uygulamalara, açık olmayan kurallara ve ceza yaklaşımına sahip öğretmenler saldırgan davranışlarla daha çok kurban olarak karşılaşmaktadırlar.

Araştırmacılar, okulun fiziki şartları, araç gereçleri, müfredat programı ne kadar iyi olursa olsun, eğer öğretmen yeteri kadar donanımlı değilse, iletişim becerilerine sahip değilse, sınıf yönetimini bilmiyorsa, öğrenciyi tanımıyorsa okullarda şiddet olaylarının önlenemediğini belirtmektedirler.

Öğrenim çağındaki bir gencin en fazla zamanını geçirdiği ortamlardan biri okullarda; ülkemizde ve dünyada saldırganlık ve şiddet olaylarının günden güne arttığı ve yayıldığı görülmektedir. Anne-babalar çocuklarını okula gönderirken, onların şiddete maruz kalmasından veya bu tür olayların içinde bulunmasından endişe etmektedirler.

Okullarda saldırganlık ve şiddete neden olan faktörlerin belirlenmesi; şiddeti azaltacak ya da durduracak önlemlerin alınmasında oldukça önemlidir. Çünkü şiddet tek faktöre bağlı bir eylem değildir. Şiddeti oluşturan ve tetikleyen faktörlerin çeşitliliği okullarda alınacak önlemlerin de çeşitliliğini gerektirmektedir. O nedenle çevresel düzenlemeler, okul-yönetim temelli düzenlemeler ile eğitim ve program temelli stratejiler iyi belirlenmelidir.

Diğer taraftan ergenlik; çocukluk ve erişkinlik arasında çeşitli fizyolojik, psikolojik ve sosyal değişikliklerin yaşandığı bir geçiş dönemi olması nedeniyle ergenin düşüncelerinde, duygularında ve davranışlarında dengesizliklere yol açan, fırtınalı ve stresli bir dönemdir. Dönemin zorluklarından biri de ergenlerin öfke denetimi, çatışma, problem çözme ve iletişim gibi yaşam becerilerindeki yetersizlikler nedeniyle saldırgan davranışlara neden olabilmektedir.

Bu bağlamda ergenlerin gelişimsel özellikleri dikkate alınarak yaşam becerilerindeki yetersizliklerini giderecek önlemleri alma, koruyucu faktörleri harekete geçirme ve öğrencilerin saldırganlık/şiddet içeren davranışlarını önleme konusunda öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. O nedenle kısa vadeli çözümler yerine, uzun vadeli eğitim politikalarıyla desteklenmiş tedbirlerin alınması önemli bir gerekliliktir.

Yukarıda açıklanan neden ve sonuçlar kapsamında yeni eğitim öğretim döneminde istenmeyen şiddet olaylarının bertaraf edilmesi için bu hususların araştırılarak alınması gereken tedbirlerin önceden belirlenmesi ve doğru ve etkin bir milli eğitim politikasının oluşturulması gelecek nesiller için hayati önemdedir.