



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 26 Ağustos 2014
Sayı: 28669

51158

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı **Nabi AVCI** tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim.


Dr. M. Sezgin TANRIKULU
İstanbul Milletvekili

Sabancı Üniversitesi Eğitim Reformu Girişimi, Eğitim İzleme Raporu 2013'e göre MEB, 2010-11 eğitim-öğretim yılından itibaren 1.477 genel liseyi dönüştürmeye başladı ve bu süreç 2013-14'te tamamlandı. Bu süreçte yeni açılan liselerle birlikte mesleki ve teknik lise sayısı yüzde 23, Anadolu lisesi sayısı yüzde 57 ve İmam-Hatip ve Anadolu İmam-Hatip Lisesi sayısı yüzde 73 oranında arttı.

Raporda öğretmenler ve öğretmen politikalarının eğitimde nitelik artışını engellediği belirtilmektedir. 2013'te Öğretmenlik Alan Bilgisi Testinde hiçbir alanda adaylar 50 üzerinden ortalama net 30 doğruya ulaşmamıştır. Öğretmen niteliğinin artırılması için 1994'te başlayan hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarını akredite etme, 2002'deki Öğretmen Yeterlikleri, 2006'da başlayan Okul Temelli Mesleki Gelişim ve 2011'de başlayan Ulusal Öğretmen Stratejisi oluşturma çalışmalarının hiçbiri uygulamaya geçmemiştir.

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 2011'den çıkan önemli bulgulardan biri, Türkiye'de hem 4. hem de 8. sınıf düzeyinde öğrencilerin dörtte bire yakınının, temel düzeyde yeterliklere dahi sahip olmadıkları yönündedir. Bunun yanında Türkiye'deki 15 yaş grubundaki öğrencilerin yüzde 15,5'i matematikte en temel düzeydeki yetilere dahi sahip değildir.

Bu bağlamda;

1-Genel Liselerin dönüştürülme sebepleri nelerdir? Değişikliğin amacı nedir?

2-Genel Liselerin dönüştürülmesi değişimi ile hedeflenen nedir?

3-Sabancı Üniversitesi Eğitim Reformu Girişimi, Eğitim İzleme Raporu 2013'e göre Türkiye'de hem 4. hem de 8. sınıf düzeyinde öğrencilerin dörtte bire yakınının, temel düzeyde yeterliklere dahi sahip olmadığı iddiası doğru mudur? İddia doğru ise bu yetersizliğin sebebi nedir? Bu konuda Bakanlığınız hangi çalışmaları yapmaktadır?

4-Sabancı Üniversitesi Eğitim Reformu Girişimi, Eğitim İzleme Raporu 2013'e göre Türkiye'de 15 yaş grubundaki öğrencilerin yüzde 15,5'inin matematikte en temel düzeydeki yetilere sahip olmadığı iddiası doğru mudur? İddia doğru ise, bu yetersizliğin sebebi nedir? Bu konuda Bakanlığınız hangi çalışmaları yapmaktadır?

5-1994'te başlayan hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarını akredite etme, 2002'deki Öğretmen Yeterlikleri, 2006'da başlayan Okul Temelli Mesleki Gelişim ve 2011'de başlayan Ulusal Öğretmen Stratejisi oluşturma çalışmaları uygulamaya geçmiş midir? Uygulamaya geçmemişse sebebi nedir?

6-Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri nasıl ölçülmektedir?

31158

7-Öğretmenler mesleğe başlamadan önce hangi eğitimleri almaktadırlar ve performansları nasıl ölçülmektedir?

8-Genel liselerin dönüştürülmesinde velilerin yazılı talepleri alınmış mıdır? Alınmamışsa sebebi nedir? Alınmışsa mesleki ve teknik lise, Anadolu lisesi, İmam-Hatip ve Anadolu İmam-Hatip Liselerine velilerin yaptığı yazılı talep sayısı kaçtır?