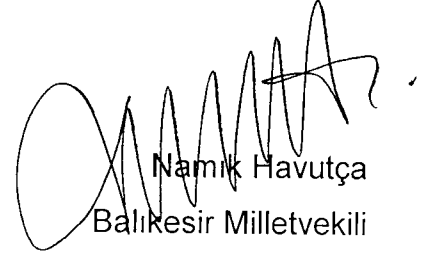


TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sayın Nabi Avcı tarafından yazılı olarak yanıtlanması konusunda gereğinin yapılmasını arz ederim.


Namık Havutça
Balıkesir Milletvekili

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD)'nin Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA)'nın 2013 Kasımında açıkladığı 2012 Eğitim Kalite Raporuna göre Türkiye'nin notu ortalamanın yine çok altında kalarak, 64 ülke arasında 42'nci sırada yer almıştır.

2012 PISA raporunda OECD üyesi ve PISA'ya iştirakçi toplam 64 ülkede 15 yaş grubu öğrenciler üzerinde yapılan test sınavları sonuçlarına göre; Türkiye, Meksika'nın altında yer alan ve OECD'ye yeni üye Şili'yle birlikte en kötü performansı gösteren 3 ülkeden biridir.

Üç temel dalda ortalama 4 puan ilerleme gösteren Türkiye, 2009'daki sıralamaya göre fende aynı yerde kalırken, matematikte ve okuma becerilerinde birer sıra geriledi. Rapor, Türkiye'nin 10 yıllık süreçte ortalama olarak matematikte 3.2, fende 6.4, okuma becerilerinde 4.1 puanlık yükseliş gösterdiğini ortaya koymuştur.

PISA sonuçları eğitim sistemimizin sınıfta kaldığının bir göstergesidir. Ne genel ortalama ne de fen, matematik ya da okuma becerilerinde ilk 40 ülke arasında yer almayan Türkiye, OECD ortalamasının epey altında yer almıştır. Bu sonuçlar 11 yıllık iktidarınızın da bir başarısızlık göstergesi, eğitim sistemi için de bir alarmdır.

Buna göre;

- 1- Birleşmiş Milletler (BM)'ye bağlı OECD tarafından üç yılda bir yapılan ve 15 yaş grubundaki öğrencilerin zorunlu eğitim sonunda hayata hazır oluş durumlarını belirlemeyi amaçlayan dünyanın en kapsamlı eğitim araştırması PISA'nın 2012 Eğitim Kalite Raporu hakkında Bakanlığınız hangi çalışmaları yapmış ve bu raporu nasıl değerlendirmiştir?
- 2- PISA 2012 sonuçları Milli Eğitim Bakanlığı'nın genç kuşağımızı geleceğe iyi hazırlayamadığımızın göstergesiye Bakanlığın hangi göstergeleri eğitim sistemimizin uluslararası başarı performansıdır?
- 3- Çok temel matematiksel işlemlerin ve sorgulamaların yapıldığını gösteren Seviye 1 ve Seviye 1 altındaki Türk öğrencilerinin oranı yüzde 42. Daha karmaşık ilişkiler, daha üst düzey sorgulama, analiz ve yorum yapmaları gereken seviye 5 ve seviye 6'nın toplamında Türk öğrencilerin başarı oranı yüzde 5,9'dur. Türkiye'nin genel ortalaması 2003 yılından bu yana yüzde 3 oranında artmış olmasına karşın matematiksel becerisine yansımamış olmasını hangi eğitim politikalarınızla açıklarsınız?
- 4- Matematik öğretiminde ciddi sıkıntıların göstergelerine karşılık bu sıkıntıları hangi eğitim politikası ile çözüme kavuşturacaksınız? Matematik öğretimine daha doğrudan müdahale ederek katkı sağlayacak mısınız?
- 5- Fen sonuçlarında seviye 5 ve üstü başarı gösteren Türk öğrencilerinin başarı oranı yüzde 5'in altına kalıyor olması fen eğitiminde de sıkıntıların göstergesiye eğitim sisteminde yapısal değişikliklerden çok öğrenmeyi artıracak hangi müdahaleyi yapacaksınız?
- 6- Bakanlığınızın Seviye Belirleme Sınavı (SBS)'nin yerine getirdiği 28-29 Kasım 2013 tarihlerindeki Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi (TEOGS) sınavında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ile ilgili soruların belirleyici olması, "eyleyici nitelikte" soruların Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sorularından ağırlıklı olarak hazırlanmasının temel nedeni nedir?
- 7- Eğitim ile ilgili uluslararası yapılan değerlendirmelerde bilimsel ve evrensel başarı ölçütleri fen ve matematik bilimleri olurken 11 yıllık iktidarınız döneminde din temelli bir eksene çekilen eğitim politikalarınızın sonucunda başarı olarak gösterebileceğiniz hangi çalışmalarınız vardır?