



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 14 Ocak 2014
Sayı: 1629

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Türkçe Öğretmenlerinin atanamaması ve kadro sıkıntısı çekmesi nedeni ile ortaya çıkan ekonomik ve sosyal mağduriyetlerinin giderilmesi gerekmektedir. Bu olaylar kapsamında Anayasanın 98, Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü'nün 104 ve 105'nci maddeleri uyarınca bir Meclis Araştırması açılması hususunda gereğini saygılarımla arz ederim.
08.12.2014

Av. Mahmut TANAL
İstanbul Milletvekili

Haluk Eğin Doğan

~~Haluk Eğin Doğan~~

M. Selim Korkmaz
Kazım M. V.

Gürküt XAR
Sutcu M. V.

~~Gürküt XAR~~

Meylüt Duda
Hafız M. V.

Cemal Yılmaz

Rehber M. V.

Cy

A. Muharrem 151k
Erhan M. V.

Nurkhan Çantay
Balıkcı M. V.

Ayşe Neelnet Akova

Balıkcı M. V.

Ali Şenel
Barbar M. V.

Serhan Tanrıhan
İst M. V.

Alihan Özgenç
Alihan Özgenç

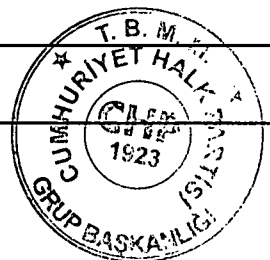
Ramiz
Amor



1629

..... Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

ADI - SOYADI	SEÇİM BÖLGESİ	İMZA
Mehmet Hakkı	Zonguldak	M. Hakkı
Osman Kaplan	Sakarya	Osman Kaplan
Ali SARIPO	Çarşamba	Ali SARIPO
İhsan KALKAN	Samsun	İhsan KALKAN
Ekrem Özkay	Burdur	Ekrem Özkay
İhsan ÖZKES	İstanbul	İhsan ÖZKES
Haydar Akar	Kocaeli	Haydar Akar
Mehmet Selim	Gaziantep	Mehmet Selim
Orhan Dündar	Yolcu	Orhan Dündar
Mehmet Hakkı Kaplan	Kocaeli	Mehmet Hakkı Kaplan
Şimşek İPTEK	Afyon	Şimşek İPTEK
Reşit Eryılmaz	Adana	Reşit Eryılmaz
Hüseyin Akar	Adana	Hüseyin Akar



GEREKÇE

Eylül 2014’de açıklanan Öğretmen atama kontenjanlarına göre Türkçe Öğretmenliği bölümüne 1772 kontenjan verilmiştir. Ancak 16 bine yakın mezunu olan bu bölüme verilen kontenjan sayısı Türkçe Öğretmenliği bölümünden mezun olan vatandaşlarımızı ekonomik ve sosyal olarak olumsuz yönde etkilemiştir.

Türkçe Öğretmenlerinin atanma yüzdeleri yüzde 11,65 olup oldukça düşüktür. Ve bu vatandaşlarımızın yüzde 88,35’inin mağdur edildiği açıktır.

2012 senesinde getirilen 4+4+4 eğitim sistemi birçok sınıf öğretmenin norm fazlası olmasına sebep olmuştur. Bu yüzden de yaklaşık 42 bin sınıf öğretmeni norm fazlası olduğu için farklı branşlara geçirilmiştir. Bu durumdan Türkçe Öğretmenliği bölümü de olumsuz yönde etkilmiş olup 4037 sınıf öğretmeni bu bölüme geçiş yapmıştır.

Türkçe Dersi Milli Eğitim Bakanlığı müfredatının mihver derslerinden birisidir.

Şöyle ki; küreselleşen dünya düzeni, sosyal medyanın kullanımının her geçen gün artması, gençlerimizin farklı kültürlerle etkileşiminin büyük düzeyde olması, bireylerin daha çok belli programlar aracılığı ile yazışarak iletişim kurması ve Türk Dilinin özendirilmesi konusunda yapılan çalışmaların yetersizliği, çocuklarımızın bir ülkenin en büyük değeri ve mirası olan dilini doğru kullanmasının önüne geçmektedir. Her geçen gün yeni bir yabancı kelime toplumun iletişimine dahil olurken kendi dilimiz ve edebiyatımız ikinci planda kalmaktadır. Kendi dilini düzgün konuşamayan ve kendi edebiyatından bihaber olan toplumlar zaman içinde asimile olmaya, yok olmaya mahkumdur. Bu sebeple Türkçe dersleri çok büyük önem arz etmektedir. Bu derslerin öğrencileri en iyi şekilde verilmesi gerekmektedir. Bunun için de öncelikle Türkçe öğretmenlerinin ekonomik ve sosyal problemlerinin çözümü gerekmektedir. Üniversiteden mezun olduktan sonra iş bulamayan atanamayan Türkçe Öğretmenlerimizin bu mağduriyetlerinin giderilmesi öncelikli şart olmalıdır.

Yukarıda arz ve izah olunan gerekçelerle Türkçe Öğretmenlerimiz büyük bir ekonomik ve sosyal sıkıntı yaşamaktadırlar ve bu sorunların çözümü için Anayasanın 98, Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü’nün 104 ve 105’nci maddeleri uyarınca bir Meclis Araştırması açılması hususunda gereğini saygılarımla arz ederim.

