



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 23 Şubat 2015
Sayı: 1695

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Eğitim sistemindeki çarpıklıkların giderilmesi, sorunların tespitinin sağlanarak çözülmesi, fiziki ve altyapı olanaklarının geliştirilmesi, 4+4+4 olarak adlandırılan yasanın geçen süre içinde eğitim sistemine ve yetiştirilen nesillere etkisinin belirlenerek yanlış uygulamaların tespiti ve bunlardan dönülmesi ve eğitimin ticarileşmesinin önüne geçilmesi amacıyla Anayasanın 98. ve İçtüzüğü'nün 104. ve 105. Maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

Dr. Sazgin Tanrikulu

İstanbul Milletvekili

Veli Ağbaba
Malatya Milletvekili

1

Ensar Öztürk
Araştırma Mv.

Candan Yüceer
Tehrik Mv.

Özgür ÖZEL
Kartal Mv.

Haluk Eğilgen
İstanbul Mv.

Heyda AKAR
Kocaeli Mv.

Kadir Ökür
157 Mv.

Hayrettin
Hüseyin Aker
İzmir Mv.

Mahmut Tazel
T.C. Mv.

Hüseyin Güneş
Kocaeli Mv.

İhsan Öster
İstanbul Mv.

Osman Tayhan
Ant. Mv.

Ali Kemal Özer
Burak Mv.

GEREKÇE

Ülkemizde eğitim sistemi özellikle son 30 yıldır istenen niteliklere ulaşabilmiş olmamasına karşın özellikle AKP iktidarı döneminde var olan kazanımların da büyük ölçüde kaybedilmesi söz konusu olmuştur. AKP'nin devletin her kurumunu olduğu gibi eğitim kurumlarını da kendi isteğine ulaşma noktasında araç olarak görmesinin bir sonucu olarak eğitim sistemi dindar, kindar ve AKP militanı nesiller yetiştirmek için sürekli olarak dizayn edilmiştir. Bu anlamda okullar yapboz, öğrenciler deneme tahtası olarak kullanılmıştır. Öğrenciler AKP hükümetinin çeşitli gruplarla ittifakının bir gereği olarak önce dersanelere mahkum edilmiş, daha sonra bu ilişkilerin bozulması üzerine dersaneler kapatılarak yine öğrenciler mağdur edilmiştir. Birçok öğrenci, istemediği halde imam hatip okullarına kaydedilmeye zorlanmış ve Anayasanın ve uluslararası sözleşmelerin zorunlu kıldığı eğitim hakkı ihlal edilmiştir.

Kamuoyunun, muhalefet partilerinin ve sivil toplum kuruluşlarının uyarı ve mücadelesine rağmen 4+4+4 olarak adlandırılan yasa kanunlaşmış ve öğrenciler altyapısı oluşturulmamış, pedagojik gereklerin yerine getirilmediği, henüz tamamlanmamış bir sistemin kucağına atılmıştır. Meclis çatısı altında milletvekilleri dövülerek çıkarılan bu yasa, birçok ailenin kendi eliyle çocukları için zihinsel yeterlilikte olmadığına ilişkin raporlar almasına neden olmuştur. Aradan geçen süre içerisinde bu sisteme yönelik eleştirilerin ne kadar haklı olduğu kamuoyuna yansıyan haberlerle ortaya çıkmıştır.

Bebek denilecek yaşta, henüz yeterli gelişimi tamamlamadan okula başlatılan çocukların bir diğer belası ise okulların fiziki yetersizliği olmuştur. Lavabo düşmesi sonucu yaşamını yitiren öğrenciler Türkiye gündemine gelmiştir. Her fırsatta eğitimde kalkınma sağladığını iddia eden AKP hükümeti henüz okulların yeterli fiziki altyapıya kavuşmasını bile sağlayamamıştır. Anayasa'da eğitimin ilköğretimde ücretsiz bir hak olduğu belirtilmesine karşın halen öğrencilerden aidat adı altında para toplanmaktadır. 23 Ocak 2014'te aidat olarak anılan bu parayı ödemeyen öğrenciye karne verilmemesi basına yansımıştır. Okullar bir eğitim yuvası değil ticarethane gibi yönetilmeye yöneltmiştir.

Her alanı kendisine rant kapısı olarak gören AKP hükümeti öğrencilerimize süt dağıtımını başlatmış ancak daha birkaç gün geçmeden öğrencilerin zehirlenmesi gündeme gelmiştir. Öğrencilere tablet dağıtımına başlayan AKP hükümeti burada da esas amacı olan rant paylaşımını eğitim sisteminin ihtiyaçları arkasına gizlemiş ve FATİH projesi olarak adlandırılan proje ile yandaşlara para aktarılması gündeme gelmiştir.

Türkiye tarihinde ÖSYM'nin gerçekleştirdiği sınavlar en güvenilir sınavlar olarak yer edinmesine rağmen AKP döneminde ÖSYM, yaptığı sınavlardaki skandallarla gündemden düşmemiştir. Lise ve Üniversite sınav soruları çeşitli gruplara peşkeş çekilmiş ve öğrencilerin eğitim hakkı ellerinden alınmış, eşit olarak sınava girme haklarına tecavüz edilmiştir.

Eğitimde olmazsa olmaz unsur olan öğretmenlerin niteliğine göre değil siyasi tercihinin göre atamalar yapılmıştır. Eğitim Bir Sen adlı sendikaya üye olmayan öğretmenler baskıya uğramış bu sendikaya üye olmak adeta okul müdürü olmanın bir ön şartı haline gelmiştir.

Tüm bu konular ve eğitimin diğer sorunlarının bir bütün olarak araştırılarak çözüm üretilmesi ülkemizin geleceği ve gençlerimizin yetiştirilmesi bakımından önem arz etmektedir.

