



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 3.4.2015
Sayı: 1746

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Öğretmenlerimizin ve öğretmenlik mesleğinin sorunlarının incelenip, araştırılması ve gerekli önlemlerin alınması adına, Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 104 ve 105'inci maddeleri gereğince "Meclis Araştırması" açılmasını arz ve talep ederiz.

[Signature]
Sözün Yankısı
İST MV.

[Signature]

Mehmet Hilal KAPLAN
Kocaeli Milletvekili

[Signature]
İhsan Örkas
İstanbul MV

Reşit Enginler
Hatay MV

[Signature]

[Signature]
Hüseyin Güven
İzmir MV

[Signature]
Cemal Yılmaz
Bursa MV

[Signature]
Erdal AKSİNGER
İzmir Milletvekili

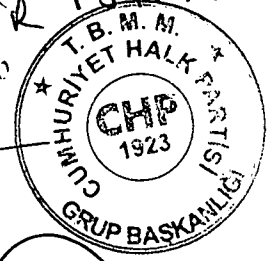
[Signature]
Sedat Küçük
İST MV

[Signature]
Musa Gök
İstanbul MV

[Signature]
Müslüm ARİ
İstanbul MV

[Signature]

[Signature]
Ali Rıza ÖZTÜRK
Mersin MV



[Signature]
Hüseyin Armut
Bilecik

[Signature]
Mahmut Tural
İstanbul

1746..... Sayılı Meclis Araştırma Önergelerinin İmza Çizelgesi

GEREKÇE

Öğretmenlik mesleği yetişmekte olan nesli, ailesi, çevresi, milleti, devleti ve vatani için daima yararlı, yapıcı, yaratıcı iyi bir insan ve iyi bir vatandaş olarak yetiştirme sanatıdır. Öğretmenlerin yetiştirdiği bu insanlar, ailesini ve milletini mutlu kılar, ülkesini kalkındırır, devletini güçlendirir. Milletimizin, ülkemizin ve devletimizin geleceği, ekonomik yönden kalkınması her şeyden önce öğretmenlerin mesleklerinde göstereceği başarıya bağlıdır.

Atatürk, Türk Milletinin gerçek kurtuluşunu öğretmenlerden beklemiş, Kurtuluş Savaşı sırasında ve Cumhuriyet kurulduktan sonra öğretmenler ve öğretmenlik mesleği için; **“Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir”** demiştir.

Ülkemizin geleceği olan çocuklarımıza yön veren, onlara iyi bir eğitim vererek güçlü bireyler olmasını sağlayan bu temel mesleğin birçok sorunu bulunmaktadır.

MEB’in okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarını kapsayan 2013-2014 eğitim öğretim yılı istatistiklerine göre, örgün eğitimde 61 bin 592 okulda, 8 milyon 883 bin 857’sini erkek, 8 milyon 350 bin 595’ini de kızların oluşturduğu 17 milyon 234 bin 452 öğrenci eğitim görüyor. Bu kurumlarda 392 bin 258’i erkek, 440 bin 468’i kadın olmak üzere toplam 832 bin 726 öğretmen, 538 bin 442 derslikte görev yapıyor.

Mevcut hükümetin iktidara geldiği 2002 seçimlerinden günümüze kadar atanamayan öğretmen sayısı 350 bin civarında.

Bu dönem süresinde öğretmen artış oranı yüzde 24’de kalırken polis artış oranı yüzde 88 oldu.

Türkiye’de öğretmenlerin sorunları saymakla bitmiyor. Atama problemleri, düşük maaşları, çalışma saatleri, kötü çalışma ortamları zorunlu ve ücretsiz nöbetler en büyük sıkıntılarının başında geliyor.

OECD ülkelerinde öğretmenlerin yıllık çalışma saatleri 1.652 saat, Türkiye’de 1.840 saat. Bu şartlara rağmen öğretmenlerin aldıkları ücret ise çok düşük. Ülkemizde iş güvencesi olmayan dersane öğretmenlerinin büyük bir bölümü asgari ücretle çalışmaktadır. Sosyal güvenceleri yok, sendikalı olamıyorlar. Zor koşullarda çalışan dersane öğretmenleri kıdem tazminatından ekstra mesai ücretlerini almamaya kadar pek çok alanda sorun yaşıyor.

Köyde öğretmenlik yapmak günümüzde halen bulunmakta ve çok zor şartlarda geçmektedir. Halen soba ile sınıflar ısınmakta ve sobanın dışında da tezek ile sobayı yakmaktalar. Önemli olan araç-gereçler dahi bulunmamaktadır. Halen birleştirilmiş sınıflarda ders işlenmektedir. Öğretmen sorunu içinde yer alan bu konu başlı başına bir sorundur.

Öğretmenlik mesleğinin içinde bulunduğu durum ve sorunlar, Türkiye'nin geleceği bakımından hiç de iç açıcı değildir. Yılda bir Öğretmenler Günü kutlamakla mesleğin sorunları çözümlenemez. Bu sorunların ciddiyetle ve bilimsel olarak ele alınarak biran önce çözümlenmesi gerekmektedir.

Ülkemizin geleceğini şekillendiren **öğretmenlerimizin atama problemleri, düşük maaşları, çalışma saatleri, kötü çalışma ortamları zorunlu ve ücretsiz nöbetler gibi sorunlarının** incelenerek tespitlerin yapılması, gerekli önlemlerin alınması ve mağduriyetlerin giderilmesi için Meclis Araştırmasının açılması büyük önem arz etmektedir.

