



T.B.M.M.

CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih : 24 Ekim 2014
Sayı : 1521

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Anayasamız, altında imzamız bulunan uluslararası sözleşmeler ve ulusal mevzuatımızda eğitim temel bir hak olarak hüküm altına alınmakta ve bu hakkın kullanılabilmesini sağlamak kamuya bir görev olarak verilmektedir. Ulusal ve uluslararası mevzuatın bir gereği olarak ilköğretimin, ilköğretim çağındaki tüm çocuklara eşit şartlar içinde verilmesi ve öğrencilerin çağdaş dünyanın gereksinimlere göre eğitilmesi devletin sorumluluğudur.

Ancak uygulamadan kaynaklı sorunlar nedeniyle ulusal eğitim sistemimizin uluslararası standartların çok gerisinde kaldığı, eğitim sisteminin politikaya alet edildiği, eğitim sistemimizde müfredattan başlayarak sınav sistemlerine kadar bir dizi sorun bulunduğu gözlenmektedir. Özellikle ilk ve orta öğretim sistemimizde kalıcı hale gelen bu sorunlar nedeniyle öğretmenler, öğrenciler ve veliler ciddi problemlerle karşı karşıya kalmaktadır.

Bu nedenlerle ilk ve orta öğretim sisteminde yaşanan sorunların ve alınması gereken önlemlerin belirlenmesi amacıyla Anayasanın 98 inci İç Tüzüğü'nün 104 ve 105 inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ederiz. 14.10.2014

Özür DİNÇER
İST. MİL.

Sedef KÜÇÜK
İstanbul Milletvekili

Haluk EYİDOĞAN
İST. MİL.

Haydar AKAR
Kocaeli M.

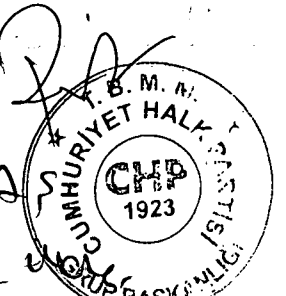
Salahattin KARAKURT
Giresun M.

Ramiz TEPER
Anasip, M.

Ali YILMAZ
İzmir M.

Ayşe Nedret AKAR
Balıkesir M.

Ali SARIBAŞ
Kars M.



1521. Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
Mahmut Tanal	DT	
Ali Haydar ÖNER	İsparta	
Haluk Ahmet Güneş	Balıkesir	
Ali Demirelli	Adana	
Bulent Teras	Aydın	
Mr. İzzet Uluç	İzmir	
A. İhsan KALKAVAN	Samsun	
Mevlüt Duden	Hatay	
İhsan ÖRKES	İstanbul	
Süleyman Gelebi	İstanbul	
Ömer Kaplan	Ankara	
Turhan Dündar	Adana	



Gerekçe:

Nitelikli bir ilk ve orta öğretim sistemi ülkelerin beşeri kalkınmalarının sağlanabilmesi ve bu kalkınmanın sürdürülebilir olması için ön koşuldur. Bu nedenle nitelikli bir ilk ve orta öğretim sisteminin oluşturulması ve istikrarlı bir biçimde devam ettirilmesi bir seçenek olmaktan çok ülkelerin önünde duran bir zorunluluktur.

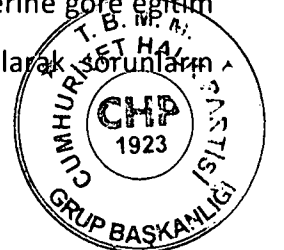
İlköğretimin herhangi bir alanında ortaya çıkan sorunlar yalnızca daha üst eğitim sistemini etkilememekte bunun yanı sıra hemen tüm alanları etkilemektedir. İlköğretim sisteminde yapılan herhangi bir yanlışın sonuçları çok uzun bir süre sonra ortaya çıkmakta ve bu yanlışlıkların telafisi mümkün olmamaktadır. Özellikle eğitim sisteminde eğitimin niteliğini artırma amaçlı olmayan ve siyasi nedenlerle yapılan değişikliklerin ağır sonuçlar doğurduğu gözlenmektedir.

Ülkemiz ilk ve orta öğretim sisteminin hem oluşturulmasında hem idaresinde oldukça ciddi sonuçlar doğuracak hataların var olduğu ortadadır. Nitekim OECD Eğitim Kalite Raporu bulgularına göre, Türkiye ortaöğretim kalitesinde 44 ülke arasında 34'üncü sırada yer almaktadır. Bu eğitim sisteminin uluslararası standartların oldukça gerisinde kaldığının açık bir göstergesini oluşturmaktadır.

Bu durumun giderilmeye çalışılması ve eğitimde niteliğin artırılması temel hedef olması gerekirken reform adı altında bazı okulların imam hatip okullarına dönüştürülmesi, puanı Anadolu Liseleri'ne yetmeyen öğrencilerin isteklerine bakılmaksızın imam hatip liselerini tercih etmek durumunda bırakılması, ilköğretimde türban uygulaması gibi siyasi kararlarla eğitim sistemi bir siyasi dayatma mekanizmasına dönüştürülmektedir. Bu durum toplumsal kutuplaşmayı artıracığı gibi ve gelecekte uluslararası alanda rekabet edecek insan kaynağı kalitesini de olumsuz etkileyecektir.

Öte yandan eğitimin niteliğini azaltan diğer nedenler olarak ortaya konulabilecek öğretmenlerin desteklenmemesi, özellikle bölgelerarasında eğitime erişim eşitsizliği ve öğrencilerin gereksinimlerini karşılayamayan yetersiz altyapı sorunlarına çözüm aranmamaktadır. Bunlara ek olarak sürekli değişen ölçme değerlendirme sistemi ve bu konuda yaşanan sorunlar diğer sorunlarla birleştiğinde ilk ve orta öğretim sistemimiz sağlıklı bir görünüm ortaya koymakta ve ülke geleceğine dair umut vermemektedir.

Bugün ilk ve orta öğretim içerisinde yer alan öğrencilerin geleceğin Türkiye'sinin en önemli taşıyıcısı olacakları göz önüne alınarak, çağdaş dünyanın gereksinimlerine göre eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması ihtiyacı vardır. Bunun için öncelikli olarak sorunların



giderilmesi ve öğrencilerin ideolojik bir tasarımın parçası olmaktan çıkarılması gerekmektedir.

Yukarıda belirtilen gerekçelerle, ilköğretim sisteminde yaşanan sorunların araştırılması ve alınacak tedbirlerin Yüce Meclisimizce tespiti amacıyla bir Meclis Araştırması açılmasının yerinde olacağı düşüncesindeyiz.

