



T.B.M.M.

HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Sayı : 1632

Tarih : 20.02.2015

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Türkiye 'de yaşayan ve farklı anadilleri konuşan yurttaşlarımızın anadillerinin yaşamın her alanında kullanılması önündeki engeller ile yok olmayla yüz yüze kalan anadillerin korunması için alınması gereken tedbirlerin tespiti amacıyla Anayasanın 98. İç Tüzüğü'nün 104. Ve 105. Maddeleri gereğince, Meclis Araştırması Açılması için; gereğini arz ve teklif ederiz.


Kemal AKTAŞ

HDP Van Milletvekili

GEREKÇE:

Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) Genel Kurulu, 1999 yılında aldığı bir kararla 21 Şubat gününü, "Uluslararası Anadili Günü" olarak kabul etmiş ve ilk kez 2000 yılında, kültürel çeşitliliği ve çok dilliliği desteklemek amacıyla "Dünya Anadili Günü" kutlanmaya başlanmıştır.

UNESCO verilerine göre dünya üzerinde 2 bin 500 dil yok olma tehlikesiyle karşı karşıyayken, Türkiye`de yok olma riski olan anadili sayısı 18`i bulmaktadır. UNESCO tarafından yüz yıl içinde bir dili konuşacak çocuk kalmayacak durumda ise o dil tehlikede, bir dili konuşan hiç çocuk kalmamışsa o dil "ölü" kabul edilmektedir.

Etnik ve ulus düzeyinde toplulukların bütün ilişki ve etkinliklerinde, günlük yaşamlarında kullandıkları ve anlaştıkları dil, o topluluğun anadilidir. Daha geniş bir tanımla, bir insanın hiçbir eğitime tabi tutulmaksızın ailesi, çevresi ve toplumu aracılığı ile öğrendiği dil, anadili olarak tanımlanmaktadır. Her insanın anadili, et ve tırnak gibi onun ayrılmaz bir parçası olduğu halde, Türkiye`de anadilinde eğitim tartışmalarında bilimsel ve pedagojik gerçekler bilinçli olarak geri plana itilmeye çalışılmaktadır.

Bir ülke için önemli olan, ekonomik ve toplumsal başarı sağlamak kadar, dilsel ve kültürel zenginliklerin nesilden nesile aktarılmasının imkanlarını yaratmaktır. Ancak bu başarıldığı zaman gerçek anlamda toplumsal ve kültürel gelişme, ilerleme sağlanabilir.

Bireylerin anadilleri dışında sonradan öğrenilen ikinci, üçüncü diller o dillerle iletişim kurmayı sağlasa bile, asla insanın kendi anadili gibi olamamaktadır. Her bireyin kendi anadilinde eğitim alması en temel insan haklarından biri olduğu gibi, aynı zamanda eğitim bilimlerinin temel ilkesi olan anadilinde eğitim hakkının engellenmesi, günümüzde en büyük insan hakkı ihlallerinden birisi olarak kabul edilmektedir.

Anadilin kullanımının engellenmesi ilgili toplumun bütün bireylerini değişik boyutta etkilese de, tartışmasız en fazla çevresi ile iletişimini anadili ile sağlayan çocukları etkilemektedir. Bu yıl dünya çapında 15. kez kutlanan Dünya Anadili Gününü, ülkemizde anadili Türkçeden farklı (Kürtçe, Arapça, Lazca, Çerkezce vb.) olan milyonlarca çocuğun kendi anadillerinden koparılmadığı bir ortamda öğrenmeleri en temel haklarıdır.

Eğitim biliminin temel ilkesini oluşturan "Anadilinde eğitim" taleplerinin kaba milliyetçi, ırkçı, şoven duygu ve tepkilerle karşılandığı bir ortamda, Türkçe dışındaki anadillerinin varlığına ve öğrenilmesine karşı çıkmak, bir yönüyle eğitim biliminin en temel ilkesine karşı çıkmak anlamına gelmektedir. Anadilinin önemi ve gerekliliğinin yanı sıra, sosyal, toplumsal, pedagojik ve insanı boyutu yeterince tartışılmadığı ve yeterince bilince çıkmadığı sürece Dünya Anadili Günü'nün anlamını ve önemini anlamak mümkün olmayacaktır.

Türkiye, dünyada çocuklarına bayram armağan eden tek ülke olmakla övünürken, milyonlarca çocuğun kendi anadili ile eğitim görmesine "ülke bölünür" paranoyası ile yaklaşacak kadar "çağ dışı" ve bilim karşıtı düşüncelerin hala ileri sürülebilmesi, hatta anadilinde eğitim taleplerinin "suç" olarak görülmesi Türkiye açısından büyük bir utanç kaynağıdır.

21 Şubat Dünya Anadili Günü'nde, eğitim sistemi açısından milyonlarca çocuğun anadilini kullanamadığı, anadilinde eğitim göremediği için yaşadığı psikolojik travma ve mağduriyetin bu konuda somut politikalar geliştirilerek giderilmesi gerekmektedir. Kamusal, demokratik, bilimsel ve laik eğitimin ayrılmaz bir parçası olan farklı anadiller üzerindeki sınırlamalara artık son verilmeli, her bireyin küçük yaşlardan itibaren kendi anadilini öğrenmesi ve eğitim almasının önündeki bütün engeller kaldırılmalıdır.

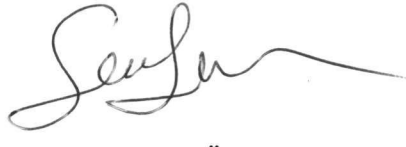
21 Şubat Dünya Anadili Günü vesilesi ile farklı anadili ve kültürlerin özgürce yaşaması ve gelişmesinin önündeki bütün yasal ve fiili engeller ile yok olmayla yüz yüze kalan anadillerin korunması için alınması gereken tedbirlerin tespiti için Meclis Araştırması açılması gerekmektedir.



1. Pervin BULDAN
HDP Iğdır Milletvekili



2. İdris BALUKEN
HDP Bingöl Milletvekili



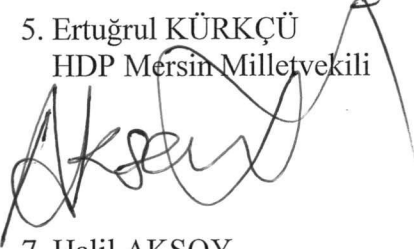
3. Sırrı Süreyya ÖNDER
HDP İstanbul Milletvekili



4. Sebahat TUNCEL
HDP İstanbul Milletvekili



5. Ertuğrul KÜRKÇÜ
HDP Mersin Milletvekili



7. Halil AKSOY
HDP Ağrı Milletvekili



8. Ayla AKAT ATA
HDP Batman Milletvekili



9. Bengi YILDIZ
HDP Batman Milletvekili



10. Hüsamettin ZENDERLİOĞLU
HDP Bitlis Milletvekili



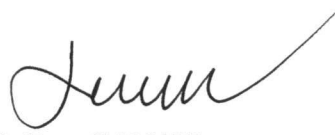
12. Nursel AYDOĞAN
HDP Diyarbakır Milletvekili



13. Altan TAN
HDP Diyarbakır Milletvekili



14. Adil ZOZANI
HDP Hakkari milletvekili



15. Esat CANAN
HDP Hakkari milletvekili



16. A. Levent TÜZEL
HDP İstanbul milletvekili



17. Mülkiye BİRTANE
HDP Kars Milletvekili



18. Erol DORA
HDP Mardin Milletvekili



19. Gülser YILDIRIM
HDP Mardin milletvekili



20. Demir ÇELİK
HDP Muş Milletvekili



21. İbrahim BİNİCİ
HDP Şanlıurfa Milletvekili



22. İbrahim AYHAN
HDP Şanlıurfa Milletvekili



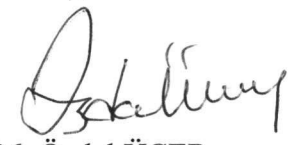
23. Hasip KAPLAN
HDP Şırnak Milletvekili



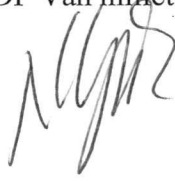
24. Selma IRMAK
HDP Şırnak Milletvekili



25. Faysal SARIYILDIZ
HDP Şırnak Milletvekili



26. Özdal ÜÇER
HDP Van Milletvekili



27. Nazmi GÜR
HDP Van milletvekili



28. Leyla ZANA
Diyarbakır Milletvekili



29. Aysel TUĞLUK
Van Milletvekili