



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 14 Ocak 2014
Sayı : 1628

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin atanamaması ve kadro sıkıntısı çekmesi nedeni ile ortaya çıkan ekonomik ve sosyal mağduriyetlerinin giderilmesi gerekmektedir. Bu olaylar kapsamında Anayasanın 98, Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü'nün 104 ve 105'nci maddeleri uyarınca bir Meclis Araştırması açılması hususunda gereğini saygılarımla arz ederim. 08.12.2014

Av. Mahmut TANAL
İstanbul Milletvekili

Haluk Eridoğan
İst. m.

Gürkay XAR
Antalya m.

Wahid

M. Serkis Kulkul
Keyin m.

Mehit Duda
Hata m.

Candir Yucan Namik Hauda

Rehber m. Balıkesir m.

Maharrem 1514
Erzincan m.

Cy

Ayşe Nedret Akane
Belkıs m.

Other Düzgün
Dönüş m.

Ali Serim Toprak
Gökten m. 151 m.

Raniz Toprak
Anas m.
Rn



...1628 Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

ADI - SOYADI	SEÇİM BÖLGESİ	İMZA
Mehmet Hacıoğlu	Zonguldak	Mehmet Hacıoğlu
Osman Kaplan	Antalya	Osman Kaplan
Ali YARIBASI	Göreceli	Ali YARIBASI
İhsan KALKAVAN	Samsun	İhsan KALKAVAN
Ekrem Özer	Burdur	Ekrem Özer
İhsan Özer	İstanbul	İhsan Özer
Haydar Akar	Kocaeli	Haydar Akar
Mehmet Selçuk	Göreceli	Mehmet Selçuk
Ömer Düzgün	Tokat	Ömer Düzgün
Namık Hacıoğlu	Balıkesir	Namık Hacıoğlu
Mehmet Hilal Kaplan	Kocaeli	Mehmet Hilal Kaplan
Şimşek TOPRAK	Afyon	Şimşek TOPRAK
Refik Ergülmez	Antalya	Refik Ergülmez
Hesna Akçıl	Antalya	Hesna Akçıl



GEREKÇE

Eylül 2014’de açıklanan Öğretmen atama kontenjanlarına göre Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümüne 1125 kontenjan verilmiştir. Ancak 24 bine yakın mezunu olan bu bölüme verilen kontenjan sayısı Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümünden mezun olan vatandaşlarımızı ekonomik ve sosyal olarak olumsuz yönde etkilemiştir.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin atanma yüzdeleri yüzde 4,76 olup oldukça düşüktür. Ve bu vatandaşlarımızın yüzde 95,24’ünün mağdur edildiği açıktır.

2012 senesinde getirilen 4+4+4 eğitim sistemi birçok sınıf öğretmenin norm fazlası olmasına sebep olmuştur. Bu yüzden de yaklaşık 42 bin sınıf öğretmeni norm fazlası olduğu için farklı branşlara geçirilmiştir. Bu durumdan Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümü de olumsuz yönde etkilenmiş olup 1460 sınıf öğretmeni bu bölüme geçiş yapmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Milli Eğitim Bakanlığı müfredatının mihver derslerinden birisidir.

Şöyle ki; küreselleşen dünya düzeni, sosyal medyanın kullanımının her geçen gün artması, gençlerimizin farklı kültürlerle etkileşiminin büyük düzeyde olması, bireylerin daha çok belli programlar aracılığı ile yazışarak iletişim kurması ve Türk Dilinin özendirilmesi konusunda yapılan çalışmaların yetersizliği, çocuklarımızın bir ülkenin en büyük değeri ve mirası olan Dilini ve Edebiyatını doğru kullanmasının önüne geçmektedir. Her geçen gün yeni bir yabancı kelime toplumun iletişimine dahil olurken kendi dilimiz ve edebiyatımız ikinci planda kalmaktadır. Kendi dilini düzgün konuşamayan ve kendi edebiyatından bihaber olan toplumlar zaman içinde asimile olmaya, yok olmaya mahkumdur. Bu sebeple Türk Dili ve Edebiyatı dersleri çok büyük önem arz etmektedir. Bu derslerin öğrencileri en iyi şekilde verilmesi gerekmektedir. Bunun için de öncelikle Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin ekonomik ve sosyal problemlerinin çözümü gerekmektedir. Üniversiteden mezun olduktan sonra iş bulamayan atanamayan Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerimizin bu mağduriyetlerinin giderilmesi öncelikli şart olmalıdır.

Yukarıda arz ve izah olunan gerekçelerle Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerimiz büyük bir ekonomik ve sosyal sıkıntı yaşamaktadırlar ve bu sorunların çözümü için Anayasanın 98, Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü’nün 104 ve 105’nci maddeleri uyarınca bir Meclis Araştırması açılması hususunda gereğini saygılarımla arz ederim.

