



T.B.M.M.
HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Sayı : 1650
Tarih : 23.02.2015

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Türkiye de yaşayan halkların anadilde eğitim hakkına kavuşmasının ülke güvenliği için hangi nedenlerle tehlike oluşturduğunun araştırılması amacı ile Anayasa'nın 98. Ve TBMM içtüzüğünün 104 ve 105. Maddeleri gereğince "Meclis Araştırması" açılmasını arz ve talep ederiz.

Pervin BULDAN

HDP Grup Başkanvekili

Iğdır Milletvekili

GEREKÇE

Dil, bütün toplumlarda kabul gördüğü üzere insan hayatında çok önemli bir yere sahiptir. İnsan kendisini dili aracılığı ile gerçekleştirir, dili ile var olur ve birikimlerini geleceğe dili vasıtası ile aktarır. Dil canlı bir varlıktır. Kullanıldığı sürece gelişir ve nesiller boyu varlığını sürdürür, kullanılmadığı takdirde de ölür. Bu nedenle anadillerin yasaklandığı ve de kullanılmadığı toplumlarda diller asimile olmakta ve ölmektedir. Varoluşsal bir hak olan anadilini kullanma ve anadilinde eğitim hakkı bu nedenle birçok evrensel sözleşme ve bildirge ile güvence altına alınmaya çalışılmıştır. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nde anadilde eğitime özel vurgu yapılmıştır. BM Çocuk Hakları Sözleşmesinde; çocuğun eğitim hakkı ve bu hakkın fırsat eşitliği temelinde gerçekleştirilmesi gerektiğine belirtilmiştir. Sözleşmeye göre çocuğun anne-babasına, kültürel kimliğine, dil ve değerlerine çocuğun yaşadığı ve ya geldiği menşe ülkenin ulusal değerlerine ve kendisinininkinden farklı uygarlıklara saygının geliştirilmesine olanak sağlanmalıdır. Dünya ölçeğinde bakıldığında gelişmiş ve refah düzeyi yüksek ülkelerinde çok kültürlülüğe ve bu bağlamda çok dilliliğe önem verdikleri görülmektedir. Çok kültürlü yapıyı zenginlik olarak kabul eden Avrupa ülkelerinde yaşayan azınlıklara kendi dillerini ve kültürlerini geliştirme imkanları sağlanmıştır. Bu nedenle Avrupa ülkelerinin büyük bir çoğunluğunda birden fazla dilde eğitim yapılmaktadır. Ancak Türkiye de farklı dillere sahip olan kadim halklar yaşamasına rağmen Türkçeden başka bir dilde eğitim yapılması yasaktır. On yıllardır anadilde eğitim alma hakkı talepleri ve talepler uğrunda verilen büyük toplumsal mücadelelere rağmen bugüne kadar ülke yönetimini devir alan hiçbir iktidar tarafından bu talepler dikkate alınmamış şiddetle red edilmiştir. Hükümetlerin ve devletin savunduğu resmi teze göre anadilde eğitim hakkını savunmak bölücülük yapmak olduğu gibi anadilde eğitim hakkının sağlanması ülkeyi bölecektir. Bu nedenle bu resmi teze göre anadilde eğitim ülke güvenliğini tehdit etmektedir. Oysa Dünya üzerinde hiçbir coğrafyada farklı dillerde eğitim yapılmasından dolayı güvenliği sarsılmış ve de yıkılmış bir ülke örneğine henüz rastlanmıştır.

değildir. Anadilde eğitimin ülkeyi böleceğini iddiasında olana Türkiye devleti resmi tezi bir yandan ülkemizin esas zenginliği olan halkların dillerini ve de kültürlerini öldürmeye çalışmakta diğer taraftan anadilde eğitim hakkı talepleri ile verilen mücadeleler nedeni ile büyük toplumsal kayıplara yol açmaktadır. Bu teze inanan ve de inandırılan kesimler ise otobüste veya parkta anadilinde konuşan yurttaşları linç etmekte birçok yurttaşımızda bu şekilde katletmektedirler. Dolayısıyla esasen toplumsal, kültürel ve yaşamsal açıdan bir bütün olarak güvenliğimizin gereği olan farklı kültürlerin yaşatılmasına dair olanakların sağlanmasının önüne en büyük engel olarak konulan “anadilde eğitimin ülke güvenliğini tehdit ettiğine” dair resmi tezin hangi somut gerekçelere dayandığı araştırmaya muhtaç bir konudur.