



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih 14 Ocak 2014
Sayı 29

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin atanamaması ve kadro sıkıntısı çekmesi nedeni ile ortaya çıkan ekonomik ve sosyal mağduriyetlerinin giderilmesi gerekmektedir. Bu olaylar kapsamında, Anayasa'nın 98., İçtüzüğü'nün 101, 102 ve 103. Maddeleri uyarınca bir genel görüşme açılması için gereğini saygı ile arz ve talep ederiz. 08.12.2014

Av. Mahmut TANAL
İstanbul Milletvekili

Haluk Eğilgen
İstanbul

Gürkut XCAR
Antalya M.
M. Tanal

Candan Yılmaz
S. Tanal
Seyhan, Tulu
C. Tanal
İst M.

U. Feriye Korkmaz
Kocaeli M.
Muharrem 15.11
Erdoğan M.

Mevlüt Duda Haydar Akar
Hatay M.
Kocaeli M.

Ö. Tanal
D. Tanal
D. Tanal

Ayşe Nedret Akar
Balıkesir M.

Ö. Tanal
D. Tanal
D. Tanal
D. Tanal

D. Tanal
D. Tanal
D. Tanal
D. Tanal

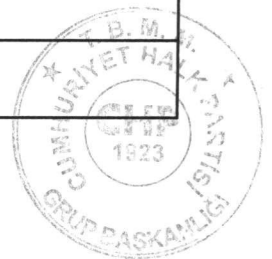
Ö. Tanal
Ant. M.

Ali S. Tanal
Göcek M.



.....29..... Sayılı Genel Görüşme Önergesinin İmza Çizelgesi

ADI - SOYADI	SEÇİM BÖLGESİ	İMZA
Mehmet Hoberal	Zonguldak	Mehmet Hoberal
İhsan KALKAVAN	Samsun	İhsan KALKAVAN
R. Kerim Özkan	Burdur	R. Kerim Özkan
Namık Hamit	Balıkesir	Namık Hamit
İhsan ÖZKES	İstanbul	İhsan ÖZKES
Mehmet Seten	Görsel	Mehmet Seten
Orhan Düzgün	Adana	Orhan Düzgün
Ali Şenel	Gaziantep	Ali Şenel
Mehmet Hilal Kopron	Kocaeli	Mehmet Hilal Kopron
Ahmet TAYTAY	Afyon	Ahmet TAYTAY
Refik Büyüktas	Hatay	Refik Büyüktas
Hasan Akçıl	Hatay	Hasan Akçıl



GEREKÇE

Eylül 2014’de açıklanan Öğretmen atama kontenjanlarına göre Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümüne 1125 kontenjan verilmiştir. Ancak 24 bine yakın mezunu olan bu bölüme verilen kontenjan sayısı Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümünden mezun olan vatandaşlarımızı ekonomik ve sosyal olarak olumsuz yönde etkilemiştir.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin atanma yüzdeleri yüzde 4,76 olup oldukça düşüktür. Ve bu vatandaşlarımızın yüzde 95,24’ünün mağdur edildiği açıktır.

2012 senesinde getirilen 4+4+4 eğitim sistemi birçok sınıf öğretmenin norm fazlası olmasına sebep olmuştur. Bu yüzden de yaklaşık 42 bin sınıf öğretmeni norm fazlası olduğu için farklı branşlara geçirilmiştir. Bu durumdan Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümü de olumsuz yönde etkilenmiş olup 1460 sınıf öğretmeni bu bölüme geçiş yapmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Milli Eğitim Bakanlığı müfredatının mihver derslerinden birisidir.

Söyle ki; küreselleşen dünya düzeni, sosyal medyanın kullanımının her geçen gün artması, gençlerimizin farklı kültürlerle etkileşiminin büyük düzeyde olması, bireylerin daha çok belli programlar aracılığı ile yazışarak iletişim kurması ve Türk Dilinin özendirilmesi konusunda yapılan çalışmaların yetersizliği, çocuklarımızın bir ülkenin en büyük değeri ve mirası olan Dilini ve Edebiyatını doğru kullanmasının önüne geçmektedir. Her geçen gün yeni bir yabancı kelime toplumun iletişimine dahil olurken kendi dilimiz ve edebiyatımız ikinci planda kalmaktadır. Kendi dilini düzgün konuşamayan ve kendi edebiyatından bihaber olan toplumlar zaman içinde asimile olmaya, yok olmaya mahkumdur. Bu sebeple Türk Dili ve Edebiyatı dersleri çok büyük önem arz etmektedir. Bu derslerin öğrencileri en iyi şekilde verilmesi gerekmektedir. Bunun için de öncelikle Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin ekonomik ve sosyal problemlerinin çözümü gerekmektedir. Üniversiteden mezun olduktan sonra iş bulamayan atanamayan Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerimizin bu mağduriyetlerinin giderilmesi öncelikli şart olmalıdır.

Yukarıda arz ve izah olunan gerekçelerle Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerimiz büyük bir ekonomik ve sosyal sıkıntı yaşamaktadırlar ve bu sorunların çözümü için Anayasa’nın 98. İktüzüğün 101, 102 ve 103. maddeleri uyarınca bir genel görüşme açılması gerekmektedir.

